



## Ressenya del llibre: Lecumberri, C. (ed.) (2026). *Bases pedagógicas para una Educación Física de calidad. ESO.* Col·lecció Motriu Actual. INEFC-UdL

Domingo Blázquez



### Citació

Blázquez, D. (2026). Book review: Lecumberri, C. (ed.) (2026). *Bases pedagógicas para una Educación Física de calidad. ESO.* *Apunts Educación Física y Deportes*, 165, 92-92. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.2026.165.09>

### Editat per:

© Generalitat de Catalunya  
Departament d'Esports  
Institut Nacional d'Educació  
Física de Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

### Secció:

Ressenya bibliogràfica

### Idioma de l'original:

Castellà

### Publicat:

1 de juliol de 2026

### Coberta:

Atletes de natació artística  
executant una figura  
sincronitzada amb precisió  
tècnica i control postural.  
© F&W

El llibre *Bases pedagógicas para una Educación Física de calidad. ESO*, coordinat per Cati Lecumberri, s'inscriu clarament en la tradició acadèmica que busca dotar l'Educació Física d'un fonament pedagògic sòlid, superant visions reduccionistes centrades exclusivament en la pràctica motriu o el rendiment. Des de les seves primeres pàgines, l'obra planteja una qüestió de fons: no n'hi ha prou amb assumir que l'activitat física educa per si mateixa; cal comprendre sota quines condicions, amb quina intencionalitat i mitjançant quines mediacions pedagògiques pot contribuir realment a la formació integral de l'alumnat.

Un dels principals valors del text és el seu enfocament sistèmic. La qualitat de l'Educació Física no s'atribueix a un únic factor, sinó que s'entén com el resultat de la interacció entre múltiples elements: les polítiques públiques, el context sociocultural, el centre educatiu, el grup-classe i, finalment, les característiques individuals de l'alumnat. Aquesta perspectiva ecològica permet situar la intervenció docent dins d'un entramat complex que condiciona —i alhora possibilita—, l'aprenentatge.

L'obra destaca també per la seva sòlida fonamentació teòrica. Al llarg dels capítols s'hi integren aportacions de la pedagogia, la psicologia, la sociologia, la filosofia i la neuroeducació, configurant així una visió interdisciplinària de l'aprenentatge. S'insisteix en la idea que ensenyar no garanteix aprendre, i subratlla el caràcter complex, multidimensional i no lineal dels processos educatius. Aquest posicionament resulta especialment rellevant en Educació Física, on l'experiència corporal no es tradueix automàticament en aprenentatge significatiu.

Un altre aspecte destacable és l'atenció atorgada al paper del professorat. El docent apareix com un agent clau en la construcció de contextos d'aprenentatge de qualitat, no només a través de decisions metodològiques, sinó també mitjançant dimensions relacionals i ètiques que influeixen directament en la participació i el compromís de l'alumnat. En aquesta línia, el llibre aborda qüestions com la programació per situacions d'aprenentatge, l'avaluació formativa, la inclusió des del disseny universal per a l'aprenentatge i la integració de models pedagògics innovadors.

Des del punt de vista aplicat, l'obra combina reflexió teòrica amb propostes pràctiques, fet que facilita la seva transferència al context escolar. Les activitats proposades i els exemples didàctics reforcen la connexió entre coneixement acadèmic i acció educativa.

En poques paraules, es tracta d'un text rigorós, actualitzat i necessari. La seva principal aportació radica en oferir un marc comprensiu que ajuda el professorat a fonamentar les seves decisions i a orientar la seva pràctica cap a una Educació Física veritablement educativa, inclusiva i coherent amb els reptes contemporanis.

