



Reseña del libro: Lecumberri, C. (ed.) (2026). *Bases pedagógicas para una Educación Física de calidad. ESO.* Colección Motriu Actual. INEFC-UdL

Domingo Blázquez

Citación

Blázquez, D. (2026). Book review: Lecumberri, C. (ed.) (2026). *Bases pedagógicas para una Educación Física de calidad. ESO.* *Apunts Educación Física y Deportes*, 165, 92-92. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.2026.165.09>



Editado por:

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Esports
Institut Nacional
d'Educació Física de
Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

Sección:

Reseña bibliográfica

Idioma del original:

Español

Publicado:

1 de julio de 2026

Portada:

Atletas de natación artística
ejecutando una figura
sincronizada con precisión
técnica y control postural.
© F&W

El libro *Bases pedagógicas para una Educación Física de calidad. ESO*, coordinado por Cati Lecumberri, se inscribe con claridad en la tradición académica que busca dotar a la Educación Física de un fundamento pedagógico sólido, superando visiones reduccionistas centradas exclusivamente en la práctica motriz o el rendimiento. Desde sus primeras páginas, la obra plantea una cuestión de fondo: no basta con asumir que la actividad física educa por sí misma; es necesario comprender bajo qué condiciones, con qué intencionalidad y mediante qué mediaciones pedagógicas puede contribuir realmente a la formación integral del alumnado.

Uno de los principales valores del texto es su enfoque sistémico. La calidad de la Educación Física no se atribuye a un único factor, sino que se entiende como el resultado de la interacción entre múltiples elementos: las políticas públicas, el contexto sociocultural, el centro educativo, el grupo-clase y, finalmente, las características individuales del alumnado. Esta perspectiva ecológica permite situar la intervención docente dentro de un entramado complejo que condiciona —y a la vez posibilita— el aprendizaje.

La obra destaca, asimismo, por su sólida fundamentación teórica. A lo largo de los capítulos se integran aportaciones de la pedagogía, la psicología, la sociología, la filosofía y la neuroeducación, configurando una visión interdisciplinar del aprendizaje. Se insiste en la idea de que enseñar no garantiza aprender, subrayando el carácter complejo, multidimensional y no lineal de los procesos educativos. Este posicionamiento resulta especialmente relevante en Educación Física, donde la experiencia corporal no se traduce automáticamente en aprendizaje significativo.

Otro aspecto destacable es la atención otorgada al papel del profesorado. El docente aparece como agente clave en la construcción de contextos de aprendizaje de calidad, no solo a través de decisiones metodológicas, sino también mediante dimensiones relacionales y éticas que influyen directamente en la participación y el compromiso del alumnado. En esta línea, el libro aborda cuestiones como la programación por situaciones de aprendizaje, la evaluación formativa, la inclusión desde el diseño universal para el aprendizaje y la integración de modelos pedagógicos innovadores.

Desde el punto de vista aplicado, la obra combina reflexión teórica con propuestas prácticas, lo que facilita su transferencia al contexto escolar. Las actividades propuestas y los ejemplos didácticos refuerzan la conexión entre conocimiento académico y acción educativa.

En pocas palabras, se trata de un texto riguroso, actualizado y necesario. Su principal aportación radica en ofrecer un marco comprensivo que ayuda al profesorado a fundamentar sus decisiones y a orientar su práctica hacia una Educación Física verdaderamente educativa, inclusiva y coherente con los retos contemporáneos.

