



## Estudi longitudinal i transversal de metes d'assoliment 3x2 i autodeterminació en el context de l'educació física

Cristina García Romero\*

Facultat de Formació del Professorat i Educació. Universitat d'Oviedo (Espanya)

*Direcció*

Antonio Méndez-Giménez

Dr. José Antonio Cecchini-Estrada

Facultat de Formació del Professorat i Educació. Departament de Ciències de l'Educació. Universitat d'Oviedo (Espanya)

*Data de lectura:* 5 d'abril de 2019

### Resum

Els objectius principals dels set estudis empírics que formen part d'aquesta tesi pretenen: 1) analitzar l'evolució del model de metes d'assoliment 3x2 i estudiar els patrons de relació amb variables resultat, com les regulacions motivacionals, les necessitats psicològiques bàsiques, la intel·ligència emocional, entre d'altres; 2) examinar les diferències respecte a l'edat i el gènere, i 3) validar un qüestionari d'intel·ligència emocional en el context de l'educació física. La mostra dels estudis transversals la van formar 1689 estudiants ( $M=13.25$ ), mentre que en els estudis longitudinals van col·laborar-hi 282 ( $M=13.03$ ). Els instruments fets servir van ser: qüestionari de metes d'assoliment 3x2 (QMA 3x2-EF), qüestionari de metes d'amistat, escala del locus percebut de causalitat, escala de mesurament de les necessitats psicològiques bàsiques, qüestionari d'afecte positiu i negatiu, satisfacció amb la vida i qüestionari d'intel·ligència emocional. Els resultats dels estudis transversals mostren que amb l'augment de l'edat minven les sis metes d'assoliment i que els homes puntuen més alt a les metes dirigides als altres i les metes d'aproximació-tasca. El qüestionari d'intel·ligència emocional s'ajusta bé a les dades i replica els tres factors inicials. Els estudis longitudinals revelen correlacions positives de totes les metes 3x2 amb la competència. Igualment, s'inclouen dos clústers. El primer amb un perfil alt en intel·ligència emocional, motivació intrínseca, regulació identificada, introjecció, necessitats psicològiques bàsiques, metes d'amistat, afecte positiu i satisfacció amb la vida. El segon mostra un perfil baix en totes les variables. Les conclusions finals donen suport a un patró més adaptatiu de les metes d'aproximació-tasca, les metes d'aproximació-amistat i els tres factors de la intel·ligència emocional respecte a les variables motivacionals, emocionals, i de benestar. Al final del treball se suggereix una sèrie d'implícacions didàctiques.

**Paraules claus:** educació física, intel·ligència emocional, metes d'assoliment, regulacions motivacionals.

Editat per:  
© Generalitat de Catalunya  
Departament de la Presidència  
Institut Nacional d'Educació  
Física de Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

\*Correspondència:  
Cristina García Romero  
[crisgr30@gmail.com](mailto:crisgr30@gmail.com)

Secció:  
Tesis doctorals

Idioma de l'original:  
Castellà

Coberta:  
Ascens d'escaladors  
al cim del Mont Blanc.  
Chamonix (França)  
©diegoa8024  
[stock.adobe.com](https://stock.adobe.com)