



Estudio longitudinal y transversal de metas de logro 3x2 y autodeterminación en el contexto de la educación física

Cristina García Romero*

Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad de Oviedo (España)

Dirección

Dr. Antonio Méndez-Giménez

Dr. José Antonio Cecchini-Estrada

Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo (España)



Fecha de lectura: 5 de abril de 2019

Resumen

Los objetivos principales de los siete estudios empíricos que conforman esta tesis pretenden 1) analizar la evolución del modelo de metas de logro 3x2 y estudiar los patrones de relación con variables resultado, como las regulaciones motivacionales, las necesidades psicológicas básicas, la inteligencia emocional, entre otras, 2) examinar las diferencias respecto a la edad y el género, y 3) validar un cuestionario de inteligencia emocional en el contexto de la Educación Física. La muestra de los estudios transversales estuvo formada 1689 estudiantes ($M=13.25$), mientras que en los estudios longitudinales colaboraron 282 ($M=13.03$). Los instrumentos empleados fueron: el cuestionario de metas de logro 3x2 (CML 3x2-EF), el cuestionario de metas de amistad, la escala del locus percibido de causalidad, la escala de medición de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio, el cuestionario de afecto positivo y negativo, la escala de satisfacción con la vida y el cuestionario de inteligencia emocional. Los resultados de los estudios transversales muestran que, con el aumento de la edad descenden las seis metas de logro, y que los varones puntúan más alto las metas dirigidas a los otros y la meta de aproximación-tarea. El cuestionario de inteligencia emocional se ajusta bien a los datos y replica los tres factores iniciales. Los estudios longitudinales revelan correlaciones positivas de todas las metas de logro 3x2 con la competencia. Igualmente, se incluyen dos clústers, el primero con un perfil alto en inteligencia emocional, motivación intrínseca, regulación identificada, introyección, necesidades psicológicas básicas, metas de amistad, afecto positivo y satisfacción con la vida. El segundo muestra un perfil bajo en todas las variables. Las conclusiones finales apoyan un patrón más adaptativo de la meta de aproximación-tarea, la meta de aproximación-amistad y los tres factores de la inteligencia emocional respecto a las variables motivacionales, emocionales y de bienestar. Para finalizar se sugieren una serie de implicaciones didácticas.

Palabras clave: educación física, inteligencia emocional, metas de logro, regulaciones motivacionales.

Editado por:

© Generalitat de Catalunya
Departament de la Presidència
Institut Nacional d'Educació
Física de Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

***Correspondencia:**

Cristina García Romero
crisgr30@gmail.com

Sección:

Tesis doctorales

Idioma del original:

Castellano

Portada:

Ascenso de escaladores a
la cumbre del Mont Blanc.
Chamonix (Francia)
©diegoa8024
stock.adobe.com