



Entre l'escola i la universitat: anàlisi del procés de fonamentació i sistematització de l'epistemologia de la pràctica professional en professors d'educació física

Luiz Gustavo Bonatto Rufino*
Paulínia, São Paulo (Brasil). Centre Universitari de Jaguariúna (Brasil)

Direcció
Samuel de Souza Neto
Professor associat. Universitat Estatal de São Paulo, Rio Claro (Brasil)

Data de lectura: 3 d'agost de 2018

Editat per:

© Generalitat de Catalunya
Departament de la Presidència
Institut Nacional d'Educació
Física de Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

*Correspondència:

Luiz Gustavo Bonatto Rufino
gustavo_rufino_6@hotmail.com

Secció:

Tesis doctorals

Idioma de l'original:

Castellà

Coberta:

Handbol Espanya.
Ademar León i Liberbank
Sinfín disputen el primer
partit amb mascaretes
durant un partit de la lliga
Sacyr Asobal l'octubre
de 2020, per a complir la
normativa regional de la
COVID-19.
J.Casassis/(EPA) EFE/
lafototeca.com

Resum

L'ensenyament de l'educació física ha oscil·lat entre el moviment que permet la seva professionalització i el procés que la proletaritzava. La comprensió de la feina dels professors des de la perspectiva de la professionalització requereix, entre altres coses, la fonamentació d'aquells coneixements que poden servir com a base de la professió, la qual cosa requereix noves relacions entre els àmbits acadèmic i educatiu. En aquest sentit, l'objectiu és investigar el procés de construcció del paradigma de l'epistemologia de la pràctica del professorat d'educació física, que busca fonamentar-se i sistematitzar-se des del coneixement que sorgeix de la pràctica pedagògica i l'educació professional. Per a això, s'opta per un enfocament qualitatiu, dividit en dues fases. En la primera, s'analiza la comprensió de la pràctica des del punt de vista de 7 educadors de 6 universitats del Brasil. S'envien les dades a Anàlisi del Contingut amb l'ajuda del programa NVIVO i es presenten en dos eixos: objectius principals de la pràctica de l'ensenyament i la intervenció professional, i les principals possibilitats de la pràctica de l'epistemologia en els àmbits acadèmic i professional. La segona fase se centra en el camp professional a partir de 3 procediments. Inicialment, es va dur a terme una enquesta a una mostra de 97 docents per realitzar un diagnòstic de la realitat. Més endavant, es van escollir 6 professors per a un estudi de la fase d'aprofundiment, a partir de l'observació de les classes, el registre de les accions, el desenvolupament de la tècnica d'autoconfrontació i entrevistes sobre les seves trajectòries vitals. Es van enviar les dades per al seu estudi. L'anàlisi de la pràctica sembla ser una estratègia important per a la resignificació de les accions del professorat mitjançant processos reflexius que poden derivar en la transformació de l'*habitus* professional i, en conseqüència, canviar substancialment la seva manera d'actuar. Els fonaments del procés d'ensenyament troben a la pràctica professional el seu factor principal d'edificació. Per tant, encara que continuïn existint molts desafiaments actuals, es considera que és necessari resignificar les visions sobre la pràctica dins de l'àmbit professional de l'educació física, ja que és important entendre que els coneixements del professorat i l'*habitus* professional han d'estar en harmonia amb el moviment de la professionalització de l'ensenyament.

Paraules clau: epistemologia de la pràctica, formació de professorat, pràctica pedagògica, coneixement docent, professionalització de l'ensenyament.