



L'avaluació formativa en l'adquisició de competències docents en la formació inicial del professorat d'educació física

Laura Cañadas*

Departament d'Educació Física, Esport i Motricitat Humana. Facultat de Formació de Professorat i Educació. Universitat Autònoma de Madrid (Espanya)

Direcció

Dra. M^a Luisa Santos-Pastor

Dr. Fco. Javier Castejón Oliva

Departament d'Educació Física, Esport i Motricitat Humana. Facultat de Formació de Professorat i Educació. Universitat Autònoma de Madrid (Espanya)

Data de lectura: 18 de juny de 2018

Resum

Aquesta tesi doctoral va valorar la relació entre l'ús de l'avaluació formativa durant la formació inicial del professorat d'educació física i el desenvolupament de competències docents, inclosa la competència avaluativa. Es van concretar 4 objectius: a) conèixer la percepció dels diplomats sobre les competències adquirides durant la seva formació inicial, l'ús de l'avaluació formativa per a l'adquisició de les competències docents, els instruments d'avaluació utilitzats, i les formes de qualificació fetes servir pel professorat universitari en aquesta etapa; b) comprovar si hi ha diferències en l'anterior objectiu en funció dels estudis cursats, si treballa o no com a docent i si té experiència docent; c) valorar si existeix una relació entre la percepció dels graduats sobre la utilització de l'avaluació formativa, el tipus d'instruments utilitzats durant la formació inicial i la forma de qualificar del professorat, i la seva percepció del grau d'adquisició de les competències, i, d) conèixer la valoració dels graduats en exercici sobre les competències adquirides en la formació inicial i la seva percepció sobre el grau aconseguit per l'avaluació formativa per ajudar-los a adquirir les esmentades competències.

Per respondre als tres primers objectius es va dur a terme un estudi quantitatiu. Es va comptar amb 491 graduats de les titulacions de Magisteri (especialitat EF) i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport procedents de 20 centres universitaris espanyols. Es va fer servir un qüestionari sobre competències docents i avaluació formativa. Els resultats mostren que els graduats valoren com a bona la formació en competències docents i l'ús de l'avaluació formativa. Manifesten una predominància en la utilització dels exàmens tipus test, els treballs escrits i l'heteroqualificació. De forma general, no apareixen diferències significatives en el desenvolupament de competències docents i la utilització de l'avaluació formativa, en funció de si treballen com a docents o no, o de si tenen experiència docent.

Per respondre al quart objectiu, es va desenvolupar un estudi de casos instrumental. Es va comptar amb 4 graduats dels graus anteriorment esmentats, que exerceixen com a docents d'EF en primària o secundària i de tres docents universitaris que desenvolupen processos d'avaluació formativa en la formació inicial. La informació es va recollir amb entrevistes semiestructurades, observacions i anàlisi documental. S'observa que els graduats valoren de forma molt positiva l'avaluació formativa per a l'adquisició de competències docents sempre que aquests processos es desenvolupin de forma sistemàtica i acompanyats de retroalimentació. També consideren que la utilització de l'avaluació formativa durant la formació inicial els ha ajudat a conèixer formes alternatives d'avaluació i tenir recursos avaluatius que, una vegada adaptats al seu context, poden utilitzar en les seves classes.

Paraules claus: avaluació formativa, educació física, formació inicial, competències.

Editat per:

© Generalitat de Catalunya
Departament de la Presidència
Institut Nacional d'Educació
Física de Catalunya (INEFC)

ISSN: 2014-0983

*Correspondència:

Laura Cañadas
laura.cannadas@uam.es

Secció:

Tesis doctorals

Idioma de l'original:

Castellà

Coberta:

Handbol Espanya.
Ademar León i Liberbank
Sinfín disputen el primer
partit amb mascaretes
durant un partit de la lliga
Sacyr Asobal l'octubre
de 2020, per a complir la
normativa regional de la
COVID-19.
J.Casassis/(EPA) EFE/
lafototeca.com