

Recursos pedagógicos para la introducción de la esgrima en el ámbito escolar

Educational Resources for the Introduction of Fencing in the School Environment

Autora: **Laura Ruiz Sanchis**
Universidad Católica de Valencia (España)

Directoras: **Dra. Ana Isabel Bastida Torrónegui**
Dra. Concepción Ros Ros
Universidad Católica de Valencia (España)

Palabras clave: profesorado, materiales curriculares, esgrima y secundaria

Keywords: teachers, curriculum materials, fencing and secondary school

Fecha de lectura: 24 de julio de 2012

laura.ruiz@ucv.es

Resumen

La presente investigación se justifica en la búsqueda de herramientas que puedan solucionar el problema de la no selección de la esgrima como contenido de la educación física escolar, señalando como causas principales: la falta de materiales didácticos relacionados con la esgrima, y la necesidad de que éste se adapte al escaso o en ocasiones inexistente conocimiento de la modalidad.

El objeto de este estudio es averiguar si, mediante la aportación de un recurso pedagógico, es posible introducir el contenido de la esgrima en las aulas, mejorando el proceso de formación del profesorado sin conocimiento de la modalidad, y reduciendo los prejuicios del alumnado y profesorado hacia este deporte.

El material diseñado está constituido por una web para uso del profesorado, donde se incluyen en los anexos herramientas docentes, videos de tareas y la tutorización vía correo electrónico. Este sistema facilita el papel activo del profesorado ya que puede moverse con

libertad entre contenidos en una estructura de hipermedia, seleccionándolos sin tener que ajustarse a una secuencia lineal.

La prueba se ha llevado a cabo en la Comunidad Valenciana durante el curso escolar 2010-2011. Se ha contado con la participación de 23 profesores/as en activo en la etapa de secundaria, que han impartido esgrima en sus clases a través de los distintos recursos pedagógicos que se les ha aportado, y la de 572 alumnos/as de la ESO y bachillerato.

La recogida de datos se realizó con dos instrumentos diseñados *ad hoc*: para el profesorado, *El Diario del Profesor*, un elemento de autoobservación, y para el alumnado el *Cuestionario del Alumno*, rellenado antes y después de la intervención didáctica. Los análisis de datos se llevaron a cabo con el programa AQUAD.6 para los textos y, con el programa estadístico SPSS.17.

Los resultados obtenidos se han explicado partiendo de los pilares de la educación de Delors:

aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser. Refundiendo los dos últimos en uno solo, se ha trabajado sobre tres dimensiones: la dimensión del saber, referida a la adquisición de conocimientos de los fundamentos básicos de la esgrima, la dimensión del saber hacer referida a la adquisición de las habilidades motrices específicas de la esgrima, y la dimensión del ser que favorece el desarrollo tanto individual como social, especialmente el respeto y la responsabilidad.

En conclusión los materiales didácticos han facilitado el aprendizaje del profesorado, en diferente medida en las tres dimensiones, siendo la más valorada la del *saber hacer*, posteriormente la del *ser*, y finalmente la del *saber*. En el alumnado, la valoración presenta una diferente disposición, apreciando en mayor medida en la dimensión del *saber*, seguida del *saber hacer*, y por último, la del *ser*.

Repercusión de los esguinces de tobillo sobre el equilibrio postural

Effect of Ankle Sprains on Postural Balance

Autora: **Laura Martín-Casado**
Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Director: **Dr. Xavier Aguado Jódar**
Universidad de Castilla-La Mancha (España)

Palabras clave: control postural, inestabilidad de tobillo, centro de presiones, tiempo de estabilización, test de equilibrio, biomecánica

Keywords: postural control, ankle instability, pressure centre, stabilization time, balance tests, biomechanics

Fecha de lectura: 27 de febrero de 2013

laura.martincasado@gmail.com

Resumen

Objetivo. Analizar las diferencias intrasujeto en el equilibrio postural durante la realización de test de equilibrio estáticos y dinámico – funcionales, entre una extremidad que presentó signo de bostezo articular en el tobillo, fruto de una lesión previa de esguince lateral, frente a una extremidad sin bostezo.

Metodología. Participaron 46 sujetos voluntarios (20 mujeres y 26 hombres) distribuidos en 3 estudios. En el Estudio 1 se comparó la utilidad de test de equilibrio estáticos monopodales sobre plataforma de fuerzas a partir del recorrido del centro de presiones, en tres condiciones diferentes: superficie estable, espuma, y aplicando estimulación eléctrica neuromuscular en el tibial anterior. En el Estudio 2 se midió el rango de movimiento del tobillo de manera estática y pasiva, y el desplazamiento del centro de presiones en la batería de test de equilibrio del Estudio 1. Y en el Estudio 3 se midieron las fuerzas

de reacción verticales, el tiempo de estabilización y el desplazamiento del centro de presiones, en las caídas y estabilización de 3 test de salto en apoyo monopodal: hacia adelante, lateral desde un escalón y laterales continuos.

Resultados. En el Estudio 1, con la electroestimulación se obtuvieron mayores amplitudes de desplazamiento del centro de presiones en el eje anteroposterior ($p<0,01$) y con la superficie viscoelástica se obtuvo un mayor recorrido y velocidad ($p<0,01$). En el Estudio 2 el rango de desplazamiento del centro de presiones en el eje anteroposterior fue mayor en la extremidad con bostezo en el test sobre espuma ($p<0,05$). La posición media del centro de presiones de la extremidad con bostezo se situó significativamente más medial en los 3 test ($p<0,05$) y más posterior en el test con espuma ($p<0,01$). En el test con electroestimulación, el recorrido total y la velocidad

media fueron mayores en la extremidad sin bostezo ($p<0,05$). Y en el Estudio 3, en el test de salto hacia delante la extremidad sin bostezo presentó un 2º pico de fuerza mayor ($p<0,05$). El tiempo de estabilización en el eje medio-lateral fue mayor en la extremidad con bostezo en el test de caída lateral desde un escalón ($p<0,05$).

Conclusiones. Al aumentar la dificultad de los test, aumentaron las diferencias entre ambas extremidades. Los test estáticos realizados sobre espuma o con estimulación eléctrica del tibial anterior nos permiten detectar si existen o no, déficits de equilibrio postural. Sin embargo, los test dinámicofuncionales son capaces de detectar déficits tras un esguince en los ejes específicos en los que se realiza el test. Cuando en una valoración se detecte signo de bostezo articular en un tobillo funcionalmente recuperado, probablemente presentará un peor control postural.