

## El proceso de inserción laboral de deportistas olímpicos en Catalunya

### *The Process of Occupational Integration for Olympic Athletes in Catalonia*

Autora: **Anna Vilanova Soler**  
GISEAFE (Grup d'Investigació Social i Educativa  
de l'Activitat Física i l'Esport)  
Institut d'Educació Física de Catalunya - Centro de Barcelona

Directora: **Dra. Núria Puig Barata**  
GISEAFE (Grup d'Investigació Social i Educativa  
de l'Activitat Física i l'Esport)  
Institut d'Educació Física de Catalunya - Centro de Barcelona

**Palabras clave:** *inserción laboral, transición, deportistas olímpicos, estrategia, mercado de trabajo*

**Keywords:** *occupational integration, transition, olympic athletes, strategy, labour market*

**Fecha de lectura:** 28 de abril de 2009

La tesis doctoral estudia el proceso de inserción laboral de deportistas olímpicos en Cataluña. Durante su carrera deportiva los y las jóvenes deportistas dedican gran parte de su vida al deporte pero llega un momento en el que no podrán o no querrán vivir de él y deberán dedicarse a otra profesión. A partir de tres preguntas iniciales, la tesis plantea: ¿Cuáles son las estrategias que los jóvenes deportistas desarrollan en su carrera deportiva? ¿Qué factores influyen en las estrategias desarrolladas? y ¿Cuáles son los perfiles de inserción laboral de las y los deportistas olímpicos?

El capítulo del estado de la cuestión hace una revisión exhaustiva de las características del mercado de trabajo actual, del proceso de inserción laboral en general y de la retirada e inserción laboral de deportistas.

A partir de la teoría figurativa y de la teoría de la elección racional se construye el marco teórico y se propone un conjunto de dimensiones, variables e indicadores que

dan lugar al modelo de análisis que sirve para realizar la recogida de datos y para dar coherencia al análisis e interpretación posterior.

Los métodos utilizados han sido la entrevista en profundidad y la encuesta telefónica. Se han realizado un total de 24 entrevistas con el posterior análisis de contenidos mediante el programa Atlas-ti y 94 encuestas analizadas estadísticamente con el programa SPSS.

Los resultados del estudio describen las principales estrategias desarrolladas (formarse, ahorrar, retirarse voluntariamente, introducirse en el mercado de trabajo antes de la retirada deportiva, saber aprovechar el capital acumulado). También se detallan los factores personales y de contexto que influyen en estas estrategias (familia, entrenadores, federaciones, clubes, compañeros etc.) Y, por último, se plantean cuatro perfiles de inserción laboral a partir del análisis de conglomerados jerárquicos. Estos per-

files han sido denominados: Estrategas con vidas paralelas, Estrategas por cuenta propia, Deportistas para siempre y No estrategias es trabajo. Cada uno de estos perfiles representa actitudes diferentes durante la juventud en cuanto a la manera de abordar el proceso de inserción laboral: acciones variadas, influencias de diversos agentes socializadores, conciencias de futuro casi opuestas, etc.

En la discusión se plantean reflexiones sobre la influencia del capital económico y cultural familiar en las estrategias desarrolladas, y la posibilidad de aplicar la teoría de los stakeholders para realizar un análisis más profundo de la influencia de los agentes socializadores, entre otros aspectos.

Finalmente, la tesis plantea unas conclusiones que resumen los principales resultados, reflexiona sobre los límites de la investigación y plantea líneas futuras de trabajo.

## Influencia de la elección de tareas y la participación activa del alumno en la motivación, coeducación y comportamientos disciplinados en educación física

### *Impact of the Choice of Tasks and the Active Participation of Students on Motivation, Co-education and Disciplined Behaviour in Physical Education*

Autor: **Luis Miguel Marín de Oliveira**  
Universidad de Murcia

Director: **Dr. Juan Antonio Moreno Murcia**  
Universidad Miguel Hernández de Elche

**Palabras clave:** *motivación, coeducación, disciplina, educación física, alumnos*

**Keywords:** *motivation, co-education, discipline, physical education, students*

**Fecha de lectura:** 19 de junio de 2010

Este trabajo nace de la curiosidad por plantearse la influencia que puede ejercer el fomento de la participación activa del alumno y la posibilidad de elegir entre diferentes tareas sobre aspectos como la motivación, la coeducación y la disciplina. Por ello se planteó un trabajo experimental basándonos en trabajos previos sobre aprendizaje cooperativo y educación deportiva. Así, en nuestro estudio utilizamos una muestra de 142 alumnos, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años ( $M = 15,56$  años), estando el grupo experimental compuesto por 35 chicos y 39 chicas ( $M = 15,78$  años) y el grupo control por 33 chicos y 35 chicas ( $M = 15,30$  años), que realizaron una unidad didáctica de 15 sesiones de voleibol.

Se pasaron una serie de instrumentos tanto en la fase de pretest como posttest. Así, para la disciplina se utilizó

la ERD y la EEMD; para la coeducación se utilizó el CPIDEF; con relación a las metas de logro se utilizó el POSQ y el LAPOPECQ; la motivación se midió a través de la SMS y las necesidades psicológicas básicas a través de la Escala de Mediadores Psicológicos.

Se realizaron análisis de datos de correlaciones simples, medidas repetidas y estadísticos descriptivos, y análisis de regresión lineal hacia atrás. Los resultados demostraron los beneficios de la aplicación de un programa donde se fomenta la participación activa del alumno dentro del propio proceso de aprendizaje, y la posibilidad de elegir entre diferentes tareas.

Las principales conclusiones que se extraen del trabajo son que mientras el seguir un programa más directivo aumenta la orientación y percepción de un clima ego, de estrategias basadas en razones de regulación intrínseca,

desmotivación e indiferencia del profesor, percepción de discriminación y reducción de la motivación autodeterminada; el seguir un programa basado en la elección de tareas y la participación activa aumenta la motivación autodeterminada, la orientación y la percepción de un clima que implica a la tarea, de estrategias basadas en razones de preocupación e intrínsecas; razones de preocupación, responsabilidad e intrínsecas para ser disciplinado, y percepción de igualdad de trato.

Esta investigación ha permitido comprobar que el otorgar mayor protagonismo a los alumnos dentro de la toma de decisiones del proceso de enseñanza y aprendizaje produce unos incrementos en la motivación, y una reducción de comportamientos de indisciplina difíciles de alcanzar con las prácticas docentes que se realizan habitualmente.