

El procés d'inserció laboral d'esportistes olímpics a Catalunya

The Process of Occupational Integration for Olympic Athletes in Catalonia

Autora: **Anna Vilanova Soler**

GISEAFE (Grup d'Investigació Social i Educativa
de l'Activitat Física i l'Esport)
Institut d'Educació Física de Catalunya - Centre de Barcelona

Directora: **Dra. Núria Puig Barata**

GISEAFE (Grup d'Investigació Social i Educativa
de l'Activitat Física i l'Esport)
Institut d'Educació Física de Catalunya - Centre de Barcelona

Paraules clau: *inserció laboral, transició, esportistes olímpics, estratègia, mercat de treball*

Keywords: *occupational integration, transition, olympic athletes, strategy, labour market*

Data de lectura: 28 d'abril de 2009

La tesi doctoral estudia el procés d'inserció laboral d'esportistes olímpics a Catalunya. Durant la seva carrera esportiva les i els joves esportistes dediquen gran part de la seva vida a l'esport, però arriba un moment que d'aquest ja no en podran o no en voldran viure i s'hauran de dedicar a una altra professió. La tesi planteja tres preguntes inicials: Quines són les estratègies que els joves esportistes desenvolupen durant la seva carrera esportiva? Quins factors influeixen les estratègies desenvolupades? I, quins són els perfils d'inserció laboral de les i els esportistes olímpics?

El capítol de l'estat de la qüestió fa una revisió exhaustiva de les característiques del mercat de treball actual, del procés d'inserció laboral en general i de la retirada i inserció laboral de les i els esportistes.

A partir de la teoria figurativa i de la teoria de l'elecció racional es construeix el marc teòric i es proposen un conjunt de dimensions, variables i indicadors que donen lloc

al model d'anàlisi que serveix per realitzar la recollida de dades i per donar coherència a l'anàlisi i posterior interpretació.

Els mètodes utilitzats han estat l'entrevista en profunditat i l'enquesta telefònica. S'han realitzat un total de vint-i-quatre entrevistes, l'anàlisi de les quals s'ha fet després per mitjà del programa Atlas-ti, i noranta-quatre enquestes que s'han analitzat estadísticament amb el programa SPSS.

Els resultats de l'estudi descriuen les principals estratègies desenvolupades (formar-se, estalviar, retirar-se voluntàriament, introduir-se en el mercat de treball prèviament a la retirada esportiva, saber aprofitar el capital acumulat). També es detallen els factors personals i de context que influeixen aquestes estratègies (família, entrenadors, federacions, clubs, companys, etc.). I, per últim, es plantegen quatre perfils d'inserció laboral a partir de

l'anàlisi de conglomerats jeràrquics. Aquests perfils han estat denominats: "Estratègies amb vides paral·leles", "Estratègies per compte propi", "Esportistes per sempre" i "No estratègies és feina". Cada un d'aquests perfils representa actituds diferents durant la joventut quant a la manera d'abordar el procés d'inserció laboral: accions variades, influències de diversos agents socialitzadors, consciències de futur gairebé oposades, etc.

A la discussió es plantegen reflexions sobre la influència del capital econòmic i cultural familiar en les estratègies desenvolupades i la possibilitat d'aplicar la teoria dels *stakeholders* per fer una anàlisi més profunda de la influència dels agents socialitzadors, entre altres aspectes.

Finalment, la tesi planteja unes conclusions que resumeixen els principals resultats, reflexiona sobre els límits de la investigació i planteja línies futures de treball.

Influència de l'elecció de tasques i la participació activa de l'alumnat en la motivació, coeducació i comportaments disciplinats en educació física

Impact of the Choice of Tasks and the Active Participation of Students on Motivation, Co-education and Disciplined Behaviour in Physical Education

Autor: **Luis Miguel Marin de Oliveira**

Universidad de Murcia

Director: **Dr. Juan Antonio Moreno Murcia**

Universidad Miguel Hernández de Elche

Paraules clau: *motivació, coeducació, disciplina, educació física, alumnes*

Keywords: *motivation, co-education, discipline, physical education, students*

Data de lectura: 19 de juny de 2010

Aquest treball neix de la curiositat de plantejar-se la influència que pot exercir el foment de la participació activa de l'alumnat i la possibilitat d'escollir entre diferents tasques sobre aspectes com ara la motivació, la coeducació i la disciplina. Per això, es va plantejar un treball experimental en què ens basàvem en treballs previs sobre aprenentatge cooperatiu i educació esportiva. Així, en el nostre estudi vam utilitzar una mostra de cent quaranta-dos alumnes, amb edats compreses entre els catorze i els divuit anys ($M = 15,56$ anys), en què el grup experimental estava format per trenta-cinc nois i trenta-nou noies ($M = 15,78$ anys) i el grup de control, per trenta-tres nois i trenta-cinc noies ($M = 15,30$ anys), que van fer una unitat didàctica de quinze sessions de voleibol.

Es van passar una sèrie d'instruments tant en la fase

de pretest com de posttest. Així, per a la disciplina es va utilitzar l'ERD i l'EEMD; per a la coeducació es va utilitzar el CPIDEF; amb relació als objectius d'assoliment es va utilitzar el POSQ i el LAPOPECQ; la motivació es va mesurar per mitjà de la SMS i les necessitats psicològiques bàsiques per mitjà de l'escala de mediadors psicològics.

Es van fer anàlisis de dades de correlacions simples, mesures repetides i estadístics descriptius, i anàlisis de regressió lineal cap enrere. Els resultats van demostrar els beneficis de l'aplicació d'un programa on es fomenta la participació activa de l'alumnat dins el propi procés d'aprenentatge i la possibilitat d'escollir entre diferents tasques.

Les principals conclusions que s'extreuen del treball són que mentre que seguir un programa més directiu augmenta l'orientació i la percepció d'un clima ego, d'estratègies

basades en raons de regulació intrínseca, desmotivació i indiferència del professorat, percepció de discriminació i reducció de la motivació autodeterminada, seguir un programa basat en l'elecció de tasques i la participació activa augmenta la motivació autodeterminada, l'orientació i la percepció d'un clima que implica la tasca, d'estratègies basades en raons de preocupació i intrínseques; raons de preocupació, de responsabilitat i d'intrínseques per ser disciplinat, i percepció d'igualtat de tracte.

Aquesta investigació ha permès comprovar que atorgar major protagonisme als alumnes dins la presa de decisions del procés d'ensenyament i aprenentatge incrementa la motivació, i redueix els comportaments d'indisciplina difícils d'aconseguir amb les pràctiques docents que es fan habitualment.