

Formal Continuing Education of Spanish Physical Activity and Sport Instructors

BEATRIZ BERNABÉ^{1*}
MARÍA DOLORES GONZÁLEZ-RIVERA²
ANTONIO CAMPOS-IZQUIERDO¹

¹ Montpellier School (Madrid, Spain)

² Faculty of Medicine and Health Sciences.
Alcalá University (Alcalá de Henares, Spain)

³ Faculty of Physical Education and Sport Sciences (INEF).
Polytechnic University of Madrid (Spain)

* Correspondence: Beatriz Bernabé (beatriz_bm2@hotmail.com)

Abstract

In this study, the continuous education of Spanish physical activity and sport instructors is analyzed, as well as its relationship with initial training, gender, age and experience. The research is framed within the quantitative descriptive methodology through standardized interviews via the PROAFIDE questionnaire: physical activity and sport human resources. A total of 600 Spanish physical activity and sport instructors voluntarily participated in this study; 38% of the interviewees had a university degree, 35.7% were school graduates, 24.2% had earned a vocational education degree, and 2.2% only had primary or basic studies. Their ages ranged between 16 and 70. In terms of gender, 401 were male and 199 were female. With regard to their experience, 406 had less than 10 years and 194 had ten or more years of experience. The results reveal that more than half of the physical activity and sport instructors had undergone no training with in the last 3 years, and that 83.83% stated that their organizations had organized no training activities for them. Diploma courses were the most sought-after kind of training. Generally speaking, the males between the ages of 45 and 59 with 10 years of experience or more participated in more formal learning situations. The training that the Spanish physical activity and sport instructors undergo is not appropriate and is undervalued.

Keywords: formal education, continuous education, learning situations, physical activity and sport instructor

Introduction

Physical activity and sport instructors play a very important role in society given that not only do they influence the sports experience of both children and adults but they also have an impact on the psychosocial development, primarily of young people (Petitpas, Cornelius, Van Raalte & Jones, 2005).

La formación continua formal de monitores españoles de actividad física y deporte

BEATRIZ BERNABÉ^{1*}
MARÍA DOLORES GONZÁLEZ-RIVERA²
ANTONIO CAMPOS-IZQUIERDO³

¹ Colegio Montpellier (Madrid, España)

² Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.
Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares, España)

³ Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF).
Universidad Politécnica de Madrid (España)

* Correspondencia: Beatriz Bernabé (beatriz_bm2@hotmail.com)

Resumen

En este estudio se analiza la formación continua de los monitores de actividad física y deporte españoles, así como su relación con la formación inicial, el género, la edad y la experiencia. La investigación se enmarca dentro de la metodología cuantitativa de corte descriptivo, a través de entrevista estandarizada por medio del cuestionario PROAFIDE: recursos humanos de actividad física y deporte. 600 monitores de actividad física y deporte españoles participaron voluntariamente en este estudio. El 38% de las personas entrevistadas tenían un grado universitario, el 35.7% poseían el graduado escolar, el 24.2% había hecho un grado de formación profesional y el 2.2% tenía estudios primarios o básicos. La edad oscilaba entre los 16 y los 70 años. En cuanto al género, 401 eran hombres y 199 mujeres. Con relación a la experiencia, 406 tenían menos de diez años y 194 tenían diez o más años. Los resultados revelan que más de la mitad de los monitores de actividad física y deporte no se habían formado durante los últimos 3 años y 83.83% añadió que sus entidades no organizaron actividades de formación para ellos. Los cursos con diploma fue la formación más demandada. En general, los hombres, de entre 45 y 59 años y con 10 años de experiencia o más asistieron a más situaciones de aprendizaje formales. La formación que los monitores de actividad física y deporte de España llevan a cabo no es la apropiada y está infravalorada.

Palabras clave: educación formal, formación continua, situaciones de aprendizaje, monitor de actividad física y deporte

Introducción

Los monitores de actividad física y deporte juegan un papel muy importante en la sociedad puesto que no solo influyen en la experiencia deportiva de los niños y adultos, sino que también tienen un impacto en el desarrollo psicosocial, sobre todo en las personas jóvenes (Petitpas, Cornelius, Van Raalte, & Jones, 2005).

In Spain, sports instructor is a physical activity and sport profession (Campos-Izquierdo, 2010) regulated in the laws that determine the sport professions in some autonomous communities, such as the Community of Madrid (Law 6/2016) and Catalonia (Law 3/2008). Teaching physical activity and sport is regarded as a labor function (Campos-Izquierdo, 2010; Campos-Izquierdo & Viyear, 1999). It differs from teaching physical education since it does not take place within the educational system, and it is different from coaching because the athletes do not compete. Physical activity and sport instructors can teach a wide range of sports and physical activities which are unlike extracurricular activities because the classes can be taken by all kinds of people and in all kinds of facilities. Furthermore, they are not scheduled and directed by schools as part of their educational plans (González-Rivera & Campos-Izquierdo, 2014). The profession of physical activity and sport instructor is one of the most sought-after occupations in Spain compared to other sports professionals. Studies that endorse this claim are those by Martínez, Campos-Izquierdo, Pablos and Mestre (2008), in which 33.7% of the interviewees work as physical activity and sport instructors, as the sports profession with the highest percentage; the one by Campos-Izquierdo (2010), in which the results were similar, with 20% of the interviewees working in this same profession. Likewise, the study by Gallardo and Campos-Izquierdo (2011) demonstrated the two sports labor functions in which the most professionals worked were sports coach and physical activity and sport instructor. Finally, the study by Campos-Izquierdo, González-Rivera and Taks (2016) showed that the labor function of physical activity and sport instructor was the third most sought after.

One of the greatest concerns in the physical activity and sports professions is training, the training processes and the knowledge held by physical activity and sport professionals, since the different kinds of knowledge they acquire are a factor that affects the athletes' preparation (Côté, Samela & Russell, 1995). Likewise, continuous education is regarded as essential for improving and maintaining the quality of the classes (Vargas-Tonsing, 2007). Physical activity and sport instructors need a more relevant continuous education adapted to their needs, and it is important for continuous training to foster constant reflection, scientific rigor, an orientation towards excellence and innovation in professional practice (González-Rivera

En España, monitor deportivo es una profesión de la actividad física y del deporte (Campos-Izquierdo, 2010) regulada en leyes que ordena las profesiones del deporte de algunas comunidades autónomas como la Comunidad de Madrid (Ley 6/2016) y Cataluña (Ley 3/2008). Enseñar actividad física y deporte está considerado como una función laboral (Campos-Izquierdo, 2010; Campos-Izquierdo & Viaño, 1999). Difiere de enseñar educación física ya que no se realiza dentro del sistema educativo y es diferente de entrenar porque los deportistas no compiten. Los monitores de actividad física y deporte pueden enseñar una variedad muy amplia de deportes y de actividades físicas y se diferencian de las actividades extraescolares porque las clases pueden realizarse por todo tipo de personas y en todo tipo de instalaciones, además no están programadas y dirigidas por el centro educativo en su proyecto educativo de centro (González-Rivera & Campos-Izquierdo, 2014). La profesión de monitor de actividad física y deporte en España es una de las ocupaciones más demandadas en relación a otras profesiones deportivas. Estudios que avalan esta afirmación son los de Martínez, Campos-Izquierdo, Pablos y Mestre (2008), donde el 33.7% de los entrevistados trabajaban como monitores de actividad física y deporte, siendo la profesión deportiva con un tanto por ciento más alto; el de Campos-Izquierdo (2010) donde los resultados fueron similares con un 20% de las personas entrevistadas trabajando en esta misma profesión. También el de Gallardo y Campos-Izquierdo (2011) en el que se demostró que las dos funciones laborales deportivas en las que más profesionales trabajaban eran la de entrenador deportivo y monitor de actividad física y deporte. Y por último, se encuentra el estudio de Campos-Izquierdo, González-Rivera y Taks (2016) donde la función laboral de monitor de actividad física y deporte fue la tercera más demandada.

Una de las mayores preocupaciones en las profesiones de actividad física y deportes es la formación, los procesos de formación y los conocimientos que poseen los profesionales de la actividad física y el deporte, ya que los diferentes conocimientos que adquieren son un aspecto que afecta a la preparación de los deportistas (Côté, Samela, & Russell, 1995). Asimismo, la formación continua es considerada esencial para mejorar y mantener la calidad de las clases (Vargas-Tonsing, 2007). Los monitores de actividades físicas y deportivas necesitan una formación continua más relevante y adaptada a sus necesidades, siendo importante que, en la formación permanente, se favorezca la reflexión constante, la crítica constructiva, el rigor científico, la orientación hacia la excelencia y la innovación de su práctica profesional (González-Rivera

& Campos-Izquierdo, 2014). Therefore, in order to improve, physical activity and sport instructors should engage in continuous education programs throughout their working life (Wiersma & Sherman, 2005). As a result of this need, continuous education programs have emerged all over the world and undergo a constant process of renovation and reconstruction (Mallett, Trudel, Lyle & Rynne, 2009).

Even though almost all the literature on this field is devoted to the professions of coach or physical education (PE) teacher, this study is focused on physical activity and sport instructors in order to ascertain the formal continuous education in this sought-after yet barely studied profession. However, in order to ascertain the state of the matter and compare the results, it is essential to start with the studies performed in other physical activity and sport labor functions and professions.

If the profession of coach is analyzed in the existing literature, different experiences can be found. Some coaches continue to pursue training (Wilson, Bloom & Harvey, 2010), while others invest very little time in it (Erickson, Côté & Fraser-Thomas, 2007). However, the majority think that continuous education is essential in order to perform their profession properly (Moodley & Coopoo, 2006). It has been demonstrated that sports coaches who completed a training course had higher levels of efficacy at work (Lee, Maleté & Feltz, 2002). After completing a course, the coaches believed more in their abilities, plus their confidence and competence increased (Lee et al., 2002), as did their motivation, strategy and technique (Feltz, Hepler, Roman & Paiement, 2009).

Regarding the profession of PE teacher, the study by Campos-Izquierdo, González-Rivera and Jiménez-Beatty (2012) found that 90% in 2004 and 82.3% in 2006 pursued training or post-graduate courses. Likewise, 68.6% in 2004 and 66.1% in 2006 attended workshops or conferences. Furthermore, a very high percentage of PE teachers believe that their training has helped them perform their profession better and be more competent (Campos-Izquierdo et al., 2012).

However, despite these statements, to some professionals, formal continuous education does not meet either their expectations or their needs (Nash & Sproule 2009; Vargas-Tonsing, 2007) because it does not provide knowledge for practical coaching (Dorgo, 2009; Gilbert & Trudel, 1999) or because it is not adapted to their needs (Moodley & Coopoo, 2006). Given this problem, Dorgo (2009) suggested that pedagogical aspects should be included in the training

& Campos-Izquierdo, 2014). Por lo tanto, con el fin de mejorar, deben asistir a los programas de educación continua durante su vida laboral (Wiersma & Sherman, 2005). Como resultado de esta necesidad, los programas de formación continua han emergido por todo el mundo y además siguen un proceso constante de renovación y reconstrucción (Mallett, Trudel, Lyle, & Rynne, 2009).

Aunque casi toda la bibliografía que existe sobre este ámbito está destinada a las profesiones de entrenador o profesor de Educación Física (EF), esta investigación está enfocada a los monitores de actividad física y deporte con el objetivo de conocer la formación continua formal en esta profesión tan solicitada y tan poco estudiada. Sin embargo, para poder saber cuál es el estado de la cuestión y poder contrastar los resultados obtenidos, es necesario apoyarse en los estudios realizados en otras funciones laborales y profesiones de actividad física y deporte.

Si se analiza la profesión del entrenador en la bibliografía existente, se encuentran diferentes experiencias. Algunos entrenadores siguen formándose (Wilson, Bloom, & Harvey, 2010) y otros, en cambio, invierten muy poco tiempo en esta área (Erickson, Côté, & Fraser-Thomas, 2007). Sin embargo, la mayoría cree que la educación continua es esencial para poder ejercer su profesión de una manera correcta (Moodley & Coopoo, 2006). Se ha demostrado que los entrenadores deportivos que completaron un curso de formación tenían niveles más altos de eficacia en su trabajo (Lee, Maleté, & Feltz, 2002). Después de completar un curso, los entrenadores creen más en sus habilidades, además, mejoran su confianza y su competencia (Lee et al., 2002); así como su motivación, su estrategia y su técnica (Feltz, Hepler, Roman, & Paiement, 2009).

Respecto a la profesión del profesor de EF, en el estudio de Campos-Izquierdo, González-Rivera y Jiménez-Beatty (2012) se obtiene que el 90%, en 2004, y el 82.3%, en 2006, realizó cursos de formación o posgrados. Asimismo, el 68.6% en 2004 y el 66.1% en 2006, asistió a jornadas o congresos. Además, un tanto por ciento muy alto de profesores de EF creen que su formación les ha servido para realizar adecuadamente las tareas propias de su profesión y ser más competentes (Campos-Izquierdo et al., 2012).

Sin embargo, a pesar de las anteriores afirmaciones, para algunos profesionales, la educación continua formal no satisface sus expectativas ni sus necesidades (Nash & Sproule 2009; Vargas-Tonsing, 2007) porque no proporciona conocimiento para el entrenamiento práctico (Dorgo, 2009; Gilbert & Trudel, 1999) o porque no está adaptada a sus necesidades (Moodley & Coopoo, 2006).

programs, which should be strongly geared towards technique and tactic and stripped of the psychological aspects.

In short, the purpose of this article is twofold: first, to ascertain and analyze the formal continuous education undertaken by physical activity and sport instructors, and secondly to analyze and compare it with the variables of gender, age, initial training and work experience in order to ascertain the reality today. Therefore, this study aims to venture into a virtually unknown field, and for this reason, the results will be based on and compared with the existing literature on the training of these professionals and other sport professionals.

Method

Sample

The sample size was 600 physical activity and sport instructors in Spain (Campos-Izquierdo et al., 2016), who were working in physical activity and sport jobs in all the provinces and autonomous communities in the country. Of all the participants, 38% of the interviewees were university graduates, 35.7% had graduated from school, 24.2% had pursued a vocational education degree and 2.2% had studied primary school or less. Their ages ranged from 16 to 70 ($X = 30.36$, $SD \pm 9.43$ years). In terms of gender, 401 were males and 199 females. With regard to their work experience, 406 had less than ten years and 194 had ten or more years of experience (Campos-Izquierdo et al., 2016). Given that the population was very large, and working with a confidence interval of 95.5%, and assuming the most unfavorable case in the populational variance p equal to 50%, then $q = 50\%$, the margin of error allowed in the sampling is +2% (Cea, 2010).

The determination of the sample was proportional to the distribution of the people according to the demographic size of the autonomous communities, provinces and strata in the municipalities. The sampling was probabilistic and multistage, stratified in the first phase by conglomerates (Cea, 2010). The proportional stratification by geographic area allowed us to interview a maximum of two people at each facility (Campos-Izquierdo et al., 2016). When the teams of interviewers visited the facility, they randomly invited at most two instructors to participate in the study (Campos-Izquierdo et al., 2016).

Ante esta problemática, Dorgo (2009) propuso que los aspectos pedagógicos debían incluirse en los programas de formación, muy centrados en la técnica y la táctica y desprovistos de aspectos psicológicos.

En resumen, el propósito de este artículo es doble: por un lado, conocer y analizar la educación continua formal llevada a cabo por los monitores de actividad física y deporte, y, por otro lado, analizarla y compararla con las variables: género, edad, formación inicial y experiencia laboral; consiguiendo así conocer la realidad actual. Por lo tanto, esta investigación pretende iniciarse en un campo casi desconocido hasta ahora y por esto los resultados se basarán y compararán con la literatura existente sobre la formación de estos profesionales y de otras profesiones deportivas.

Método

Muestra

El tamaño de la muestra fue de 600 monitores de actividad física y deporte de España (Campos-Izquierdo et al., 2016), los cuales estaban trabajando en funciones de actividad física y deporte en todas las provincias y comunidades autónomas del país. De todos las personas participantes, el 38% de las entrevistadas eran graduadas universitarias, el 35.7% había terminado el grado escolar, el 24.2% había hecho un grado de formación profesional y el 2.2% había estudiado educación primaria o menos. La edad oscilaba entre los 16 y los 70 años ($X = 30.36$, $DE \pm 9.43$ años). En cuanto al género, 401 eran hombres y 199 mujeres. En relación con la experiencia laboral, 406 tenían menos de diez años y 194 tenían diez o más años de experiencia (Campos-Izquierdo et al., 2016). Dado que es una población muy numerosa, y trabajando con un intervalo de confianza del 95.5%, y suponiendo en la varianza poblacional el caso más desfavorable de p igual a 50%, luego $q = 50\%$, el margen de error permitido de muestreo es de +2% (Cea, 2010).

La afijación de la muestra ha sido proporcional a la distribución de las personas según el tamaño demográfico de las comunidades autónomas, provincias y estratos de los municipios. El muestreo ha sido probabilístico de tipo polietápico, estratificado en primera fase por conglomerados (Cea, 2010). La estratificación proporcional por área geográfica permitió entrevistar a un máximo de dos personas en cada instalación (Campos-Izquierdo et al., 2016). Cuando los equipos de entrevistadores visitaron la instalación, invitaron aleatoriamente a un máximo de dos monitores a participar en el estudio (Campos-Izquierdo et al., 2016).

Instrument

The standardized interview was used via the PROAFIDE physical activity and sport human resources questionnaire, which was validated and analyses the situation and functions of the people working in physical activity and sport (Campos-Izquierdo, 2011). Sixteen independent experts and a discussion group of national and international experts validated the questionnaire (Campos-Izquierdo, 2011). A pilot test was conducted in all the regions of peninsular Spain (Campos-Izquierdo, 2011).

The questionnaire contains 57 closed-ended questions which capture 5 dimensions. Of the 57 items on this questionnaire, two were chosen to achieve the objectives of this study, which belonged to the 'characteristics of training' dimension. The two items were: whether they had pursued courses or post-graduate programs or had attended any continuous training activity in physical activity and sport in the past three years, and whether their organization had held any training activity for them in the past twelve months. The responses were closed-ended.

Procedure

The research was latitudinal. The interview was oral, individual and standardized by means of a questionnaire, and they were held at their jobs for all the people chosen after securing their informed consent. The interview lasted an average of 15 minutes. Monitoring and supervision tasks were carried out in all stages of the process.

Univariable and bivariable descriptive analyses and an inferential analysis was performed with contingency tables, including the value of the Pearson χ^2 and the phi correlation coefficient. The data analysis was performed with the SPSS statistical package for Windows (19.0 V) (Cea, 2010).

Results

Very little formal continuous education was undertaken by the physical activity and sport instructors. If we analyze this carefully (*fig. 1*), more than half have undertaken no formal training in the past three years. The training which they pursued the most was diploma or certificate courses (48%). The next most common kinds of training that they engaged in were attendance at workshops (15.33%) and conferences (10%). Unofficial post-graduate courses (1.33%), official Master's degrees (0.83%) and working groups (0.50%) were practically nonexistent.

Instrumento

Se utilizó la entrevista estandarizada a través de cuestionario PROAFIDE: recursos humanos de actividad física y deporte, el cual fue validado y analiza la situación y las funciones de las personas que están trabajando en funciones de actividad física y deporte (Campos-Izquierdo, 2011). Dieciséis expertos independientes y un grupo de discusión de expertos nacionales e internacionales validaron el cuestionario (Campos-Izquierdo, 2011). Se realizó una prueba piloto en todas las regiones de la península española (Campos-Izquierdo, 2011).

El cuestionario consta de 57 preguntas cerradas que recogen 5 dimensiones. De los 57 ítems de este cuestionario, dos fueron seleccionados para el desarrollo de los objetivos de este estudio, los cuales pertenecían a la dimensión de características de formación. Los dos ítems fueron: si habían realizado cursos, posgrados o si habían asistido a alguna actividad de formación permanente en actividad física y deporte durante los últimos tres años y si su entidad había realizado en los últimos doce meses alguna actividad de formación para ellos. Las respuestas eran cerradas.

Procedimiento

La investigación ha sido de corte transversal. La entrevista fue de tipo oral, individual y estandarizada por medio de cuestionario y se pasó en sus puestos de trabajo a todas las personas seleccionadas tras la obtención de un consentimiento informado. La entrevista duró una media de 15 minutos. Las tareas de control y supervisión se llevaron a cabo en todas las etapas del proceso.

Se ha realizado un análisis descriptivo univariable y bivariable y un análisis inferencial mediante tablas de contingencia, incluyendo el valor de Pearson χ^2 y el coeficiente de correlación phi. El análisis de datos se realizó con el paquete estadístico SPSS para Windows (19.0 V) (Cea, 2010).

Resultados

La formación continua formal que experimentan los monitores de actividad física y deporte es bastante escasa. Si se analiza con detenimiento (*fig. 1*), más de la mitad no han llevado a cabo ninguna formación formal durante los tres últimos años. La formación a la que más asistieron eran cursos con diploma o certificado (48%). Las siguientes formaciones que más se realizaron fueron: asistencia a jornadas (15.33%) y asistencia a congresos (10%). Las siguientes situaciones: posgrado no oficial (1.33%), máster oficial (0.83%) y grupos de trabajo (0.50%) fueron prácticamente inexistentes.

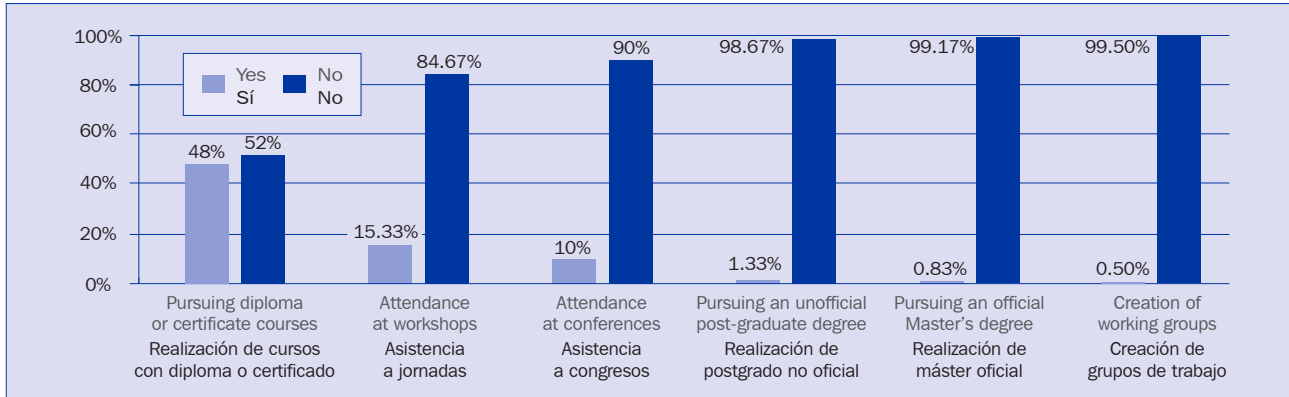


Figure 1. Formal continuous training activities which the physical activity and sport instructors have attended in the past three years

Figura 1. Actividades de formación permanente formal a las que han asistido los monitores de actividad física y el deporte en los últimos tres años

Formal continuous training activities Actividades de formación permanente formales		Mean (%) Media (%)							
		Age* Edad*				Gender* Género*		Experience** Experiencia**	
		16-29	30-44	45-59	60 or +	Male	Female	Less than 10 years	10 years or more
		16-29	30-44	45-59	60 or +	Hombre	Mujer	Menos de 10 años	10 años o más
Pursuing diploma or certificate courses Realización de cursos con diploma/certificado	No	58.55	43.30	39.29	80	52.37	51.26	53.20	48.97
	Yes	41.45	56.70	60.71	20	47.63	48.74	46.80	51.03
Attendance at workshops Asistencia a jornadas	No	87	82	80.36	80	83.79	86.43	86.45	80.93
	Yes	13	18	19.64	20	16.21	13.57	13.55	19.07
Attendance at conferences Asistencia a congresos	No	92.75	86.60	83.93	100	88.03	93.97	91.87	86.08
	Yes	7.25	13.40	16.07	0	11.97	6.03	8.13	13.92
Pursuing an unofficial post-graduate degree Realización de posgrado no oficial	No	98.84	98.97	96.43	100	98.00	100	99.01	97.94
	Yes	1.16	1.03	3.57	0	2	0	0.9	2.04
Pursuing an official Master's degree Realización de máster no oficial	No	98.84	100	98.21	100	99.25	98.99	99.26	98.97
	Yes	1.16	0	1.79	0	0.75	1.01	0.74	1.03
Creation of working groups Creación de grupos de trabajo	No	99.42	98.97	100	100	99.50	98.99	99.51	98.97
	Yes	0.58	1.03	0	0	0.50	1.01	0.49	1.03

* = $p < 0.05$; ** = $p > 0.05$.

Table 1. Physical activity instructors' attendance at formal ongoing training activities in the past 3 years

Tabla 1. Asistencia a actividades de formación permanente formal de monitores de actividad física en los últimos 3 años

By examining *table 1*, we can see the details of the situation described which determines the variables that bear the most influence when choosing formal continuous education. When relating continuous education to age (strong relationship, since the phi coefficient ranged between 0.750 and 0.850 and

Observando la *tabla 1*, se puede ver con detalle la situación descrita. En esta se determinan las variables que más influyen para elegir una formación continua formal. Al relacionar la formación continua con la edad (relación alta ya que el coeficiente phi varió entre 0.750 y 0.850 y es muy significativa $p < 0.01$), se obtiene que

it is very significant $p < 0.01$), we find that Spanish physical activity and sport instructors between the ages of 45 and 59 are the ones that pursued the most training. Bearing gender in mind (considerably high relationship, since the phi coefficient ranged between 0.700 and 0.850 and it is very significant $p < 0.01$), significant differences were found, in that the males got more training in general than the females ($X_{males} = 13.18$ and $X_{females} = 11.73$), although the females pursued more certificate courses ($X = 48.78$) and official Master's degrees ($X = 1.01$) and attended more working groups ($X = 1.01$). Finally, it was found that the Spanish physical activity and sport instructors with 10 years or more of work experience engaged in more training than those with less than 10 years of experience (considerable relationship, since the phi coefficient ranged between 0.500 and 0.750 and it is significant $p < 0.05$).

In the interrelation between continuous education and initial training (table 2), quite significant differences were found in terms of the involvement of each

los monitores de actividad física y deporte españoles entre 45 y 59 años son los que más se forman. Teniendo en cuenta el género (relación considerablemente alta ya que el coeficiente phi varió entre 0.700 y 0.850 y es muy significativa $p < 0.01$), se han hallado diferencias significativas encontrando que los hombres se forman en general más que las mujeres ($X_{hombres} = 13.18$ y $X_{mujeres} = 11.73$) aunque ellas realicen más cursos con certificado ($X = 48.78$) y másteres oficiales ($X = 1.01$) y asistan a más grupos de trabajo ($X = 1.01$). Por último, se ha observado que los monitores de actividad física y deporte españoles que tienen 10 años o más de experiencia laboral se forman más que los que tienen menos de 10 años de experiencia (relación considerable ya que el coeficiente phi varió entre 0.500 y 0.750 y es significativa $p < 0.05$).

En la interrelación de formación continua y formación inicial (tabla 2) se han obtenido diferencias bastante notorias en cuanto a la implicación de cada grupo investigado (hay una relación alta ya que el coeficiente phi varió entre 0.750 y 0.850 y es muy significativa

		Mean (%) Media (%)			
		University degree Titulación universitaria	Vocational training Formación profesional	School graduate Graduado escolar	Primary school or less Educación primaria o menos
Continuous training activities Actividades de formación permanente					
Pursuing diploma or certificate courses Realización de cursos con diploma o certificado	No	46.49	53.10	57.48	38.46
	Yes	53.51	46.90	42.52	61.54
Attendance at workshops Asistencia a jornadas	No	76.75	90.34	88.79	92.31
	Yes	23.25	9.66	11.21	7.69
Attendance at conferences Asistencia a congresos	No	83.77	95.17	92.99	92.31
	Yes	16.23	4.83	7.01	7.69
Pursuing an unofficial post-graduate course Realización de posgrado no oficial	No	97.37	99.31	99.53	100
	Yes	2.63	0.69	0.47	0
Pursuing an official Master's degree Realización de máster no oficial	No	98.25	100	99.53	100
	Yes	1.75	0	0.47	0
Creation of working groups Creación de grupos de trabajo	No	98.25	100	100	100
	Yes	1.75	0	0	0

* $p < 0.05$.

Table 2. Physical activity instructors' attendance at formal ongoing training activities in the past 3 years compared to initial training

Tabla 2. Asistencia a actividades de formación permanente formal de monitores de actividad física en los últimos 3 años en relación con la formación inicial

Organized training activities	Mean (%)**
No	83.83
Some org.'s yes and others no	0.67
Yes	15.50
** $p > 0.05$.	

Table 3. Training activities held by physical activity and sport instructors' organizations in the past 12 months

Actividades de formación organizadas	Media (%)**
No	83.83
Algunas organizaciones sí y otras no	0.67
Sí	15.50
** $p > 0.05$.	

Tabla 3. Actividades de formación realizadas por su organización para los monitores de actividad física y deporte en los últimos 12 meses

group studied (there is a strong relationship, since the phi coefficient ranged between 0.750 and 0.850 and it is very significant $p < 0.01$). Both those with a university degree (53.51%) and those who completed vocational education and with primary or lower studies (61.54%) took some training course. Attendance at workshops and conferences were the second and third most common continuous education choices. In fourth place, with lower percentages, the physical activity and sport instructors pursued non-official post-graduate courses. Finally, with almost nonexistent percentages, the two training activities pursued the least were unofficial Master's degrees and working groups. Generally speaking, the physical activity and sport instructors with university degrees were those that pursued the most training and had engaged in a wider variety of continuous training activities.

These results can be complemented with the training activities offered by their organizations in the past twelve months (table 3). According to the physical activity and sport instructors, 83.83% stated that the organizations where they worked had not offered them any continuous training activity in physical activity and/or sport in the past twelve months. The results are considerable, since the phi coefficient ranged between 0.550 and 0.750 and it is significant $p < 0.05$.

Discussion

The physical activity and sport instructors who participated in the study had very little formal continuous education, contrary to the findings of Vargas-Tonsing (2007), in which they define continuous education as essential and necessary. This study shows that more than half of the Spanish physical activity and sport instructors had undergone no training in the past three years. The same topic was researched by Erickson et al. (2007), who found that all the coaches invest in a minimum amount of their time in training. On the other hand, Lee et al. (2007)

$p < 0.01$). Tanto las personas que tienen un grado universitario (53.51%), como las que terminaron un ciclo de formación profesional, y las que disponen de estudios primarios o menores (61.54%) realizaron algún curso para formarse. La asistencia a jornadas y a congresos fue la segunda y la tercera opción de formación continua. Después, en cuarto lugar, con porcentajes menores, los monitores de actividad física y deporte realizaron posgrados no oficiales. Por último y con unos porcentajes casi inexistentes, las dos actividades de formación menos solicitadas fueron: realización de másteres no oficiales y realización de grupos de trabajo. En general, los monitores de actividad física y deporte con estudios universitarios fueron los que más se formaron, habiendo realizado más variedad de actividades de formación permanente.

Estos resultados pueden ser complementados con las actividades de formación ofrecidas por las organizaciones en los últimos doce meses (tabla 3). De acuerdo con los monitores de actividad física y deporte, el 83.83% afirmó que las organizaciones para las que trabajaban no les habían ofertado ninguna actividad de formación permanente en actividad física y/o deporte en los últimos doce meses. Los resultados son considerables ya que el coeficiente phi varió entre 0.550 y 0.750 y es significativa $p < 0.05$.

Discusión

Los monitores de actividad física y deporte que participaron en el estudio tenían una formación continua formal bastante escasa. Contrariamente a la afirmación que realiza Vargas-Tonsing (2007), en la que define a la formación continua como esencial y necesaria, el presente estudio demuestra que más de la mitad de los monitores de actividad física y deporte españoles no han llevado a cabo ninguna formación en los últimos tres años. Lo mismo fue investigado por Erickson et al. (2007), los cuales analizaron que todos los entrenadores invierten solo una mínima cantidad de su tiempo en

revealed that formal training programs are just one of the multiple opportunities they have to learn how to coach. This may be one of the reasons why the physical activity and sport instructors pursue so little training. Even though they are aware that formal training programs are very important, they may be interested in other kinds of learning, such as informal education. Furthermore, according to Erickson et al. (2007), formal education situations have been shown to have a very low impact on sport professionals' learning and efficacy compared to informal education situations, either because they do not equip them with in-depth knowledge of practical teaching or because the training does not match their needs. (Gilbert & Trudel, 1999).

This study found that diploma or certificate courses were the formal training pursued the most, and they prevailed over other kinds such as (in order of frequency) attendance at workshops, attendance at conferences, pursuing a post-graduate course, pursuing an official Master's degree and participating in working groups. These last three activities were in the minority since they are more specialized, sporadic and expensive, plus they require a greater time investment.

These results concur with those of the study by Werthner and Trudel (2009), who found that courses were the most common learning situations for coaches. Furthermore, after taking these courses, the coaches trusted their skills more (Feltz et al., 1999).

The study also reveals the profile of the Spanish physical activity and sport instructors who attended or pursued courses. Females between the ages of 45 and 59 with primary education and 10 years or more of experience took more training courses.

When relating the results on the different kinds of formal ongoing training in this study with the participants' initial training, we found that the formal ongoing training is more appropriate for those individuals who have higher education and is very low in other professionals. This observation was also found in the study by Feu, Ibáñez, Lorenzo, Jiménez and Cañadas (2012), who found differences between the training of coaches according to their educational level; the training of those with higher degrees was more suitable and comprehensive. Campos-Izquierdo (2016) also researched the fact that the higher the initial training, the broader and more diverse the continuous training is. Therefore, the possibly deficient training of

formación. Por otro lado, Lee et al. (2007) expusieron que los programas de formación formales son solo una de las múltiples oportunidades que tienen para aprender cómo entrenar. Esta puede ser una de las razones por la que los monitores de actividad física y deporte se forman poco. Aun sabiendo que los programas de formación formal son muy importantes, pueden tener interés en otros tipos de aprendizajes, como por ejemplo en la educación informal. Además, y de acuerdo con Erickson et al. (2007), las situaciones de educación formal han resultado tener un impacto muy bajo en los aprendizajes de los profesionales del deporte y en su eficacia comparada con las situaciones de educación informal, ya que no les proporciona un conocimiento profundo de la enseñanza práctica o porque la formación no se ajusta a sus necesidades (Gilbert & Trudel, 1999).

En el presente estudio se obtiene que los cursos con diploma o certificado fue la formación formal a la que más asistieron, prevaleciendo sobre otros tipos como son, por orden de frecuencia, asistencia a jornadas, asistencia a congresos, realización de posgrado no oficial, realización de máster oficial y realización de grupos de trabajo. Estas tres últimas actividades fueron minoritarias ya que son más especializadas, esporádicas y más caras, además requieren más inversión de tiempo.

Estos resultados van en la misma línea que los del estudio de Werthner y Trudel (2009), los cuales afirmaron que los cursos eran las situaciones de aprendizaje más comunes para los entrenadores. Después de realizarlos confían más en sus habilidades (Feltz et al., 1999).

Este estudio también revela el perfil de los monitores de actividad física y deporte españoles que asistieron o realizaron cursos. En este sentido, las mujeres entre 45 y 59 años con estudios primarios y con 10 años o más de experiencia llevaron a cabo más cursos de formación.

A la hora de relacionar los resultados sobre los diferentes tipos de formación permanente formal de este estudio con su formación inicial, se constata que la formación permanente formal es más adecuada en aquellas personas que poseen estudios superiores, siendo muy escasa en los demás profesionales. Esta observación también se ha hallado en el estudio de Feu, Ibáñez, Lorenzo, Jiménez y Cañadas (2012) en el que se obtuvieron diferencias entre las formaciones de los entrenadores según sus estudios, siendo más adecuadas y más completas en aquellas personas con mayores titulaciones. Campos-Izquierdo (2016) también investigó que cuanto mayor es la formación inicial, la formación permanente es más amplia y diversa. Por lo tanto, la posible formación deficiente por parte de los monitores de actividad física y deporte hace que su

the physical activity and sport instructors means that their educational intervention may be deficient as well (González-Rivera & Campos-Izquierdo, 2010), clearly hindering their ability to teach classes (Campos-Izquierdo, 2007).

If we analyze formal ongoing training with regard to gender, we find that females pursue more diploma or certificate courses, more official Master's degrees and more discussion groups. In contrast, males show higher percentages of attendance at workshops and conferences and pursuing non-official post-graduate courses.

Finally, when we analyze the two remaining variables, age and work experience, we find the following results. Clearly, the instructors between the ages of 45 and 59 are those with the most training and the higher percentages in all kinds of training except working groups, where their participation is nonexistent. Something similar was found for experience: the physical activity and sport instructors with the most experience are those that pursue the most training, with higher percentages in all the different kinds of training. In the same vein, when analyzing the profession of coaching, those with less experience in the profession tend to use their experiences of having been physical education students or athletes more and do not believe other sources of training are necessary (Feu et al., 2012).

Another topic of interest are the continuous training activities proposed or carried out by the organizations for which they work. This article analyzed the activities organized for the workers in the past 12 months. More than 80% of the interviewees stated that the organizations for which they worked did not hold any continuous training activity for them. This could be one of the causes justifying the scant continuous education of the Spanish physical activity and sport instructors. Since the percentage of companies that organize training activities in Spain is so low, it is difficult for physical activity and sport instructors to engage in proper continuous education. This result is indicative of the need for plan higher-quality training better designed to meet the specific needs of the physical activity and sport instructors (Dorgo, 2009).

Conclusions

More than half of the physical activity and sport instructors had engaged in no training during the past 3 years, and 83.83% stated that the organizations for which they worked had not held any training activities for them. Diploma courses were the most in demand.

intervención didáctica sea deficiente (González-Rivera & Campos-Izquierdo, 2010), obstaculizando claramente la impartición de las clases (Campos-Izquierdo, 2007).

Si se analiza de igual manera la formación permanente formal con el género, se encuentra que las mujeres realizan más cursos con diploma o certificado, más másteres oficiales y más grupos de discusión. En cambio, los hombres son los que mayores porcentajes muestran en asistencia a jornadas y a congresos y en realización de posgrados no oficiales.

Por último, cuando se analizan las dos variables que quedan, edad y experiencia laboral, se encuentran los siguientes resultados. Claramente, los monitores de entre 45 y 59 años son los que más se forman, siendo los que mayores porcentajes obtienen en todos los tipos de formación excepto en realización de grupos de trabajo, en la cual su participación es inexistente. Algo parecido pasa con la experiencia, los monitores de actividad física y deporte que más experiencia tienen son los que más se forman, teniendo porcentajes superiores en todos los tipos de formación. En esta línea y analizando la profesión del entrenador, aquellos con una menor experiencia en la profesión tienden a usar más las experiencias acumuladas al haber sido estudiantes de educación física o deportista y creen no necesitar otras fuentes de formación (Feu et al., 2012).

Otro tema de interés son las actividades de formación permanente propuestas o llevadas a cabo por las organizaciones para las que trabajan. En este artículo se analizaron las actividades organizadas para los trabajadores en los últimos 12 meses. Más del 80% de las personas entrevistadas afirmaron que las entidades para las que trabajaban no organizaron ninguna actividad de formación permanente para ellos. Esta podría ser una de las causas que justifique la escasa formación continua de los monitores de actividad física y deporte españoles. Al ser tan bajo el porcentaje de empresas que organizan actividades de formación en España, es muy difícil que los monitores de actividad física y deporte realicen una adecuada formación continua. Este resultado es un indicador de la necesidad de planificar una formación de mayor calidad y más adaptada para satisfacer las necesidades específicas de los monitores de actividad física y deporte (Dorgo, 2009).

Conclusiones

Más de la mitad de los monitores de actividad y deporte no habían realizado ningún tipo de formación durante los últimos 3 años y el 83.83% afirmó que las entidades en las que trabajaban no organizaron actividades de formación para ellos. Los cursos con diploma fue la

Generally speaking, male university graduates between the ages of 45 and 59 with 10 years of experience or more participated in the most formal learning situations.

It is important to underscore the fact that training is the essential foundation for properly engaging in any physical activity and sport profession, since it provides a wide variety of knowledge and skills and enhances efficacy (Sullivan & Gee, 2008). Formal learning situations are very important, but training should not solely center on them, since they can easily be complemented with other kinds of informal learning situations. Likewise, appropriate teaching primarily depends on appropriate qualifications for the professionals (Campos-Izquierdo, Mestre & Pablos, 2006) since the relationship between teacher training and teaching performance is strong (Nuviala, 2002). Efforts should continue to develop learning situations that are relevant and useful for physical activity and sport instructors. One very effective form of continuous education is discussion groups, which could be given more importance. This study lays the groundwork for future studies, since it is essential to know the sources of knowledge and both formal and informal training of Spanish physical activity and sport instructors.

Acknowledgements

This study is part of fundamental research project I+D+i DEP2009-12828 financed by the Ministry of Science and Innovation of Spain.

Conflict of Interests

No conflict of interest was reported by the authors.

References | Referencias

- Campos-Izquierdo, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y el deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 4(7), 51-57.
- Campos-Izquierdo, A. (2010). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Campos-Izquierdo, A. (2011). Elaboración y validación del cuestionario "PROAFIDE: recursos humanos de la actividad física y deporte". Análisis de la situación y actuación profesional de los profesionales

de formación más demandada. En general, los hombres, titulados universitarios, de entre 45 y 59 años y con 10 años de experiencia o más asistieron a más situaciones de aprendizaje formales.

Es importante subrayar que la formación es la base primordial para realizar correctamente cualquier profesión de actividad física y deporte, ya que se adquiere una amplia variedad de conocimientos y de habilidades y se aumenta la eficacia (Sullivan & Gee, 2008). Las situaciones de aprendizaje formales son muy importantes, pero la formación no se debe centrar solo en estas puesto que se complementan muy bien con otro tipo de situaciones de aprendizaje informales. Asimismo, una adecuada intervención didáctica depende fundamentalmente de una apropiada cualificación de los profesionales (Campos-Izquierdo, Mestre, & Pablos, 2006) ya que es considerable la relación entre la formación del profesorado y su intervención didáctica (Nuviala, 2002). Los esfuerzos deben continuar para desarrollar situaciones de aprendizajes relevantes y útiles para los monitores de actividad física y deporte. Una forma de educación continua muy efectiva son los grupos de discusión, a la que se podría dar más importancia. Este estudio sienta las bases para futuras investigaciones, ya que es necesario conocer las fuentes de conocimiento y de formación tanto formal como informal de los monitores de actividad física y deporte españoles.

Agradecimientos

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación fundamental: I+D+i DEP2009-12828. El proyecto fue financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España.

Conflicto de intereses

Las autorías no han declarado ningún conflicto de intereses.

de actividad física y deporte. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 15(1), 53-66.

Campos-Izquierdo, A. (2016). La formación de los profesionales de actividad física y deporte en España. *Movimiento*, 22(4), 1351-1364. doi:10.22456/1982-8918.64711

Campos-Izquierdo, A., González, M., & Jiménez-Beatty, J. R. (2012). El perfil profesional del profesorado de educación física en educación secundaria. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 15(1), 135-155.

- Campos-Izquierdo, A., González-Rivera, M. D., & Taks, M. (2016). Multi-functionality and occupations of sport and physical activity professionals in Spain. *European Sport Management Quarterly*, 16(1), 106-126. doi:10.1080/16184742.2015.1108990
- Campos-Izquierdo, A., & Viaño, J. (1999). Calidad en la actividad física y deporte: regulación profesional. *Revista de Educación Física*, 76(1), 38-41.
- Campos-Izquierdo, A., Mestre, J. A., & Pablos, C. (2006). *La estructura y gestión del mercado laboral y profesional de la actividad física y deporte: Los recursos humanos, las entidades y las instalaciones deportivas*. Sevilla: Wanceulen.
- Cea, M. A. (2010). *Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Côté, J., Samela, J. H., & Russell, S. (1995). The knowledge of high-performance gymnastic coaches: competition and training considerations. *The Sport Psychologist*, 9(1), 76-95. doi:10.1123/tsp.9.1.76
- Dorgo, S. (2009). Unfolding the practical knowledge of an expert strength and conditioning coach. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 4(1), 17-30. doi:10.1260/1747-9541.4.1.17
- Erickson, K., Côté J., & Fraser-Thomas, J. (2007). Sport experiences, milestones, and educational activities associated with high-performance coaches' development. *The Sport Psychologist*, 21(1), 302-316. doi:10.1123/tsp.21.3.302
- Feltz, D. A., Hepler, T. J., Roman, N., & Paiement, C. (2009). Coaching efficacy and volunteer youth sport coaches. *The Sport psychologist*, 23(1), 24-41. doi:10.1123/tsp.23.1.24
- Feu, S., Ibáñez, S. J., Lorenzo, A., Jiménez, S., & Cañadas, M. (2012). El conocimiento profesional adquirido por el entrenador de balonmano: experiencias y formación. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 107-115.
- Gallardo, J., & Campos-Izquierdo, A. (2011). Situation of human resources for physical activity and sport in the area of Coslada. *International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 11(43), 440-454.
- Gilbert, W., & Trudel, P. (2009). Framing the construction of coaching knowledge in experiential learning theory. En S. Dorgo (Eds.), Unfolding the practical knowledge of an expert strength and conditioning coach. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4(1), 17-30.
- González-Rivera, M. D., & Campos-Izquierdo, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 101-120.
- González-Rivera, M. D., & Campos-Izquierdo, A. (2014). *La intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Lee, K. S., Malet, L., & Feltz, D. L. (2002). The effect of a coaching education program on coaching efficacy. *International Journal of Applied Sport Sciences*, 14(1), 55-67.
- Ley orgánica 3/2008, de 23 de abril, del ejercicio de las profesiones del deporte (BOE, de 30 de mayo).
- Ley orgánica 6/2016, de 24 de noviembre, por la que se ordena el ejercicio de las profesiones del deporte en la Comunidad de Madrid (BOCM, de 15 de diciembre).
- Mallett, C. J., Trudel, P., Lyle, J., & Rynne, S. B. (2009). Formal vs. informal coach education. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 4(1), 325-334. doi:10.1260/174795409789623883
- Martínez, G., Campos-Izquierdo, A., Pablos, C., & Mestre, J. A. (2008). *Los recursos humanos de la actividad física y del deporte: funciones y características sociodemográficas, laborales y formativas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Moodley, P., & Coopoo, Y. (2006). Job satisfaction of self-employed trainers and personal trainers employed at commercial gymnasiums: a comparative study. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 28(1), 105-112. doi:10.4314/sajrs.v28i2.25947
- Nash, C., & Sproule, J. (2009). Career development of expert coaches. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4(1), 121-138. doi:10.1260/1747-9541.4.1.121
- Nuviala, A. (2002). *Las escuelas deportivas en el entorno rural del servicio comarcal de deportes «Corredor del Ebro» y el municipio Fuentes de Ebro*. (Tesis doctoral inédita), Universidad de Huelva, Huelva.
- Petitpas, A. J., Cornelius, A. E., Van Raalte, J. L., & Jones, T. (2005). A framework for planning youth sport programs that foster psychosocial development. *The Sport Psychologist*, 19(1), 63-80. doi:10.1123/tsp.19.1.63
- Sullivan, P., & Gee, C. (2008). The effect of different coaching education content on the efficacy of coaches. *International Journal of Coaching Science*, 2(1), 59-66.
- Vargas-Tonsing, T. M. (2007). Coaches' preferences for continuing coaching education. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 2(1), 25-35. doi:10.1260/174795407780367186
- Werthner, P., & Trudel, P. (2009). Investigating the idiosyncratic learning paths of elite Canadian coaches. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 4(1), 433-449. doi:10.1260/174795409789623946
- Wiersma, L. D., & Sherman, C. P. (2005). Volunteer youth sport coaches' perspectives of coaching education/certification and parental codes of conduct. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(1), 324-338. doi:10.1080/02701367.2005.10599303
- Wilson, L. M., Bloom, G. A., & Harvey, W. J. (2010). Sources of knowledge acquisition: perspectives of the high school teacher/coach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(1), 383-399. doi:10.1080/17408980903273154