

Desarrollo del pensamiento táctico en edad escolar

Development of Tactical Thinking at School Age

Autor: **David Gutiérrez Díaz del Campo**
Facultad de Educación de Ciudad Real
Universidad de Castilla-La Mancha

Directores: **Dr. Luis Miguel García López**
Dr. Onofre Ricardo Contreras Jordán
Universidad de Castilla-La Mancha

Palabras clave: deportes de invasión, educación física, evaluación, iniciación deportiva, instrumento codificado, conocimiento táctico, táctica, toma de decisiones

Keywords: invasion sports, physical education, evaluation, sports initiation, codified instrument, tactical knowledge, tactics, decision making

Fecha de lectura: 16 de diciembre de 2008

La investigación realizada sobre los modelos de Enseñanza Comprensiva del Deporte se ha centrado en el cómo, en la metodología, sin embargo el qué y el cuándo no ha tenido una atención científica. Llenar este vacío ha sido el propósito de la presente tesis, en la cual se han evaluado los conocimientos previos de alumnos de Educación Física. De esta forma se pretende, por un lado, aportar datos sobre los que diseñar progresiones de enseñanza acordes con las capacidades de los alumnos, y por otro trazar el mapa del desarrollo del conocimiento táctico durante la etapa escolar. Para alcanzar estos objetivos se evaluaron los conocimientos teórico y práctico de los participantes: 74 alumnos y alumnas de entre 7 y 14 años, pertenecientes a los cursos de 2º, 4º, 6º de Educación Primaria y 2º de ESO. Se diseñaron dos instrumentos de evaluación: un instrumento codificado para evaluar el rendimiento de juego (IERJ) y un ins-

trumento para evaluar el conocimiento de base. La novedad del IERJ reside en que se han tenido en consideración dos niveles en el componente de toma de decisión: la selección de respuesta con respecto al elemento técnico táctico; y la adecuación al contexto táctico de juego o principio de situación. El marco teórico incluye un detallado estudio sobre las teorías constructivistas y los modelos de ECD, poniendo de manifiesto la clara fundamentación constructivista que poseen los modelos de ECD. En el capítulo de discusión de los resultados se incluye un apartado sobre aplicaciones didácticas, en las que se establece una propuesta de progresión para deportes de invasión para cada uno de los grupos de edad evaluados. Algunas de las conclusiones del estudio fueron: existe una mejora del rendimiento de juego y conocimiento de base asociada a la edad; existen argumentos de peso que sustentan la utilización de la ECD como

método de enseñanza de los juegos deportivos en edad escolar; importancia de la adecuación al contexto táctico de juego como variable determinante en el rendimiento de juego; los alumnos de 2º de Educación Primaria tienen aptitudes suficientes para iniciarse en el aprendizaje deportivo; existen notables diferencias en el rendimiento de juego, forma de juego y conocimiento táctico entre chicos y chicas, estas diferencias aumentan con la edad; existe un mayor rendimiento y conocimiento generalizado en los aspectos ofensivos, individuales y con balón, frente a los defensivos, grupales y sin balón; existencia de conexión entre los componentes decisionales del conocimiento de base y del rendimiento de juego; el rendimiento en la ejecución motriz ha resultado no ser un indicador fiable del rendimiento de juego, y por lo tanto del aprendizaje/desarrollo de los alumnos evaluados.

La Educación Física Adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Cataluña

Adapted Physical Education for Students who Present Motor Disability in Mainstream Primary Schools in Catalonia

Autora: **Montserrat Cumellas Riera**
IES Ribera Baixa
El Prat de Llobregat (Barcelona)

Director: **Dr. Miguel Ángel Torralba Jordán**
Facultad de Formación del Profesorado
Departamento de la Didáctica de la Expresión Musical y Corporal (DEMC)
Universidad de Barcelona

Palabras clave: educación física adaptada, inclusión, discapacidad motriz, necesidades educativas especiales, formación del profesorado educación física, currículum educación física, recursos educación física adaptada, atletismo adaptado

Keywords: adapted physical education, inclusion, physical disability, special educational needs, physical education teacher training, physical education curriculum, adapted physical education resources, adapted athletics

Fecha de lectura: 4 de marzo de 2010

Nuestra investigación tenía como objetivos:

- Conocer la formación, recursos y conocimientos del Currículum (1992), para el inicio y la práctica del Atletismo Adaptado, con el alumnado que presenta discapacidad motriz, del profesorado de ciclo superior (CS) de primaria, centros ordinarios de Cataluña, curso 2001-2002.
- Analizar la evolución histórica de la legislación y currículos, alumnado que presenta necesidades educativas especiales (NEE).
- Aportar una propuesta metodológica de Lanzamiento de Peso Adaptado, para el CS de primaria, alumnado que presenta discapacidad motriz.

La muestra de estudio fueron 292 sujetos de EF de primaria (11,10%) y de estos, 257 docentes (88,01%) impartían clases en el CS.

El estudio fue de carácter empírico-analítico, descriptivo y comparativo. Se utilizó como instrumento un cuestionario, realizándose un análisis deductivo de la bibliografía. Se completó con un trabajo de campo.

Analizados los resultados, como conclusiones finales se obtuvo que:

Formación EF profesorado CS

- Pocos conocimientos EFA (61,17%).
- Asisten cursos EFA (23,34%).
- El tener alumnado que presenta discapacidad motriz, aumenta asistencia cursos EFA (6,17%).
- El tener alumnado que presenta discapacidad motriz, aumenta el número de personas con más información en relación a la EFA.
- El 94,54% del profesorado que ha tenido alumnado que presentaba discapacidad motriz tiene interés en recibir por parte de la Administración, formación relacionada con la EFA.
- Bibliografía EFA en el departamento (46,05%): Atletismo Adaptado (3,09%), Currículum (3,09%), Inclusión (10,65%).

Recursos adaptados

- Instalaciones deportivas convencionales (86,39%).
- Instalaciones deportivas adaptadas (11%).

- Material adaptado (53,95%).
- Información material adaptado (6,87%).
- Asesoramiento de una persona especialista.
 - Periodo 1987-2002, un 14,5% del profesorado.
 - Curso escolar 2001-2002, un 22,7% del profesorado.

Conocimiento del currículo NEE (1992)

- Información del Currículum alumnado NEE (15,81%).
- Para la inclusión EF es necesario: adaptación de algunas actividades (70,79%), asistencia a cursos EFA (69%), una persona auxiliar en las sesiones (67,27%).
- El 12,6% utiliza el Atletismo Adaptado, pero como recurso dirigido al desarrollo de habilidades básicas y no como inicio y especificidad de este deporte.
- Actividades de lanzamientos: objetos ligeros (17,8%), objetos pesados (9,9%).
- El profesorado que no realiza la práctica de Atletismo Adaptado es por falta de: material (27,7%), conocimientos EFA (21,3%), persona Auxiliar (17,0%), instalaciones adaptadas (17%).