

Educational Intervention and its Effects on the Behavior of Pupils with ADHD in Physical Education

Author: **Víctor Labrador Roca***
National Institute of Physical Education of Catalonia -
Barcelona Campus (Spain)
*vilaroca86@gmail.com

Supervisor: **Dr Francisco Javier Hernández Vázquez**
National Institute of Physical Education of Catalonia -
Barcelona Campus (Spain)

Keywords: ADHD, Physical Education, behavior, educational intervention, effects

Date read: May 27, 2016

Abstract

The objectives of this dissertation are: to identify the behavior of pupils with ADHD, distinguishing between desirable and undesirable behaviors; to describe the teaching interventions based on using behavior modification techniques in response to the desirable and undesirable behaviors of pupils with ADHD; and to analyze the effect of the behavior of pupils with ADHD after the teaching intervention, determining whether the behavior remains the same or is changed after the intervention. This is a study of multiple cases in which six PE teachers and six pupils in the 4th, 5th and 6th grades diagnosed with ADHD participated throughout a school year. The researcher adopted the role of non-participant observer. He used field notes to identify the behavior of pupils with ADHD, to describe the teaching interventions and to analyze their effects on pupils' behavior. He then interviewed the PE teachers in order to complement the information from the observations. The quantitative data were analyzed via descriptive and inferential analysis. The qualitative data were analyzed via the analysis of the content of the narrative records. The most noteworthy results were that desirable behaviors were observed 19% of the time and undesirable behaviors 81%. Likewise, 16% of teaching interventions based on theories to increase or maintain conduct were used (praise, attention, physical contact, rewards and privileges), while 84% of teaching interventions observed were based on techniques to lower or eliminate the behavior (differential reinforcement of low rates, RTB, punishment, response cost, time out, directive instructions, interrogative instructions, informative instructions and elimination). The most important conclusions are: a) the teachers have to create situations in which desirable behaviors occur more frequently: avoid queues when doing an exercise, including explanations during the activity itself; avoid lengthy meetings to explain a new situation; control the length of explanations; ask pupils to participate in the explanation or be part of the demonstration led by the teacher during class; physical proximity between the teacher and pupils when giving explanations, among others; b) more frequently use techniques to increase or maintain behavior; and c) use reinforcement techniques or positive techniques (RTB) more than punishment, elimination or instructions, given that the study shows that they are also effective.

La intervención docente y sus efectos en la conducta del alumnado con TDAH en educación física

Autor: **Víctor Labrador Roca***
Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña -
Centro de Barcelona (España)
*vilaroca86@gmail.com

Dirección: **Dr. Francisco Javier Hernández Vázquez**
Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña -
Centro de Barcelona (España)

Palabras clave: TDAH, educación física, comportamiento, intervención docente, efectos

Fecha de lectura: 27 de mayo de 2016

Resumen

La presente tesis doctoral tiene los siguientes objetivos: identificar el comportamiento del alumnado con TDAH diferenciando entre conductas deseables y conductas no deseables; describir las intervenciones docentes, con base en la utilización de técnicas de modificación de conducta, en respuesta a las conductas deseables y no deseables del alumnado con TDAH, y analizar el efecto de su conducta después de la intervención docente, valorando si la misma permanece o se modifica después de la intervención. Se trata de un estudio de casos múltiples donde han participado seis profesores de educación física (EF) y seis alumnos diagnosticados con TDAH de ciclo medio (4º curso) y ciclo superior (5º y 6º curso) de educación primaria a lo largo de un curso escolar. El investigador adoptó el rol de observador no participante. Utilizó notas de campo para identificar el comportamiento del alumnado con TDAH, describir las intervenciones docentes y analizar sus efectos ante la conducta del alumnado. A continuación, se entrevistó al profesorado de EF, para poder complementar la información de las observaciones realizadas. Los datos cuantitativos se analizaron a través del análisis descriptivo e inferencial. Los datos cualitativos se analizaron a través del análisis de contenido de los registros narrativos. Entre los resultados más destacados se observó una presencia de conductas deseables del 19% y de conductas no deseables del 81%. También se observó un 16% de intervenciones docentes con base en técnicas para aumentar o mantener la conducta (alabanza, atención, contacto físico, recompensas y privilegios), y un 84% de intervenciones docentes con base en técnicas para disminuir o eliminar la conducta (reforzamiento diferencial de tasas bajas, RTB, castigo, coste de respuesta, tiempo fuera, instrucciones directivas, instrucciones interrogativas, instrucciones informativas y extinción). Las conclusiones más relevantes son: a) el profesorado debería crear situaciones para que las conductas deseables se dieran con más frecuencia: evitar filas para realizar un ejercicio, incluir explicaciones durante la propia actividad, prescindir de reuniones prolongadas para explicar una situación nueva, controlar la duración de las explicaciones, que el alumnado forme parte de la explicación, o bien forme parte de la demostración dirigida por el profesorado durante la clase, proximidad física entre el profesorado y el alumnado a la hora de realizar una explicación, entre otras; b) utilizar con más frecuencia las técnicas para aumentar o mantener la conducta, y c) utilizar las técnicas de reforzamiento o las técnicas positivas (RTB), más que el castigo, la extinción o las instrucciones, puesto que, según este estudio, también son eficaces.