

Influencia de la aplicación de un programa formativo de profesores de Educación Física sobre la motivación en el aula y el nivel de reflexión docente

Impact of Running a Training a Programme for Physical Education Teachers on Motivation in the Classroom and the Level of Teacher Reflection

Autor: **José Antonio Julián Clemente**
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Universidad de Zaragoza

Directores: **Dr. Eduardo Cervelló Gimeno**
Facultad de Ciencias Sociosanitarias
Universidad Miguel Hernández de Elche

Dr. Fernando del Villar Álvarez
Facultad de Ciencias del Deporte
Universidad de Extremadura

Palabras clave: *preparación de profesores, motivación laboral y actitudes, métodos pedagógicos, formación y empleo de profesores*

Keywords: *teacher preparation, work motivation and attitudes, teaching methods, teacher training and employment*

Fecha de lectura: 11 de septiembre de 2009

Este estudio surge ante la necesidad de mejorar los programas de formación de profesorado, tanto iniciales como permanentes, como aspecto determinante en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Se utilizó una metodología mixta, midiendo variables cuantitativas (cuestionarios para medir la orientación disposicional, creencias sobre las causas de éxito, percepción de estrategias motivacionales, percepción de satisfacción con la práctica deportiva, percepción de las estrategias motivacionales situacionales, estado de implicación motivacional, valoración de la Educación Física, preferencia de tareas y percepción de habilidad) y variables cualitativas (análisis del pensamiento docente a través del diario y del recuerdo estimulado).

La investigación se dividió en 3 fases donde se distribuyen las 20 sesiones totales que conformaron la experiencia;

cuatro para la línea base, doce para la fase de intervención y cuatro para la extinción del programa.

El programa de intervención ha tenido dos orientaciones. Una, encaminada desde los modelos actuales de formación de docentes, bajo un enfoque basado en la práctica y orientado a la reflexión, donde el profesorado desarrolle su conocimiento práctico. Y dos, valorar cómo condiciona la intervención didáctica del profesor los aspectos que influyen en el aprendizaje del alumnado (195 sujetos), teniendo como referencia la Teoría Motivacional de Metas de Logro. El procedimiento para intervenir fue la supervisión reflexiva tras el visionado de las sesiones que realizaban los docentes.

La aplicación del programa en su fase de intervención ha provocado un efecto de mejora en la dirección deseada en prácticamente todas las variables motivacionales estu-

diadas, especialmente tras la primera fase del programa, con lo cual podemos concluir que durante la formación permanente del profesorado es posible optimizar su actuación docente, con relación a la manipulación del clima motivacional del aula, con el objetivo de aumentar el estado de implicación de los alumnos, durante la realización de las clases de educación física. Las mejoras evidentes obtenidas en las habilidades reflexivas, tras la aplicación del programa de intervención, no han podido mantenerse tras eliminar la estimulación del mismo, produciéndose un ligero descenso manteniéndose por encima de los valores iniciales, por lo que podemos concluir que es necesario extender la duración de los programas de intervención, al objeto de consolidar el aprendizaje de la capacidad reflexiva.

Percepciones de los profesores de Educación Física sobre las orientaciones curriculares: estudio de caso de los colegios de aplicación en el sur de Brasil

Perceptions of Physical Education Teachers about Curriculum Guidelines Case Study of Schools in Southern Brazil

Autor: **Edson Souza de Azevedo**
Colégio de Aplicação
Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)

Directores: **Dra. Beatriz Oliveira Pereira**
Instituto de Estudos da Criança
Universidade do Minho (Portugal)

Dr. César Augusto Sá
Escola Superior de Educação
Instituto Politécnico de Viana do Castelo (Portugal)

Palabras clave: *Educación Física, percepciones de los profesores, programas de enseñanza, directrices de planes de estudio, educación básica*

Keywords: *physical education, perceptions of teachers, teaching curriculums, curriculum guidelines, basic education*

Fecha de lectura: 15 de diciembre de 2009

A través del tiempo, la educación ha despertado la necesidad de [re]estructuraciones, tanto por iniciativa de los líderes educativos, como por la (urgente) necesidad de renovación y transformación que se experimenta en la comunidad escolar. Esta situación ofrece la oportunidad de hallar el equilibrio entre los requisitos planteados por la comunidad escolar y las realizaciones anunciadas por los líderes educativos. De este modo, la escuela surge como un escenario donde quedan reflejados los desacuerdos entre las propuestas llevadas a la práctica. En este estudio teníamos como objetivo principal entender la percepción de los profesores respecto a la organización y sistematización del programa de estudios de Educación Física en los primeros grados (1.º a 5.º grado).

Nos hemos esforzado en obtener un estudio descriptivo e interpretativo basado en el paradigma de la forma de pensar del maestro, con un enfoque cualitativo, y el propósito de comprender el significado de las situaciones y características

presentadas por los sujetos que han colaborado en el estudio. La muestra constó de 12 profesores de Educación Física de tres colegios de aplicación en el sur de Brasil, encuestados en el curso escolar 2007 a través de entrevistas semiestructuradas. En el proceso de análisis y discusión de los resultados, las respuestas se sometieron a análisis de contenido, adoptando un sistema de categorización inductiva. Definimos las siguientes áreas para el análisis de las entrevistas de contenido: escolar, social, científico-pedagógica y formación de los docentes. Las categorías se basaron en los aspectos relacionados con las orientaciones y articulaciones curriculares; cultura del cuerpo, estatus del curso, salud escolar, planificación, organización y sistematización de los contenidos; limitación pedagógica, formación inicial y continuada y la relación teoría-práctica. A partir de los resultados, hemos constatado la preocupación de los profesores frente al cambio de dimensión de las proposiciones pedagógicas y prácticas desde una perspectiva interdisciplinaria. En cuanto a la formación

inicial, percibimos una necesidad en los docentes de adquisición de conocimientos técnicos, más que el desarrollo de habilidades teórico-prácticas. Creemos que existe una transferencia precaria de los conocimientos inherentes a la enseñanza de educación física en este nivel de la educación. En cuanto a los programas de los planes de estudio y directrices, la reciente entrada de los escolares en la escuela básica a la edad de seis años, ha tenido como consecuencia que los profesores aún conciben los programas en una fase de (re)estructuración, mientras tratan de responder a esta nueva realidad educativa, a pesar de las limitaciones que afirman que existen en la formación inicial. En la educación básica de nueve años, las escuelas de nuestro estudio adoptaban el programa escolar de Educación Física de acuerdo a sus peculiaridades y capacidades en términos pedagógicos y administrativos, y también en términos de estructuras físicas, mientras que dichas operaciones cumplieran, no sin dificultades, con las políticas propuestas por el Ministerio de Educación.