

Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la educación física: el Programa de responsabilidad personal y social

Adaptation and Implementation of an Intervention Programme in Schools through Physical Education: the Personal and Social Responsibility Programme

Autora: **Diana Marín Suelves**

Departamento de Didáctica y Organización escolar
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Valencia (España)

Directoras: **Dra. Amparo Escartí Carbonell**

Departamento de Psicología Social. Facultad de Psicología
Universidad de Valencia (España)

Dra. M^ª del Carmen Pascual Baños

Facultad de Magisterio Ausias March.
Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Universidad de Valencia (España)

Palabras clave: *intervención psicoeducativa, educación física, desarrollo positivo*

Keywords: *psychoeducational intervention, physical education, positive development*

Fecha de lectura: 14 de octubre de 2011

diana.marin@uv.es

Resumen

En las últimas décadas ha aumentado en padres y educadores la preocupación por el fracaso y la violencia escolar (Fraser-Thomas, Côté, & Deakin, 2005; Hawkins, Catalano, Kosterman, Abbot, & Hill, 1999). Por ello, han surgido programas para mejorar las competencias personales y sociales de sus participantes (Brustad & Parker, 2005; Gould & Carson, 2008) mediante la actividad física y el deporte (Petitpas, Cornelius, Van Raalte, & Jones, 2005; Sandford, Armour, & Warmington, 2006; Wright & Burton, 2008). Muchos de estos programas se desarrollan en las clases de educación física por ser este un contexto idóneo para el desarrollo positivo (Gould & Carson, 2008), por las horas de

permanencia en la escuela (Ward, Saunders, & Pate, 2007) y por las posibilidades para el aprendizaje de valores útiles en la escuela y en la vida (Sandford et al., 2006).

Los propósitos de este trabajo fueron: *a)* adaptar el Modelo de Responsabilidad de Hellison (TPSR) al entorno escolar español dando lugar al Programa de responsabilidad personal y social (PRPS), *b)* implementar el PRPS en tres escuelas públicas de la provincia de Valencia en las clases de educación física durante un curso, *c)* valorar la fidelidad de la implementación del PRPS, *d)* estudiar los efectos del PRPS sobre los comportamientos de responsabilidad y autoeficacia en los alumnos participantes, y *e)* valorar el PRPS desde la perspectiva de los maestros que lo implementaron.

Los participantes fueron tres maestros y 68 alumnos de 5^o de primaria (37 chicos y 31 chicas) de entre 10 y 12 años.

Se empleó un diseño mixto combinando metodología cualitativa y cuantitativa, utilizando técnicas de recogida de la información como cuestionarios, entrevistas, observación y un grupo de discusión.

Se encontraron diferencias significativas en eficacia autorregulatoria en los centros 1 y 3. Los efectos del PRPS sobre los niveles de responsabilidad en los alumnos dependieron del grado de fidelidad de la implementación. Por último, en la valoración del PRPS existió acuerdo en los puntos fuertes, dificultades encontradas en el proceso y propuestas de mejora.

Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes

Motivational Factors for Teenagers to Continue Doing Competitive Sport

Autor: **Bartolomé J. Almagro Torres**

Universidad de Huelva (España)

Directores: **Dr. Pedro Sáenz-López Buñuel**

Dr. Juan Antonio Moreno-Murcia

Universidad Miguel Hernández de Elche (España)

Palabras clave: *clima motivacional, necesidades psicológicas básicas, motivación, autodeterminación, metas de logro, adherencia al deporte*

Keywords: *motivational climate, basic psychological needs, motivation, determination, achievement goals, continuing doing sport*

Fecha de lectura: 23 de abril de 2012

almagro@dempc.uhu.es

Resumen

Numerosos estudios revelan un considerable descenso del interés y de la participación en actividades físicas y deportivas en la población joven, fundamentalmente en el periodo de la adolescencia. El entrenamiento y la competición pueden ser contextos ideales para fomentar el compromiso deportivo del adolescente, siempre y cuando el joven deportista alcance una adecuada motivación, ya que esta es clave para lograr la adherencia a la práctica físiodeportiva. Así, basándonos en la teoría de la autodeterminación y la teoría de metas de logro, el objetivo principal de la tesis fue analizar los factores motivacionales que influyen de manera positiva en el compromiso deportivo de los adolescentes. Para ello, se estudiaron los climas motivacionales, el apoyo a la autonomía por parte del entrenador, las metas de logro, las metas sociales, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la motivación autodeterminada, y la intención de seguir siendo físicamente activo. La presente tesis está

compuesta por seis publicaciones, donde, en primer lugar, se analizaron las relaciones entre dichas variables de forma correlacional, y en segundo lugar, se profundizó en su estudio utilizando una metodología cualitativa. Se administró un cuestionario a una muestra total de 608 deportistas de diferentes modalidades (de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años). Además, 15 de estos deportistas fueron entrevistados.

Entre los resultados encontrados, se obtuvieron dos perfiles motivacionales diferentes, un perfil altamente motivado y un perfil moderadamente motivado. El análisis multivariante reveló diferencias a favor del perfil altamente motivado tanto en los subfactores del clima motivacional percibido, como en los tres mediadores psicológicos. Los resultados de los modelos de ecuaciones estructurales presentados mostraron que el clima motivacional, el apoyo a la autonomía, las metas de logro y las metas sociales influían en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de auto-

mía, competencia y relación con los demás. La satisfacción de estas necesidades predijo la motivación intrínseca, y esta predijo la intención del deportista de continuar practicando. Además, se encontraron diferencias a favor de los jugadores de baloncesto con respecto a los de fútbol en el clima motivacional percibido, la motivación autodeterminada y la intención de seguir practicando. Por último, los resultados del análisis de contenido de las entrevistas mostraron: la coexistencia de diferentes motivaciones más o menos autodeterminadas para la práctica de su deporte; la aparición de la regulación integrada entre algunos de estos jóvenes deportistas; la importancia del apoyo a la autonomía y de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas para la motivación y el compromiso deportivo. Se discuten los resultados según la teoría de la autodeterminación y de la teoría de metas de logro, proponiendo estrategias encaminadas a mejorar la motivación y la adherencia a la práctica en jóvenes deportistas.