

Proposta orientativa per a la recuperació dels alumnes de primer any d'ensenyament mitjà (15 anys d'edat), que presenten problemes d'aprenentatge en Matemàtiques al Brasil.

Atenció i importància de necessitats socioeducatives

Proposed Guidelines for Retaking First Year Students of High School (15 years old) Presenting Learning Problems in Mathematics in Brazil. Attention and Importance to the Socio-Educational Needs

Autora: Ana Maria Ribeiro

Paraules clau: *Fracàs escolar; Factors determinants; Característiques del professorat; Repetició escolar; Interdisciplinarietat.*

Key-words: *School failure; Determining factors; Teacher's characteristics; Grade repeating; Interdisciplinary.*

Data de lectura: 25 de febrer de 2009.

Directors: Dra. M.^a Luisa Zagalaz Sánchez

Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal
Àrea de Didàctica de l'Expressió Corporal
Universidad de Jaén

Dr. Tomás Campoy Aranda

Departament de Pedagogia
Àrea de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE)
Universidad de Jaén

Els objectius de l'estudi són identificar, en el context de la problemàtica de la repetició escolar, els factors de baix rendiment i, a partir d'això, establir directrius i estratègies per a programes d'orientació correctiva i per a la formació de professors en matemàtiques de la 1a sèrie del 2n grau, a Santa Catarina, el Brasil.

Les dades teòriques van ser buscades en la literatura pedagògica i interdisciplinària, nacional i internacional, i els empírics van venir de la investigació de camp en llocs de treball, administració pública, currículum oficial, empreses, comerç i, principalment, de les escoles (alumnes repetidors, professors de matemàtiques i especialistes en educació) a través de qüestionaris.

En la introducció es presenta el tema i el problema abordats, la hipòtesi, els objectius, les línies teòriques bàsiques, els procediments metodològics i els instruments i el disseny d'investigació.

La primera part, "Repetició Escolar al Brasil i a l'Estat

de Santa Catarina", es compon de quatre capítols. En el primer es presenten les dades i l'anàlisi del sistema educatiu brasiler. El capítol segon, es refereix a la situació de l'ensenyament de 2n Grau, i en general, a l'Estat de Santa Catarina. Al tercer, es busquen les definicions i els paràmetres de rendiment escolar, segons la bibliografia especialitzada. Al capítol quart, s'aborden les necessitats socioeducatives de Santa Catarina.

La segona part, "Anàlisi Empírica", es compon de tres capítols. Al capítol cinquè, es presenten la metodologia i els fonaments teòrics principals. El sisè, tracta de l'estudi de casos, de la discussió dels resultats i de la verificació de consistència de la investigació. Al capítol setè, a partir de la fonamentació teòrica i de l'anàlisi qualitativa, es proposen directrius i estratègies per a l'ensenyament de les matemàtiques de 1a sèrie del 2n grau a Santa Catarina, el Brasil.

Els resultats apunten com a principals factors de re-

petició, baix rendiment i fracàs escolars, *la falta de base en les sèries anteriors; deficiències del professor quant al mètode d'ensenyament i problemes d'ordre familiar*, entre altres de diversos ordres, com els econòmics, de deficiència de l'escola i del procés avaluat.

Com a estratègies i directrius per a l'augment del rendiment escolar i la disminució de la repetició i de l'abandonament, es van formular proposicions d'acord amb els programes de recuperació i reforç escolars, igual com de capacitat dels professors, a partir d'un punt de vista integral i interdisciplinari que exigeix el problema enfocat, principalment, a la necessitat de coneixement de ciències humanes i socials.

A les estratègies, dins del procés de formació docent, la intervenció didàctica es fa necessària per a les innovacions en el procés d'ensenyament i aprenentatge, que ha d'ajudar a desenvolupar activitats participatives i agradables d'aprenentatge, tot apuntant cap a una pràctica lúdica que contribueixi a la disminució del fracàs escolar.