

Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol

Autor: **Sixto González Villora**
E.U. Magisterio de Cuenca
Universidad de Castilla-La Mancha

Directores: **Dr. Onofre Ricardo Contreras Jordán**
Dr. Luis Miguel García López
Universidad de Castilla-La Mancha

Palabras clave: *Iniciación deportiva; Táctica; Toma de decisiones; Evaluación; Jugadores con alto nivel de pericia; Fútbol.*

La enseñanza de los deportes ha olvidado tradicionalmente la táctica, centrándose en la técnica. Esto lleva implícito unas deficiencias en el aprendizaje que en muchas ocasiones no se superan nunca y que en ocasiones lleva al joven deportista al abandono deportivo, por tanto es necesario implantar nuevos modelos que supongan una alternativa metodológica, dicha pretensión no está exenta de problemas, ya que la formación del profesor-entrenador precisa ser más completa por cuanto que deja de ser un mero ejecutor de sesiones creadas por otros.

El objetivo es conocer qué niveles de conocimiento técnico-táctico pueden aprender los jugadores en cada ciclo formativo con el fin de adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje a sus capacidades reales.

Las propuestas bibliográficas previas son de carácter intuitivo o experimental, y no se han contrastado suficientemente con investigaciones.

En el estudio participaron 57 deportistas, con alto nivel de pericia, que forman parte de la cantera del Al-

bacete Balompié desde la categoría prebenjamín hasta la infantil.

El estudio evalúa las capacidades técnico-tácticas a partir de tres novedosos instrumentos, previamente validados y comprobada su fiabilidad. Los dos primeros miden los conocimientos declarativos y procedimentales (teóricos) mediante entrevistas, basándose la primera en preguntas estructuradas sobre contenidos técnico-tácticos y la segunda elaborada a partir de secuencias de video en juego real. El tercero, Instrumento de Evaluación del Rendimiento de Juego, evalúa las decisiones y ejecuciones en situación real de juego, separando el componente cognitivo-decisional del rendimiento de la ejecución de las habilidades motrices específicas.

Los resultados obtenidos indican los niveles de aprendizaje máximos que han aprendido hasta los 8, 10, 12 y 14 años tanto en el conocimiento declarativo, procedimental, toma de decisiones y las habilidades de ejecución (control, conducción-regate, pase, tiro, desmarque, fijar,

marcaje, despeje, bloqueaje, interceptación, ayuda). Una de las aportaciones más relevante es la propuesta didáctica que se deduce de los resultados científicos.

Las conclusiones señalan que el conocimiento declarativo y procedimental está relacionado, partiendo desde lo individual a lo grupal y de lo ofensivo a lo defensivo. El nivel decisional es superior en todas las categorías estudiadas al nivel de conocimiento técnico-táctico. Existen dos niveles de representación del juego en cuanto a las decisiones y su ejecución, el primero desde los 7 a los 10 años y el segundo desde los 11 a los 14 años. El conocimiento técnico-táctico posee un retraso de dos años, pues el nivel más avanzado se produce a los 13-14 años. Las categorías federativas no se adaptan con los niveles de representación encontrados, por tanto las planificaciones de enseñanza-aprendizaje no deberían acoplarse a dichas categorías. Se recomienda la iniciación deportiva a partir de los 8 años aunque antes se pueden practicar juegos modificados acordes con las posibilidades de los niños.