

## Análisis de los estereotipos corporales y de los modelos de actividad física representados en las imágenes de los libros de texto de Educación Física

*Analysis of Body Stereotypes and Physical Activity Patterns Illustrating Physical Education Textbooks*

Autora: **María Inés Táboas Pais**  
Miembro del Equipo de Investigación DE-4  
Universidade de Vigo

Directora: **Dra. Ana Isabel Rey Cao**  
Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Pontevedra  
Universidade de Vigo

**Palabras clave:** *Educación Física; Libros de texto; Imagen; Análisis de contenido; Estereotipos; Cuerpo; Género; Raza.*

**Key words:** *Physical education; Textbooks; Images; Content analysis; Stereotypes; Body; Gender; Race.*

**Fecha de lectura:** 14 de julio de 2009.

El objetivo de esta tesis doctoral es conocer los estereotipos corporales y los modelos de actividad física que se presentan en las fotografías de los libros de texto de Educación Física –EF– destinados al alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria –ESO– y establecer si existen relaciones entre determinados modelos de cuerpo y el tipo de práctica motriz con la que aparecen vinculados.

Las imágenes están presentes en los libros de texto, material que juega un papel fundamental dentro del sistema educativo. Esta iconografía puede ejercer de mecanismo de control porque promueve la admisión no reflexiva de pensamientos y reproduce estereotipos sin que se cuestione su validez. Por ello es necesario reflexionar sobre las realidades que construyen estas imágenes.

Se realiza un estudio fundamentalmente descriptivo que utiliza el análisis de contenido como técnica central de la investigación. La aplicación de un sistema de categorías

elaborado *ad hoc* permite revelar lo oculto o disimulado en los mensajes de estos libros de texto. El proceso de construcción del instrumento de análisis consta de dos pruebas piloto, dos consultas a expertos y la triangulación con tres observadores. Además, se incorpora una prueba de percepción de imágenes fijas con alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que corrobora la pertinencia de las variables estudiadas.

La muestra de imágenes manejada está formada por 3.316 fotografías, que pertenecen a 10 editoriales diferentes. Para el tratamiento de la información se utiliza el paquete estadístico SPSS 15.0. Se realiza un análisis descriptivo univariable y bivariado y se solicita el test Ji-Cuadrado de Pearson y los residuos tipificados.

Los resultados muestran la presencia dominante de un modelo de cuerpo masculino, joven, de raza blanca, cuya tipología corporal es la combinación de somatoti-

pos y que viste indumentaria deportiva. Además, se hace patente la clara desigualdad en la presencia de la figura masculina frente a la femenina y una asignación de actividades físicas distintas para hombres y mujeres. Las personas mayores tienen una presencia muy limitada y se incorpora mayoritariamente un modelo de cuerpo joven. La representación de distintos grupos raciales es escasa y tendenciosa. Las actividades físicas adaptadas y las personas con discapacidad aparecen de forma excepcional, y los deportes gozan de un trato preferente frente a otro tipo de técnicas corporales.

Los resultados revelan la necesidad de trabajar para la superación de los estereotipos tradicionales vinculados a la Educación Física. Tanto las editoriales como la Administración educativa y los/as docentes deben tomar conciencia de los materiales curriculares que se están elaborando e involucrarse para su mejora continua.

## Actividades acuáticas educativas para bebés: una propuesta de formación de técnicos basada en el asesoramiento

*Educational Water Activities for Babies:  
A Technical Training Proposal Based on Counselling*

Autora: **Gema Boluda Viñuales**  
Facultad de Educación  
Universitat de Vic

Directora: **Dra. Núria Simó i Gil**  
Universitat de Vic

**Palabras clave:** *Actividades acuáticas; Niños; Natación; Asesoramiento; Formación del profesorado; Formación continuada.*

**Key words:** *Aquatic activities; Children; Swimming; Advice process; Formation of the teaching staff, Continued formation.*

**Fecha de lectura:** 6 de noviembre de 2009.

La investigación que presentamos tiene como objetivo fundamental analizar la aplicación de un programa acuático educativo (PAE) para niños de cero a tres años a través de la formación a un grupo de técnicos acuáticos mediante un proceso de asesoramiento. En el marco teórico profundizamos en los cimientos teóricos de la investigación: los programas de actividades acuáticas en la primera infancia y las diferentes perspectivas con respecto a la formación del profesorado centrán-

donos en el asesoramiento como una propuesta de formación. Las conclusiones presentadas nos aportan muchos datos que confirman el marco teórico establecido y ayudan a reorientar las futuras formaciones iniciales y continuadas posteriores con actuaciones que permitirán mejorarlas. Un elemento clave que hemos ido fundamentando durante el proceso de investigación es que la formación inicial no es suficiente para alcanzar los objetivos y contenidos del PAE. Hay que articular una for-

mación continuada, paralela a la implantación del programa, a través de la cual los participantes puedan compartir las dudas, los errores y los aprendizajes en un contexto de reflexión sobre la práctica, a través de reuniones grupales con profesionales que asesoren este proceso.

Otro de los elementos claves es la introducción de una nueva figura profesional en el ámbito deportivo: el asesor de formación.