

# Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física de Primaria: estudio sobre sus posibilidades educativas

Autora: **Marta Capllonch Bujosa**  
Facultad de Formación del Profesorado.  
Universitat de Barcelona

Directoras: **Dra. Begoña Gros Salvat**  
Facultad de Pedagogía.  
Universitat de Barcelona

**Dra. Teresa Lleixà Arribas**  
Facultad de Formación del Profesorado  
Universitat de Barcelona

**Palabras clave:** *Tecnologías de la información y la comunicación, Educación Física escolar, Posibilidades educativas.*

En un momento de revolución tecnológica, completamente inmersos en la sociedad de la información como herencia del siglo xx, y dado que ya no es posible desatar educación de tecnología, se plantea esta tesis doctoral desde la perspectiva de la Educación Física escolar, con el objeto de orientar unos criterios que tarde o temprano se habían de abordar.

Entre los elementos que justifican la necesidad de la búsqueda se podría destacar un nuevo marco legislativo en Educación, que debe procurar la integración de conocimientos más acuerdos con las necesidades del momento; proporcionar el uso de las TIC en el espacio escolar desde diferentes perspectivas, o bien contribuir a garantizar el acceso a las TIC de todas las personas. Desde otra perspectiva, la Educación Física no se puede quedar indiferente con las posibilidades que ofrecen las TIC: "motivación", "flexibilidad", "personalización", "interactividad", "aprendizaje autónomo y colaborativo"..

El objetivo principal de la tesis, centrada en determinar el tratamiento que deben tener las TIC en la Educación Física escolar, tanto desde la perspectiva del profesorado como del alumnado, se aborda desde diferentes perspectivas. Por un lado las circunstancias que rodean el uso de las TIC en la

Educación Primaria. Por otro lado, se orienta a conocer el uso real que hace el profesorado de Educación Física de la tecnología, y recoger las experiencias existentes en este ámbito. Finalmente, se busca profundizar en aquellos aspectos de las TIC que pueden aportar mayor beneficios a la Educación Física escolar.

Se utiliza un diseño de búsqueda cualitativo que, no obstante, combina o integra el uso de técnicas de recogida de información cuantitativas y cualitativas. En concreto se utilizan como instrumentos un cuestionario autoadministrado con presencia de encuestador, y como estrategias entrevistas exploratorias a personas expertas, grupos de discusión de docentes de diferentes niveles educativos y opiniones de docentes especialistas, y estudiantes en formación inicial y permanente emitidas a foros de debate telemáticos. La combinación de ambas técnicas, y además de una manera no lineal, proporciona mucha riqueza, y la posibilidad de reflexionar permanentemente sobre todo el proceso de la búsqueda, y de los pasos particulares que se van dando en cada momento.

Entre las conclusiones más importantes que se pueden extraer es que no se puede dar cabida a las TIC en la Edu-

cación Física en el actual modelo de escuela, en la actual estructura de áreas curriculares, organizadas en horarios con escasa incidencia las unas de las otras, puesto que desde esta perspectiva, la introducción de las TIC implica una necesaria reducción de la actividad motriz. Sin embargo, las TIC en la Educación Física escolar pueden ofrecer muchas y muy variadas posibilidades, además que representan una poderosa herramienta de motivación para trabajar contenidos de tipo conceptual y actitudinal, siempre que no se planteen como un reto o alternativa a la actividad motriz. Tampoco se puede despreciar la gran función que las TIC pueden realizar para atender la diversidad, la posibilidad de ganar horas para el área mediante un trabajo interdisciplinar, o el desarrollo de actividades fuera del horario lectivo, fomentar un tipo de trabajo determinado, o hacer más significativos los aprendizajes que los alumnos y las alumnas realizan en las sesiones de Educación Física. Cualquiera de las perspectivas debe ser fruto de la reflexión y adecuada a las diferentes necesidades e intenciones educativas del grupo con el que se trabaja, y nunca el resultado de la improvisación, el imperativo tecnológico o la moda.