

La influencia de tres sistemas de organización sobre el tiempo de compromiso motor en las clases de Educación Física con alumnos de Secundaria

Autor: **Luis Lozano Moreno**
Universidad de Granada

Directores: **Dr. Jesús Viciano Ramírez**
Departamento de Educación Física y Deportiva.
Universidad de Granada

Dr. Maurice Piéron
Universidad de Lieja (emérito)

Dra. María Teresa Miranda León
Departamento de Bioestadística.
Universidad de Granada

Palabras clave: *Tiempo de compromiso motor, Educación Física, Sistemas de organización, Variables temporales, Alumnos, Secundaria.*

El tema central de la investigación es el TIEMPO DE COMPROMISO MOTOR (TCM), definido como el tiempo que el alumno dedica a la realización de actividad física en las clases de Educación Física (EF). Intentamos conocer a través de la utilización de tres sistemas de organización de las tareas y de los alumnos: CIRCUITO, MASIVA-CONSECUTIVA y GRUPOS DE NIVEL, cuál de ellos resultaba ser más efectivo a la hora de aprovechar el tiempo de clase. Además del TCM, se midieron y analizaron otras variables temporales como: TIEMPO DE ATENCIÓN DEL ALUMNO (TA), integrado por: INFORMACIÓN INICIAL GENERAL (IIG), INFORMACIÓN INICIAL DE LA TAREA (IIT) y TIEMPO DE FEEDBACK (FB); y el

TIEMPO DE ORGANIZACIÓN (TO), compuesto por: TIEMPO DE ORGANIZACIÓN DEL ALUMNO (TOA) y TIEMPO DE ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL (TOM). También, se controlaron otras variables contaminantes como: clima de aula, opinión de los alumnos sobre la EF, actitudes más frecuentes de los alumnos en las clases de EF y evaluación de los alumnos post-clase. A una muestra de 54 alumnos de 2º ESO, se les aplicaron 15 sesiones de EF (5 bajo cada sistema de organización). Todas las actividades que integraban las sesiones se planificaron para ser realizadas bajo formas de ejecución simultáneas, desechando las ejecuciones alternativas y consecutivas. Los resultados mostraron al CIRCUITO y a los GRUPOS

DE NIVEL como los dos sistemas más eficaces, ya que obtuvieron los porcentajes más elevados de TCM. A pesar de estos resultados, las diferencias entre el TCM de estos dos sistemas respecto al porcentaje de TCM de la organización MASIVA-CONSECUTIVA, tras el pertinente análisis estadístico, no fueron significativas. Los valores del TCM en los tres casos superaron el 50% del tiempo total de la sesión. La conclusión más importante que se extrae de estos resultados es que, independientemente del sistema de organización que empleemos en nuestras clases de EF, la clave para obtener unos buenos registros de la variable TCM está en la planificación exhaustiva de las sesiones y de todos y cada uno de sus componentes.