

Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol

Study of Two Models for Teaching Beginners in Volleyball

Autor: **Carlos García Asencio**
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Sevilla (España)

Dirección: **Dr. Santiago Romero Granados**
Universidad de Sevilla (España)

Dr. José Díaz García
Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España)

Palabras clave: modelos de enseñanza, iniciación deportiva, voleibol, habilidades motrices básicas, habilidades motrices específicas, proceso de enseñanza-aprendizaje

Keywords: *teaching models, sport initiation, volleyball, basic motor skills, specific motor skills, teaching-learning process*

Fecha de lectura: 11 de diciembre de 2011

asencio9@gmail.com

Resumen

El objeto de estudio de esta tesis fue establecer la diferencia provocada en la evolución de los aprendizajes con la aplicación de un modelo alternativo, a través de un modelo vertical centrado en el juego con implicaciones de un modelo integrado para la iniciación del proceso de enseñanza-aprendizaje en voleibol.

El primer capítulo, correspondiente a la fundamentación teórica, se divide en cuatro partes: iniciación deportiva; tendencias metodológicas en I+D, pasando por diferentes planteamientos metodológicos activos en deportes colectivos y concretamente en voleibol; de las habilidades motrices básicas a las específicas en la I+D en voleibol; y antecedentes en investigación comparativa de modelos de enseñanza en I+D.

En el segundo capítulo realizamos el planteamiento y desarrollo de la investigación, partiendo del planteamiento del problema: las características específicas del voleibol conllevan una serie de dificultades inherentes a su aprendizaje, lo que constituye el punto de arranque de nuestro trabajo, considerando que debido a estas características

específicas y dificultades inherentes, el voleibol requiere un tratamiento particular a la hora de estudiar y abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la I+D. A partir de aquí establecimos los objetivos, formulamos las hipótesis y presentamos las variables del estudio (VD: habilidades específicas o situaciones de juego medidas, VI: tratamiento diferenciado aplicado al grupo control, GC, y grupo experimental, GE). Se desarrollaron los diferentes aspectos metodológicos de la investigación: objeto de investigación, muestra (27 sujetos, 9-11 años), estructura general del estudio, diseño (cuasiexperimental, pre-posttratamiento, grupos aleatorios, metodología observacional), instrumentos y procedimientos de medida (diseño de batería de 6 pruebas validadas previamente), técnicas de recogida de datos (filmación y visionado), tratamiento (21 sesiones), y análisis de los instrumentos de medida.

El análisis de los resultados se presenta en el tercer capítulo, comprobando la existencia o no de diferencias significativas, tras la aplicación del tratamiento, entre el GC

y GE, así como la relación entre variables para determinar el grado de correlación entre éstas.

El capítulo cuatro corresponde a la discusión de los resultados, cinco y seis muestran las principales conclusiones del trabajo, así como consideraciones y prospectivas de la investigación respectivamente, que puedan orientar las líneas de investigación que den continuidad al presente estudio. A pesar de que los modelos alternativos sean el referente principal, no se trata de alejar completamente el modelo técnico del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino de integrar de forma eficaz la enseñanza de la técnica en aquellos modelos.

Finalmente, detallamos las referencias bibliográficas empleadas y los anexos (tratamiento aplicado, descripción de pruebas, criterios de valoración, certificaciones de validación de expertos, distintas hojas de registro, detalles de instalaciones y materiales, análisis descriptivo e inferencial), que aportan información adicional y complementaria para la mejor comprensión de lo descrito en las diferentes partes del trabajo.

Implementación y evaluación del programa “Vejez, Actividad Física y Dependencia” (VAFiD)

Implementation and Evaluation of the “Aging, Physical Activity and Dependence” (VAFiD) Program

Autora: **Isabel Carrera Blancafort**
Fundación Hospital de la Santa Creu -
Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (España)

Dirección: **Dr. Pere Pujolàs Masset**
Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (España)

Dra. M. Teresa Anguera Argilaga
Universidad de Barcelona (España)

Palabras clave: vejez, actividad física, dependencia, evaluación respondiendo, observación

Keywords: *old age, physical activity, dependence, responsive evaluation, observation*

Fecha de lectura: 8 de noviembre de 2013

icarrera.blancafort@gmail.com

Resumen

El objetivo de esta investigación es definir y evaluar el programa “Vejez, Actividad Física y Dependencia” (VAFiD) dirigido a personas mayores que se encuentran en situación de dependencia y que viven en residencias o en otros centros de atención.

Diversidad de estudios previos han destacado la importancia de la actividad física, también en edades muy avanzadas, por su contribución a la mejora de aspectos relacionados con la salud y con la calidad de vida.

Los objetivos específicos de la investigación son: determinar qué características debe tener un programa de actividad física dirigido a personas mayores en situación de dependencia y qué relación se establece entre el proceso de trabajo y los beneficios que se obtienen. Más específicamente, se propone comprobar hasta qué punto

participar en el programa contribuye a: la participación activa, la satisfacción personal, la prevención y la salud, la competencia funcional y la competencia social de las personas participantes.

Para responder a estas cuestiones se ha definido detalladamente el programa y se ha evaluado tomando como referencia la evaluación respondiente de Stake, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. El programa se ha sometido a un juicio de expertos y se ha implementado en un grupo de personas mayores de una residencia y centro de día, desde mayo de 2010 a septiembre de 2011. La evaluación comprende dos dimensiones de análisis: la sesión y la persona mayor. Se ha hecho a partir de un instrumento construido *ad hoc* para la observación sistemática de las sesiones filmadas durante la

implementación y de instrumentos diversos que se han complementado entre ellos.

Los resultados de esta investigación indican que el programa es coherente y que contribuye a la participación activa de las personas mayores; que están satisfechas; que la entienden como una fuente de salud y bienestar; que no les aporta muchas mejoras funcionales (predomina el descenso por encima del mantenimiento y / o mejora); que la competencia social está mediatizada por el proceso de trabajo y que las propias participantes sitúan su percepción de mejoras en los aspectos físicos, emocionales y relacionales, pero con poca intensidad.

Estos resultados nos sugieren que el VAFiD es un programa de calidad para implementar en grupos de personas mayores en situación de dependencia.