

La Educación física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de Educación Primaria

Autora: **Merche Ríos Hernández**

Facultad de Formación del Profesorado.
Universitat de Barcelona

Director: **Dr. Ignasi Puigdemívol**

Facultad de Formación del Profesorado.
Universitat de Barcelona

Palabras clave: *Educación Física, Inclusión, Socialización, Alumnado con discapacidad motriz.*

El estudio plantea el objetivo de conocer el componente socializador de la Educación Física (EF) en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz y, por tanto, detectar y analizar las evidencias que pueden condicionar la inclusión de este alumnado en las sesiones de EF y evidenciar qué modelo y qué estrategias educativas favorecen la socialización de este alumnado en nuestra área.

El estudio se ha basado en el seguimiento de tres casos a lo largo de un curso académico. Tres alumnos de 10 años de 5.º de primaria escolarizados en centros públicos ordinarios de Barcelona ciudad. Las discapacidades que presentan son, respectivamente, osteogénesis imperfecta (huesos de cristal) –usuario de silla de ruedas-, acondroplasia (enanismo) y disgenesia neuro (provocando paraparesia) –usuario de muletas.

El estudio se inscribe dentro de la investigación educativa, bajo el paradigma interpretativo. Para cada uno de los tres

casos, los instrumentos utilizados en la recogida de datos ha sido el diario de campo, el sociograma (6 a cada grupo-clase, comparando la situación de aula y EF) y las entrevistas en profundidad y estructuradas (en total 33). En el análisis de los diarios de campo y las entrevistas se han establecido categorías y con el apoyo del programa ATLAS-TI se han creado unidades hermenéuticas que han permitido hacer el tratamiento estadístico de las categorías

Para analizar la socialización se han determinado las categorías en función de las cualidades para considerar a una persona preparada para vivir en sociedad: conformidad normativa, identidad, autonomía individual y solidaridad. También se han analizado las sesiones de EF, detectando las estrategias facilitadoras de la inclusión, las que la dificultan, el papel del auxiliar de Educación Especial, las actitudes de los docentes respecto a los alumnos observados, el análisis

de las tareas y la descripción de los alumnos participantes.

En las entrevistas se analizó la descripción de los 3 alumnos, su socialización, la respuesta escolar desde la organización del centro, las estrategias inclusivas de los maestros de EF y otros aspectos relevantes en función de la persona entrevistada.

Una vez triangulados los resultados de las tres herramientas utilizadas, queremos destacar dos de las conclusiones principales:

- En la inclusión del alumnado con discapacidad motriz (en estos casos) no es posible atribuir a la EF un efecto socializante significativamente superior al del resto de las actividades escolares en su conjunto.
- La utilización de estrategias inclusivas en EF facilita la participación activa y efectiva del alumnado con discapacidad motriz, favoreciendo la adquisición de aprendizaje, la sensación de bienestar y de pertenencia al grupo.