

# Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual

## JUAN JOSÉ SALINERO MARTÍN

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (UCLM).

Diploma de Estudios Avanzados en Rendimiento Deportivo (UCLM)

## GERMÁN RUIZ TENDERO

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (UCLM).

Diploma de Estudios Avanzados en Rendimiento Deportivo (UCLM)

## FERNANDO SÁNCHEZ BAÑUELOS

Profesor Titular de universidad.

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (UPM)

Doctor en Psicología (UAM).

Master en alto rendimiento deportivo (UAM)

### Resumen

En este trabajo se analizaron las relaciones entre la orientación motivacional y otros aspectos de la práctica deportiva en cuatro clubes de karate de nivel competitivo. 49 deportistas respondieron a los diferentes cuestionarios administrados. Los resultados mostraron una relación entre la orientación motivacional de los deportistas y los siguientes factores: el clima motivacional percibido en su entorno, la competencia motriz percibida, las atribuciones del éxito en el deporte, la diversión con la práctica deportiva, el compromiso y entrega en el aprendizaje y la ansiedad ante el error y las situaciones de estrés.

La orientación al ego correlacionó con un clima motivacional percibido al ego en padres, entrenador y compañeros, con una mayor competencia motriz percibida, con la habilidad normativa y el engaño como medios de alcanzar el éxito en el deporte, y con el aburrimiento.

La orientación a la tarea correlacionó con la motivación-esfuerzo como forma de alcanzar el éxito deportivo, con la diversión con la práctica deportiva, la ansiedad ante las situaciones de estrés y con un menor compromiso y entrega en el aprendizaje.

### Palabras clave

Ego-tarea, Clima motivacional, Atribución éxito, Diversión, Ansiedad, Compromiso.

### Abstract

#### *Goal orientation and motivational climate, achievement motivation, success attribution and enjoyment in an individual sport*

*In this study relationships among motivational orientation and different aspects of sports practice were analyzed in four competition-level karate clubs. Questionnaires were answered by 49 boys and girls involved in karate. Results showed relationships among goals orientation and the following factors: perceived motivational climate in their environment, perception of ability, success attributions in sport, sports practice enjoyment, learning commitment and dedication, and anxiety related to error and stress situations.*

*Ego orientation correlated with ego perceived motivational climate in parents, trainer and partners; with a higher perception of ability; with normative ability and deceit as way to achieve success in sport, and with boredom.*

*Task orientation correlated with motivation-effort in order to achieve success, with sports practice enjoyment, anxiety over stressful situations and with a lower learning commitment and dedication.*

### Key words

*Task-ego, Motivational climate, Success attribution, Enjoyment, Anxiety, Commitment.*

## Introducción

A lo largo del tiempo, se han desarrollado tres teorías que explican lo que motiva a la gente a actuar:

- Teoría de la necesidad de logro.
- Teoría de la atribución.
- Teoría de las metas de logro.

Recientemente, los psicólogos del deporte han centrado su atención en las metas de logro como método para la comprensión de las diferencias en el logro. Según la teoría de las metas de logro, hay tres factores que interactúan para determinar la motivación de una persona: las metas de logro, la capacidad percibida y la conducta de logro (Weinberg, 1996).

La competencia percibida es concebida como un factor mediador en la orientación motivacional (Elliot y Dweck, 1988 y Nicholls, 1984a, 1984b; citados por Burton, 1992).

En cuanto a las metas de logro, una persona está orientada hacia la tarea cuando busca el mejorar sus habilidades, aprender nuevas técnicas y dominarlas. Por el contrario, alguien con una orientación al ego focaliza su motivación hacia la comparación con los otros, a ser mejor que los demás (Roberts, 1999) En la primera de estas perspectivas de meta, las percepciones de competencia demostrada son autoreferentes, y la experiencia subjetiva de mejora de la propia ejecución, o de dominio de las demandas de una tarea, son el criterio del éxito subjetivo. Con respecto a la segunda perspectiva de meta, la mejora y el dominio personal no son suficientes para crear un sentimiento de capacidad. Las percepciones de competencia demostrada son normativas, o en este caso, con respecto a otros, y el éxito subjetivo depende de una comparación favorable de las propias capacidades con las de los otros (Elliot y Dweck, 1988; citados por Duda, 1995).

Un punto de convergencia en las teorías de motivación de logro relacionadas con la meta es que la perspectiva (o estado de implicación en la tarea o en el yo) de meta de una persona en un ambiente concreto, tiende a ser una función de factores situacionales y de diferencias individuales en la propensión a los diferentes tipos de implicación (Nicholls, 1989; citado por Duda, 1995; Biddle, 1997; Escartí, 1994). De acuerdo con Dweck y Leggett (1988, p. 269; citado por Duda, 1995), las diferencias disposicionales en las perspectiva de meta “determinan la probabilidad *a priori* de adoptar una meta concreta y de desplegar un patrón de conducta particular, y los factores situacionales se suponen potencialmente alteradores de esta probabilidad”. En situaciones caracterizadas por la competición interpersonal, la evaluación pública, el *feedback* normativo y/o el examen de destrezas valoradas, es más probable que surja un estado de implicación al ego. Por otro lado, los ambientes que dan lugar a un énfasis en el proceso de aprendizaje, la participación, el dominio de la destreza individual y/o la resolución de problemas tienden a evocar una implicación en la tarea. De este modo, las situaciones pueden ser consideradas de mayor o menor implicación en la tarea o en el yo dependiendo de las demandas del ambiente social (Duda, 1995). A este impacto de lo social sobre la motivación se le denomina clima motivacional (Escartí, 1994):

- Los padres, entrenadores y compañeros crean climas motivacionales que afectan a los deportistas.
- Si el entrenador valora a sus deportistas en función de una orientación de competitividad, esta influenciando a sus deportistas para que asuman la competitividad como meta de logro frente a la meta de maestría.
- Cuando, en el deporte competitivo, ganar es el criterio de éxito para el entrenador y los padres, se está creando un clima de competitividad.
- El impacto del clima motivacional es determinante, sobre todo en edades tempranas, puesto que es cuando los jóvenes se orientan hacia una meta u otra.
- Los jóvenes adoptan las metas que ellos perciben implícitas en el ambiente.

Así, multitud de estudios han corroborado esta influencia de la percepción de los deportistas del ambiente motivacional de entrenamiento en la orientación motivacional del deportista (Balaguer y cols., 1994; Cervelló y cols., 1994; Escartí y Guzmán, 1994; Escartí y García-Ferriol, 1993; Lewko y Greendofner, 1988; citados por Calvo, 2000; E. Cervelló, A. Escartí y G. Balagué, 1999; E. Cervelló y F. J. Santos-Rosa, 2000). Por otra parte, existen investigaciones que han revelado relaciones conceptualmente consistentes entre perspectiva de meta y foco atribucional (Ames y Ames, 1981; Nicholls, 1989; citados por Duda, 1995; Newton, 1993; Ames, 1995; Van Yperen, 1999). En general, estos trabajos indican que la implicación al ego está ligada a un énfasis en las atribuciones de habilidad o capacidad, mientras que la implicación en la tarea corresponde al empleo de las atribuciones de esfuerzo. Encontraron correlación positiva entre la orientación a la tarea y la creencia de que el éxito deportivo era función de los factores motivacionales y del trabajo duro (motivación – esfuerzo). La orientación a la tarea correlacionaba negativamente con la visión de que la habilidad para hacer trampa y engañar al entrenador llevaba al triunfo deportivo. La orientación al ego, por el contrario, estaba positivamente ligada a la creencia de que ser un deportista más hábil y tener más talento llevaba al éxito.

Podemos concluir, por tanto, que la perspectiva de meta de una persona, es lógicamente consistente con sus creencias sobre cómo es causado el éxito en el contexto deportivo (Biddle, 1997; Duda, 1995)

En las investigaciones también se han mostrado relaciones entre la orientación motivacional y aspectos afectivos, donde las personas con una orientación a la tarea

se mostraban más orgullosos en el éxito como fruto del esfuerzo (Jagacinski y Nicholls, 1984; citados por Thill, 1995), estaban más satisfechos con su rendimiento y disfrutaban más del deporte (Duda, Chi y Newton, 1990, citados por Thill, 1995; Roberts, 1999; Boyd, 2002; E. Cervelló, A. Escartí y G. Balagué, 1999; E. Cervelló y F. J. Santos-Rosa, 2000; Kilpatrick, 2003; King, 1997). Aquellos que presentan una alta orientación al ego, presentan menor satisfacción y disfrute en la práctica deportiva (Roberts, 1999; Thill, 1995).

Asimismo, se han señalado relaciones entre la orientación motivacional y la ansiedad deportiva. Aquellos deportistas con una alta orientación a la tarea presentan menos ansiedad competitiva, mientras que los que presentan alta orientación al ego puntúan más alto en ésta (Voight, 2000).

Por todo lo anterior, la orientación a la tarea se ha mostrado más adecuada por estar relacionada con patrones de conducta más adaptativos (Standage, 2002). Cuando una persona está orientada a la tarea alcanzar el éxito depende de sí mismo y con su esfuerzo puede lograrlo. Por el contrario, cuando presenta una orientación al ego, su éxito depende de ser mejor que los demás y eso no está bajo su control. Por ello, los psicólogos del deporte sostienen que la orientación hacia la tarea originará, con más frecuencia que la orientación al ego, una sólida ética de trabajo, una mayor persistencia y una ejecución óptima, así como un menor miedo al fracaso, y dado que su percepción de capacidad se basa en sus propios estándares de referencia, les resulta más fácil que a los deportistas orientados al yo el poner de manifiesto una elevada competencia percibida (Weinberg, 1996).

## Material y método

### Participantes

La muestra del estudio está compuesta por 49 deportistas de la modalidad de karate, todos ellos federados y pertenecientes a 4 clubes de nivel de este deporte en Castilla-La Mancha. La media de edad se sitúa en los 19,85 años ( $dt = 9.38$ ). Tienen una experiencia deportiva en esta modalidad de 8,08 años ( $dt = 5.74$ ).

### Procedimiento

En cuanto a los deportistas, se estableció una edad mínima (12 años) para participar en el estudio para asegurarnos una correcta comprensión de los cuestionarios.

Además, respetando la ética investigadora, en todo momento se dejó claro que la participación en el estudio era totalmente voluntaria. Asimismo, a los deportistas menores de edad, se les repartió junto al primer cuestionario, una hoja de consentimiento en la que se informaba a sus padres o tutores acerca del proyecto que estábamos realizando para que dieran o no su consentimiento.

Se administraron un total de 5 cuestionarios a cada deportista.

### Instrumentos

En todos los cuestionarios empleamos una escala tipo Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 1 a 4. El 1 corresponde a Totalmente en desacuerdo, el 2 a Un poco en desacuerdo, el 3 a Un poco de acuerdo, y el 4 a Totalmente de acuerdo con la formulación de la pregunta.

#### Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ)

El POSQ (Roberts y Balagué, 1989, 1991; Roberts, Treasure y Balagué, 1998; citados por E. Cervelló, A. Escartí y G. Balagué, 1999) fue elaborado para medir la orientación disposicional de las metas de logro en el contexto deportivo. El POSQ consta de 12 ítems, 6 miden la Orientación de meta disposicional a la Tarea y 6 la Orientación de meta disposicional al Ego. La pregunta inicial que encabeza el cuestionario es "Al practicar deporte siento que tengo éxito..." (E. Cervelló, A. Escartí y G. Balagué, 1999).

#### Cuestionario de Percepción de los Criterios de Éxito Deportivo de los Otros Significativos (CPCEDOS)

Este cuestionario, realizado por Escartí, Roberts, Cervelló y Guzmán (1999, citados por E. Cervelló y F. J. Santos-Rosa, 2000) se emplea para medir el clima motivacional percibido referente a los otros significativos. En el citado artículo se hace referencia al profesor de educación física. El cuestionario consta de 16 ítems, ocho de clima motivacional percibido orientado al ego y ocho de clima motivacional percibido orientado a la tarea.

En la presente investigación se pregunta al deportista sobre el clima motivacional percibido no solo por parte de su entrenador, sino también acerca de sus compañeros de entrenamiento y de sus padres.

#### Test de Motivación de Logro (AMPET)

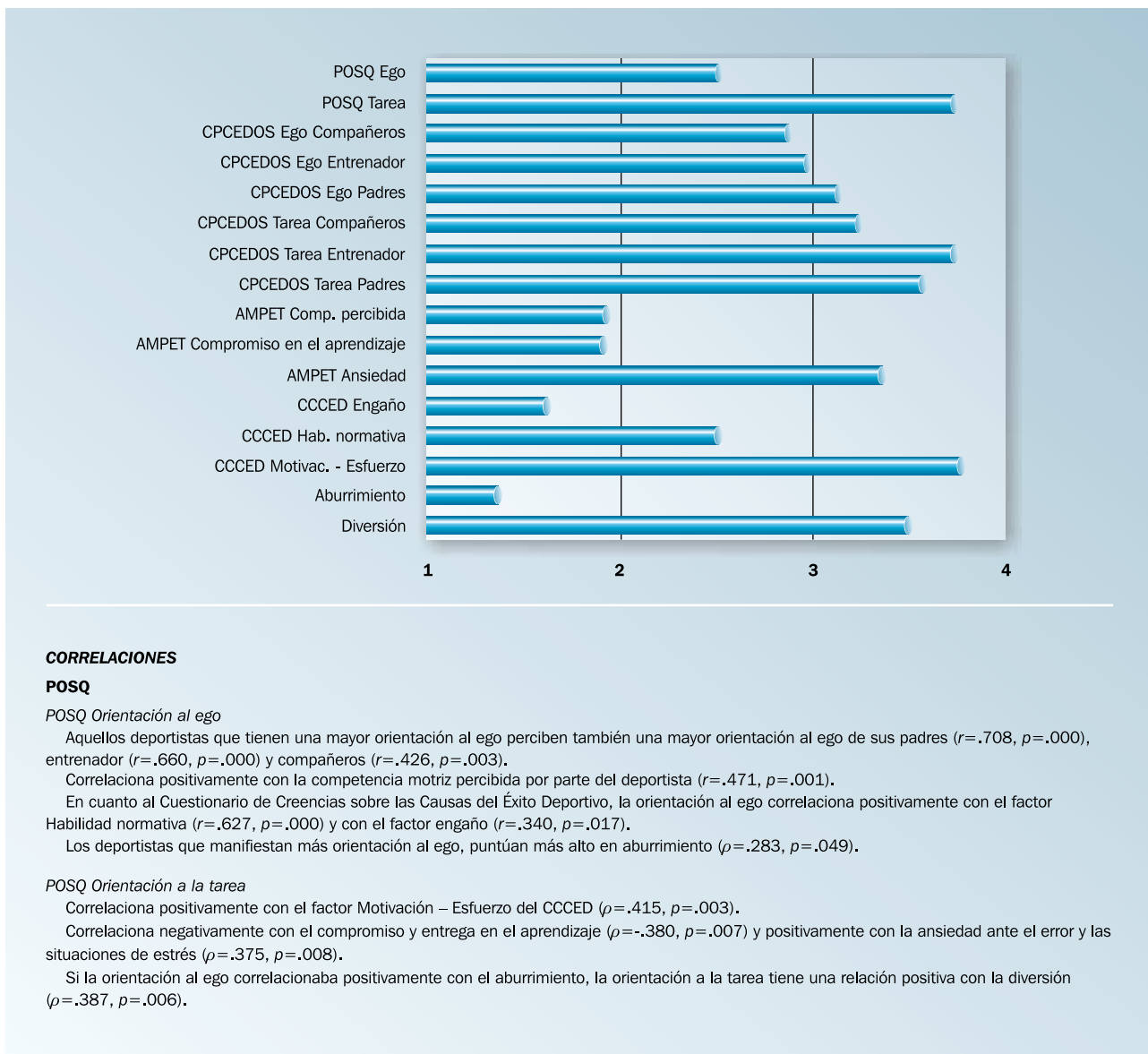
El instrumento original (T. Nishida, 1989, citado por L. M. Ruiz, J. L. Graupera y T. Nishida, 2004)

consta de 7 subescalas: Estrategia en el aprendizaje, superación de obstáculos, diligencia y seriedad, competencia motriz percibida, valoración del aprendizaje, ansiedad ante situaciones que causan estrés y ansiedad ante el fracaso.

La versión española del Test AMPET de Motivación de Logro ha sido desarrollada por L. M. Ruiz, J. L. Graupera, M. Gutiérrez y T. Nishida y quedó reducida a 37 ítems, que se agrupan en tres factores: Compromiso y seriedad en el aprendizaje, Competencia motriz percibida y Ansiedad y miedo al fracaso.

### Creencias sobre las Causas que llevan al Éxito en el Deporte (CCCED)

Este cuestionario es una adaptación al entorno deportivo realizada por Duda y Nicholls (1992, citado por E. Cervelló, A. Escartí y G. Balagué, 1999) a partir de un cuestionario desarrollado por Nicholls y colaboradores (Nicholls, Patashnick y Nolen, 1985; Nicholls, Cheung, Lauer y Patashnick, 1989, citados por E. Cervelló, A. Escartí y G. Balagué, 1999), para evaluar las creencias de los sujetos sobre las causas que favorecen el éxito en la escuela.



**Figura 1**  
Resumen de resultados.

En esta investigación se empleó el cuestionario obtenido por Cervelló, Escartí y Balagué (1999), que difiere del original en que se eliminaron tres ítems para elevar el índice de consistencia interna de los factores. El cuestionario empleado consta de 14 ítems que se agrupan en tres factores: Motivación-esfuerzo, Habilidad normativa y Engaño.

### **Cuestionario de Diversión en el Deporte**

El cuestionario administrado fue el obtenido por Cervelló y Santos-Rosa (2000), el cual consta de 6 ítems, 4 de los cuales hacen referencia a la Diversión en el entrenamiento y 2 al Aburrimiento. El cuestionario va introducido por la frase “Señala cómo sueles sentirte en las clases de karate”

La versión original de este cuestionario fue elaborada por Duda y Nicholls (1992, citado por Boixadós, 2000; E. Cervelló, A. Escartí y G. Balagué, 1999; E. Cervelló y F. J. Santos-Rosa, 2000) y constaba de 8 ítems agrupados en dos factores denominados Insatisfacción-Satisfacción. El cuestionario que hemos empleado ha sido el obtenido por Cervelló y Santos-Rosa (2000).

### **Análisis estadístico**

Se utilizó el paquete SPSS 12.0 para Windows. Se calcularon estadísticos descriptivos. Se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra para determinar las variables que tenían comportamiento paramétrico. Se correlacionaron las variables de estudio, empleando  $r$  de Pearson para las variables paramétricas y  $\rho$  de Spearman para las no paramétricas.

## **Resultados**

Se observó una orientación media al ego y una muy alta orientación a la tarea en los deportistas. Éstos a su vez perciben en los otros significativos (padres, entrenador, compañeros) una alta orientación a la tarea. Los valores en la orientación al ego son menores pero también son sensiblemente elevados.

Los deportistas entrevistados presentan una alta Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés. Por el contrario, los valores de Compromiso y entrega en el aprendizaje y Competencia motriz percibida son bajos, en torno a 2 (Un poco en desacuerdo).

Consideran que el principal motivo para alcanzar el éxito es la motivación y el esfuerzo. La habilidad normativa toma valores intermedios y el engaño no es visto como causa del éxito deportivo.

Los deportistas manifiestan un alto valor de diversión y bajo de aburrimiento en la práctica deportiva (*Fig. 1*).

## **Discusión**

Se han mostrado relaciones entre la orientación motivacional y el foco atribucional, el ambiente motivacional y factores afectivos (diversión – aburrimiento) que consideramos interesante analizar:

### **Clima motivacional percibido**

Los deportistas perciben que los otros significativos (padres, entrenador, compañeros) tienen una alta orientación a la tarea. Los valores en la orientación al ego son menores pero también son sensiblemente elevados al igual que en la orientación motivacional del deportista. Así pues, y viendo la correlación existente, se muestra una relación entre la orientación motivacional que presenta el deportista y la que éste percibe de su entorno (padres, entrenador, compañeros), por lo que la orientación del deportista podría estar influida por la percepción de la orientación motivacional percibida de los otros significativos, en un intento de responder a las expectativas que él percibe. Como vemos en la figura 1, la orientación al ego correlaciona con la percepción de orientación al ego de su entorno. Por tanto, al igual que en otros estudios (Ames y Archer, 1988; Nicholls, 1989; citados por Duda, 1995; Balaguer y cols., 1994; Cervelló y cols., 1994; Escartí y Guzmán, 1994; Escartí y García-Ferriol, 1993; Lewko y Greendof, 1988; citados por Calvo, 2000; Cervelló, Escartí y Balagué, 1999; Cervelló y Santos-Rosa, 2000) se insinúa la relación que ejerce el ambiente en la orientación motivacional del deportista, que tiende a actuar conforme a lo que percibe.

### **Motivación de Logro (AMPET)**

Se ha mostrado una relación positiva entre la orientación al ego y la competencia motriz percibida. Así, los deportistas que se perciben como más competentes presentan mayor orientación al ego.

La orientación a la tarea, contrariamente a lo que podría pensarse, muestra una correlación positiva con el factor Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés. Asimismo, se ha mostrado una correlación negativa con el compromiso y entrega en el aprendizaje.

Todas estas afirmaciones chocan con los pensamien-

tos actuales, pues la orientación a la tarea se ha mostrado más adecuada por estar relacionada con patrones de conducta más adaptativos (Standage, 2002). Cuando una persona está orientada a la tarea, alcanzar el éxito depende de sí mismo y con su esfuerzo puede lograrlo. Por el contrario, cuando presenta una orientación al ego, su éxito depende de ser mejor que los demás y eso no está bajo su control. Por ello, los psicólogos del deporte sostienen que la orientación hacia la tarea originará, con más frecuencia que la orientación al ego, un mayor compromiso con el aprendizaje, una mayor persistencia y una ejecución óptima (Weinberg, 1996) así como un menor miedo al fracaso (Voight, 2000; Weinberg, 1996), y dado que su percepción de capacidad se basa en sus propios estándares de referencia, les resulta más fácil que a los deportistas orientados al yo el poner de manifiesto una elevada competencia percibida (Weinberg, 1996).

Por tanto, supuestamente, si tratamos de inculcar una orientación a la tarea por fomentar la diversión y porque la literatura actual lo considera más apropiado por mostrar patrones de conducta más adaptativos, al menos con los datos obtenidos con esta muestra de deportistas, estaríamos aumentando su ansiedad ante el error y las situaciones de estrés y disminuyendo su compromiso y entrega en el aprendizaje. Asimismo, también se ha mostrado en estos deportistas, que aquellos con una orientación al ego presentan mayor competencia motriz percibida, por lo que si tomamos como referencia nuestros resultados, sería la orientación al ego la más apropiada para obtener un mayor rendimiento deportivo.

### **Creencias sobre las Causas que llevan al Éxito en el Deporte**

Relacionado con la orientación motivacional del deportista, aquellos con una orientación al ego apuntan la habilidad y el engaño como motivo del éxito, mientras que los deportistas orientados a la tarea señalan la motivación y el esfuerzo como el camino para alcanzar los logros. Estos resultados concuerdan con otras investigaciones que han revelado relaciones conceptualmente consistentes entre perspectiva de meta y foco atribucional; (Ames y Ames, 1981; Nicholls, 1989; citados por Duda, 1995; Ames, 1995; Newton, 1993; Van Yperen, 1999). En general, estos trabajos indican que la implicación al ego está ligada a un énfasis en las atribuciones de habilidad o capacidad, mientras que la implicación en la tarea corresponde al empleo de las atribuciones de esfuerzo.

### **Diversión en el Deporte**

La diversión correlaciona positivamente con la orientación a la tarea y el aburrimiento con la orientación al ego. Esto concuerda con otros estudios que afirman que los deportistas con una orientación a la tarea se muestran más satisfechos con su rendimiento y disfrutaban más del deporte (Duda, Chi y Newton, 1990, citados por Thill, 1995; Boyd, 2002; Cervelló, Escartí y Balagué, 1999; Cervelló y Santos-Rosa, 2000; Kilpatrick, 2003; King, 1997; Roberts, 1999) y aquellos que presentan una alta orientación al ego, presentan menor satisfacción y disfrute en la práctica deportiva (Roberts, 1999; Thill, 1995), por lo que la orientación a la tarea se muestra preferible, sobre todo en edades tempranas donde la diversión es un aspecto fundamental para la práctica deportiva.

Así pues, para fomentar la diversión en los entrenamientos, con los datos obtenidos en estos deportistas, evitaríamos mostrar una orientación al ego, toda vez que la orientación motivacional del deportista se ve influida por su entorno, y que la orientación a la tarea se ha mostrado más adecuada para la diversión.

### **Conclusiones**

Existe una relación positiva entre la orientación motivacional del deportista y el clima motivacional percibido en el entorno.

Los deportistas con una orientación motivacional a la tarea consideran que la motivación y el esfuerzo es la clave para alcanzar el éxito deportivo. La orientación al ego se asocia con la creencia de que el éxito deportivo se alcanza mediante la habilidad normativa y el engaño.

La orientación a la tarea se relaciona con la diversión en el deporte, mientras que la orientación al ego lo hace con el aburrimiento.

La orientación al ego se ha asociado con una mayor competencia motriz percibida. La orientación a la tarea se ha relacionado con una mayor ansiedad ante el error y las situaciones de estrés y con un menor compromiso y entrega en el aprendizaje.

### **Agradecimientos**

Este estudio está subvencionado por la Consejería de Ciencia y Tecnología de la JCCM y el Fondo Social Europeo.

## Bibliografía

- Ames, C (1995). Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. En G. Roberts (ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio* (pp.197-214). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Biddle, S. (1997). Cognitive theories of motivation and the physical self. En K. Fox (ed.), *The physical self* (pp. 59-82). Champaign: Human Kinetics.
- Boixadós, M. y Cruz, J. (2000). Evaluación del clima motivacional, satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fairplay en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores. *Apunts. Educació Física y Deportes* (62), 6-13.
- Boyd, M.; Weinmann, C. y Yin, Z. (2002). The relationship of physical self-perceptions and goal orientations to intrinsic motivation for exercise. *Journal of Sport Behavior*, 25(1), 1-18.
- Burton, D. (1992). The Jekyll/Hyde nature of goals: Reconceptualizing goal setting in sport. En T. Horn (ed.), *Advances in Sport Psychology* (pp. 267-297). Champaign: Human Kinetics.
- Calvo, R.; Ureña, A.; Martínez, M. y Cervelló, E. (2000). Estudio de la relación entre el clima social motivacional percibido en los entrenamientos, la orientación motivacional y la diversión en jugadoras de voleibol. En J. P. Fuentes y M. Macías (coord.), *I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 379-387). Cáceres: Universidad.
- Cervelló, E.; Escartí, A. y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 7-19.
- Cervelló, E. y Santos-Rosa, F. J. (2000). Motivación en las clases de educación física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1), 51-70.
- Duda, J. (1995). Motivación en los escenarios deportivos: Un planteamiento de perspectivas de meta. En G. Roberts (ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio* (pp. 85-122). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (ed.), *Entrenamiento psicológico en el deporte* (pp. 61-90). Valencia: Albatros Educación.
- Kilpatrick, M.; Bartholomew, J. y Riemer, H. (2003). The Measurement of Goal Orientations in Exercise. *Journal of Sport Behavior*, 26(2), 121-136.
- King, L. y Williams, T. (1997). Goal orientation and performance in martial arts. *Journal of Sport Behavior*, 20(4), 397-411.
- Newton, M. y Duda, J. (1993). The relationship of task and ego orientation to performance-cognitive content, affect and attributions in bowling. *Journal of Sport Behavior*, 16(4), 209-220.
- Roberts, G.; Spink, K. y Pemberton, C. (1999). *Learning experiences in sport psychology*. Champaign: Human Kinetics.
- Ruiz, L. M.; Graupera, J. L. y Nishida, T. (2004). El test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: desarrollo y análisis factorial de la versión española. *Revista de Educación* (335), 195-214.
- Standage, M. y Treasure, D. (2002). Relationship among achievement goal orientations and multidimensional situational motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 72, 87-103.
- Thill, E. y Brunel, P. (1995). Cognitive theories of motivation in sport. En S. Biddle (Ed.), *European Perspectives on Exercise and Sport Psychology* (pp. 195-217). Champaign: Human Kinetics.
- Van Yperen, N. y Duda, J. (1999). Goal orientations, beliefs about success, and performance improvement among young elite Dutch soccer players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 9(6), 358-364.
- Voight, M.; Callaghan, J. y Ryska, T. (2000). Relationship between goal orientation, self-confidence and multidimensional trait anxiety among mexican-american female youth athletes. *Journal of Sport Behavior*, 23(3), 271-288.
- Weinberg, R., y Gould, R (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.