

Las necesidades de formación del profesorado de Educación Física en Educación Primaria

Premio extraordinario de Doctorado

Autor: **Juan-Carlos Luis Pascual**
Facultad de Educación.
Universidad Complutense de Madrid

Directora: **Dr. Julia Blández Ángel**
Universidad Complutense de Madrid

Palabras clave: *Formación permanente, Profesorado, Necesidad, Diagnóstico.*

Este estudio explicita la relación entre las necesidades formativas y las funciones del docente, donde la formación del profesorado se entiende como un proceso continuo que permite desarrollar la capacitación docente en el desempeño de sus funciones y tareas. Para ello el modelo formativo que se utilice deberá contemplar como requisitos: La reflexión sobre la práctica, tanto individual como colectivamente; la participación en el proceso; la evolución profesional sobre itinerarios formativos personales y grupales, se debe cuidar e incidir especialmente en la relación entre la evaluación en el ejercicio profesional y el perfeccionamiento docente controlado y aplicado.

Por otra parte para llevar a cabo un análisis de necesidades formativas real y relevante debemos establecer qué tipo de necesidad es la que estamos identificando: como carencia, perceptiva, como discrepancia, como respuesta democrática, como desequilibrio o prospectiva. Sobre la base de estas tipologías, dichas necesidades las encuadraremos en tres posibles áreas de mejora: Una enlazada con el puesto de trabajo, otra relacionada con aspectos personales y finalmente otra que contempla la organización.

Los indicadores que utilizaremos para llevar a cabo nuestro diagnóstico de necesidades serán por un lado, las peticiones y demandas del propio profesorado. Por otro lado, las trayectorias profesionales seguidas por los docentes, además del análisis de su perfil profesional. Y también consideraremos tanto los ciclos vitales por los que pasa todo enseñante como, para finalizar, las actividades y modalidades formativas que ofertan las instituciones que utiliza.

Una vez acabado el análisis, llevamos a cabo nuestro diag-

nóstico sobre la formación del profesorado de Educación Física de Primaria en la Comunidad de Madrid, obteniendo que la práctica totalidad de los educadores utilicen los centros de apoyo al profesorado como organismo de actualización. Y que las mayores debilidades se dan en la comunicación entre docente y el centro de profesores, en la percepción insatisfactoria de la oferta de las actividades formativas, en la baja participación del profesorado, en dicho proceso y en el poco prestigio del perfeccionamiento docente. También elaboramos un mapa de necesidades formativas para la Comunidad de Madrid y un perfil formativo del docente que fundamenta las propuestas formativas que realizamos.

La investigación permite validar la técnica de los Grupos de Discusión (GG.DD.) como elemento imprescindible para la detección de necesidades del profesorado como grupo, que como tal tiene vida propia con unos intereses, opiniones y demandas específicas, e incluso con capacidad para modificar sus planteamientos y evolucionar. La utilización de la técnica de los GG.DD. para la detección de necesidades de formación del profesorado de Educación Física supone tener en cuenta lo que el grupo de profesores piensa como tal grupo, y anticiparse con éxito a su problemática o deficiencias, ajustándose a las características de formación del grupo.

Este estudio también sirve para difundir la importancia de la participación del profesorado en el proceso de análisis de necesidades, sin cuya colaboración se debe cuestionar la validez de cualquier valoración. La participación efectiva del profesorado debe institucionalizarse, regularse y ser completa, no sólo a nivel consultivo, sino también a nivel de evaluación y decisión.

El estudio explicita la importancia que tiene el aumento de los puntos de encuentro como cultura colaborativa dentro del profesorado de Educación Física Reuniones útiles, que no sólo sirvan para disminuir el nivel de aislamiento del profesorado de Educación Física sino que mejore de una manera seria y bien fundamentada teórica y metodológicamente la participación y la percepción de esta participación en su propio desarrollo profesional. Tanto de manera genérica, como docente, como de manera específica dentro del área de Educación Física

La investigación también contribuye a potenciar la necesidad de aumentar su capacitación en habilidades sociales y potenciar su papel dentro de la dinámica de los centros: tanto como coordinadores de proyectos genéricos de formación en dichos centros como animándoles a que participen en los órganos de gobierno de sus colegios.

Identificar diferentes grupos de profesores de Educación Física con carencias y problemática propias, permite asegurar un mayor desarrollo profesional de los docentes, al ajustar la formación ofrecida a las necesidades reales de los participantes de dicho perfeccionamiento.

Para finalizar y modo de síntesis, recalcar que en el perfeccionamiento del profesorado, el fin último no es decir a los docentes lo que tienen que hacer sino ayudarles a que mantengan un proceso de desarrollo profesional continuo y adecuado. En este sentido, la evaluación de necesidades se presenta como necesaria para la toma de decisiones con la pretensión de ajustar los planes de acción formativas a las carencias que las han motivado.

La teoría de los sistemas dinámicos y el entrenamiento deportivo

Autora: **Carlota Torrents Martín**
INEFC-Universitat de Barcelona

Directores: **Dr. Natàlia Balagué Serre**
INEFC-Barcelona. Universitat de Barcelona
Dr. Wolfgang Schöllhorn
Westfale Wilhelm Universität de Münster

Palabras clave: *Entrenamiento diferencial, Fluctuaciones, Autoorganización, PerPot metamodelo.*

En esta tesis se pretende aplicar la teoría de los sistemas dinámicos (TSD) a la optimización del entrenamiento deportivo. La investigación se divide en una parte teórica y una parte empírica. En la primera, se exponen los conceptos y herramientas de los sistemas dinámicos aplicables al estudio del entrenamiento deportivo y se demuestra su utilidad. Al mismo tiempo se identifican los principios generales que gobiernan la formación de patrones coordinativos en los sistemas biológicos complejos y se muestra cómo estos patrones también aparecen durante la ejecución de acciones motrices. Finalmente se sugieren diversas modificaciones de la teoría del entrenamiento deportivo a partir de este marco teórico. Por otro lado, en la parte empírica se incluyen dos estudios. En primer lugar, se compara la eficacia de un método de entrenamiento surgido de la aplicación de la TSD al entrenamiento deportivo, el entrenamiento diferencial, con un método basado en repeticiones para mejorar la fuerza aplicada a la gimnasia aeróbica. Se utilizan dos herramientas de análisis:

el PerPor Metamodelo y las correlaciones cruzadas, que utilizan cálculos no lineales y lineales, respectivamente, y dos formas de cuantificar la carga. Se concluye que el entrenamiento diferencial parece ser más eficaz para la mejora de la ejecución de elementos de dificultad de la gimnasia aeróbica que el entrenamiento tradicional basado en repeticiones, a pesar de que el nombre de variaciones propuesto es excesivo y que probablemente se habrían obtenido resultados similares combinando ambos métodos de entrenamiento en todos los períodos. También se observa que los resultados difieren en función de la forma de cuantificar la carga y en función de la herramienta de análisis utilizada. Finalmente, se concluye que se repite una nueva variable de estudio que tenga en cuenta la dinámica global y no lineal del comportamiento del sistema y que sea capaz de valorar el estado de aprendizaje y de estabilidad de éste durante la ejecución de acciones motrices. Ante esta última conclusión, se lleva a término el segundo estudio, el objetivo del cual es demostrar

la organización dinámica y no lineal del individuo mientras realiza saltos verticales e identificar una variable que pueda valorar la evolución global del aprendizaje de este tipo de acción. Se estudian las series temporales de la aplicación de la fuerza sobre una plataforma de fuerzas durante el tiempo de contacto previo a la ejecución de diferentes saltos verticales. Se observa que el incremento de altura o la distancia desde las cuales se salta provoca un aumento en el número y/o amplitud de las fluctuaciones que se producen especialmente en el primer tercio de las series temporales de los tres componentes de la fuerza. Este incremento de las fluctuaciones es una señal de no linealidad del comportamiento del sistema y muestra que el organismo se autoorganiza como cualquier otro sistema dinámico mientras ejecuta saltos verticales. Para finalizar, se concluye que las fluctuaciones de la aplicación de la fuerza se presenta como una variable de estudio que nos puede dar información cualitativa sobre la ejecución de saltos verticales.

Determinantes de la conducta de actividad física en población infantil

Autora: **Marta Montil Jiménez**
Universidad Europea de Madrid

Directoras: **Dra. M.ª Isabel Barriopedro**
Universidad Europea de Madrid
Dra. Susana Aznar Laín
Universidad de Castilla-La Mancha

Palabras clave: *Determinantes, Niños, Actividad Física, Sedentarismo.*

Durante los últimos años se están ofreciendo datos que hacen pensar que se está creando un importante problema de sedentarismo en la infancia. A la hora de diseñar programas de intervención para fomentar la práctica de actividad física es necesario, obtener información precisa sobre los niveles de práctica de la población infantil así como de los posibles determinantes de la práctica. Para ello se ha diseñado un estudio donde se pretende evaluar los niveles de práctica y los determinantes propuestos por los modelos más importantes desarrollados para explicar la conducta del ejercicio. Entre los determinantes señalados por estos modelos están: auto-eficacia, actitud global hacia el ejercicio, intenciones, posibles barreras para la práctica, e influencias de los "otros significativos". Para dar respuesta a estos objetivos se diseñó un estudio en el que participaron: 345 niños y niñas entre 10 y 13 años ($11,29 \pm 0,57$) de colegios públicos y privados del oeste metropolitano de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Se evaluaron, por un lado, los niveles de práctica por medio de un diario donde se recogieron los tiempos invertidos en cada actividad en los distintos momentos del día durante los 7 días de la semana, y por otro lado, los posibles determinantes de la práctica por medio de un cuestionario. Las conclusiones que se desprenden del estudio realizado son:

- Los sujetos dedican más de hora y media diaria a la realización de actividades físicas.
- La auto-ubicación de los sujetos en una categoría de nivel de adherencia muestra escasa validez convergente con el auto-registro de las actividades realizadas durante una semana.
- No encontramos una relación clara entre la conducta de actividad física de los "otros significativos" y la conducta de actividad física de los sujetos.
- La relación entre el apoyo social percibido de los "otros

significativos" y el nivel de actividad física de los sujetos depende del criterio utilizado para clasificarlos como activos e inactivos y de la figura considerada.

- El miedo a lesionarse (barrera relacionada con la seguridad), es la única que aparece como un factor limitante de la práctica aunque sólo en el caso de las niñas.
- Los niños dedican a ver la televisión más tiempo que las niñas, pero no se encuentra una relación clara entre el tiempo invertido en esta actividad y el nivel de actividad física de los sujetos.
- Tanto el modelo de Acción Razonada como el modelo de Conducta Planificada muestran un escaso poder para el pronóstico de la conducta de la actividad física infantil.
- El modelo Socio-Cognitivo muestra un poder predictivo considerablemente superior al de los modelos de Acción Razonada y Conducta Planificada tanto para las intenciones futuras de práctica como para la conducta actual.