

Análisis del estatus de la Educación Física en la Enseñanza Primaria

Autor: **Josep M^a Dalmou Torres**
Universidad de La Rioja

Directores: **Fernando Del Villar Álvarez**
Facultad de Ciencias del Deporte de Cáceres.
Universidad de Extremadura

Edmundo Loza Olave
Departamento de Expresión Artística.
Universidad de La Rioja

Palabras clave: *Estatus, Educación Física, Sistema Educativo, Análisis, Enseñanza Primaria.*

Este trabajo tiene como objetivo conocer la situación actual de la Educación Física en Logroño con la finalidad de determinar su estatus y el tratamiento que se le otorga como asignatura en el conjunto del Sistema Educativo.

En nuestra fundamentación teórica presentamos inicialmente una síntesis del panorama histórico de la trayectoria de la Educación Física a lo largo de las diferentes épocas hasta nuestra actualidad, con el objetivo de reparar en los acontecimientos que han repercutido en la consideración social, política y educativa de esta materia, y como tal considerarlos como antecedentes del estatus actual de la Educación Física. Este recorrido histórico, analizando la trayectoria evolutiva de la materia, nos ha permitido detectar ciertos precedentes sospechosos de prevalecer en la actualidad considerándolos susceptibles de estudio y por lo tanto son tratados como variables de estudio.

El objetivo principal nos obliga a plantearnos una serie de

intenciones o propósitos generales, que posteriormente determinarán los nueve objetivos específicos de la investigación: Analizar la situación actual de la Educación Física escolar en Logroño - La Rioja, Analizar la valoración de la Educación Física a través de la opinión de los colectivos que componen la comunidad escolar, determinar la trascendencia de la Educación Física en la educación de los alumnos y por último comprobar el nivel y efectos de la transformación de la asignatura a partir de la Reforma Educativa de 1980.

Nuestra investigación se enmarca dentro de los estudios sociológicos descriptivos, por basarse en un análisis fundamentado a través de las opiniones de los diferentes colectivos que integran la comunidad escolar (Los alumnos, padres, y profesores). Metodológicamente se ha aplicado un modelo mixto, cuantitativo-cualitativo, de forma que su estrategia de triangulación nos debe aportar una descripción de la situación actual sobre el objeto de estudio.

Los resultados de nuestra investigación formulados en conclusiones de este trabajo, nos indican que se deberían contemplar tres líneas de actuación pertinentes a la hora de buscar soluciones que palien las carencias reconocidas en relación al estatus de la Educación Física. La primera línea iría dirigida dentro del ámbito profesional, con la finalidad de potenciar los aspectos propios y específicos de nuestra área de conocimiento. La segunda línea de actuación, iría orientada hacia el ámbito institucional, con vías de mejora sobre los factores competentes a la administración, contemplando todos aquellos aspectos de regulación legislativa que siguen influyendo en nuestro campo de trabajo. Y por último, la tercera línea abarcaría el ámbito social, dentro de nuestro contexto de comunidad escolar, con propuestas encaminadas a influir en los factores que inciden directamente en el reconocimiento de la Educación Física.