

Adolescencia y deporte en el Principado de Andorra al inicio del siglo XXI. Perspectiva desde una triangulación de fuentes de información

■ JOSÉ ANTONIO EDO HERNÁNDEZ

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

■ Palabras clave

Deporte, Adolescencia, Hábitos, Educación, Rendimiento escolar

Resumen

Determinar cómo influye la práctica deportiva en la educación de los jóvenes es de una gran complejidad. La reflexión sobre este tema motiva la realización del presente estudio, que se centra en los hábitos y actitudes hacia el deporte de los adolescentes, y las opiniones de sus padres y entrenadores, principalmente acerca de su valor educativo.

El trabajo, llevado a cabo en Andorra, se basa en una triangulación de fuentes de información que proporcionan los cuestionarios específicos para cada uno de los tres sectores de población más implicados en esta actividad. Sus resultados representan

una sociografía de la práctica deportiva de los adolescentes en este país, que describe, desde la perspectiva mencionada, la realidad de esta actividad en los albores del siglo XXI.

Introducción

Los grandes beneficios atribuidos al deporte son las principales razones por las que tanto instituciones como padres animan a los jóvenes a su práctica. La forma física, la salud, la socialización, la recreación y las posibilidades educativas que conlleva constituyen algunos de los principales ámbitos favorecidos.

No obstante, creemos que estos supuestos efectos tan positivos no están totalmente exentos de un sesgo de carácter sociocéntrico (Combessie, 2000), por el que la sociedad actual pudiera otorgar a cualquier práctica deportiva los mencionados beneficios. Sin embargo, son frecuentemente cuestionados, ya que no todas las actividades, ni la diversidad de contextos en que se desarrollan, lo permiten.

Por otra parte, una revisión de publicaciones a nivel internacional, muestra la ausencia de datos empíricos que demuestren estos efectos y faltan pruebas concluyentes sobre el desarrollo de valores a través de la participación deportiva (Gutiérrez, 1995). Aunque la explicación, podría estar en la dificultad de encontrar un instrumento apropiado que lo compruebe independientemente de otros factores, especialmente por las grandes divergencias existentes entre las distintas especialidades deportivas.

Y también acerca de este tema, muchos profesionales de la educación física, por tanto comprometidos al mismo tiempo con la *educación* y con el *deporte*, a veces nos hemos preguntado de qué manera y en qué medida están relacionadas estas dos dimensiones. Es decir, ¿cómo influye esta actividad en alcanzar una mejor educación? ¿Su práctica influye en otros hábitos? ¿Podría reducir el tiempo dedicado al estudio o afectar a las calificaciones escolares? Aunque la presente investigación no ofrece las respuestas concluyentes a estas cuestiones, aporta una recopilación y análisis de unas opiniones que ofrecen un interesante punto de vista.

La ausencia de estudios específicos sobre el deporte de los jóvenes en el Principado y el interés generalizado, cada día más, en la práctica de un tipo de deporte con connotaciones educativas, son razones importantes que justifican el presente trabajo. Su objetivo fundamental es conocer los hábitos y actitudes de los jóvenes andorranos hacia la actividad deportiva y sus opiniones, pero principalmente las de sus padres y de sus propios entrenadores acerca de diversos aspectos relacionados con la incidencia de esta actividad sobre la educación. El trabajo incluye otros objetivos secundarios, entre ellos, indagar sobre las supuestas asociaciones entre esta práctica, otros hábitos y las calificaciones escolares, y un análisis comparativo de opiniones entre padres y técnicos deportivos.

Metodología

La técnica empleada combina el método cuantitativo, usado principalmente, y el

Abstract

Determining the way in which sport influences young people's education is a very complex matter. Reflection on this subject is the basis of the present study, which focuses on adolescents' habits regarding and attitudes towards sport, together with their opinions and those of their parents and coaches, mainly on the educational value of sport.

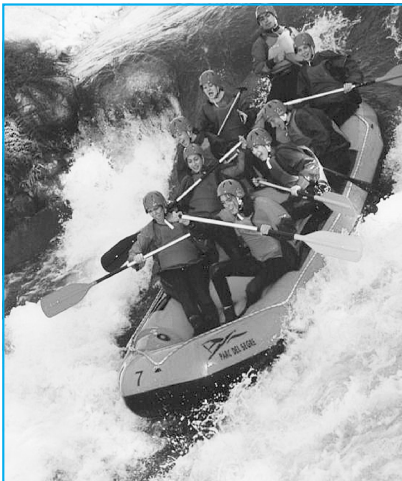
The study, which was carried out in the Principality of Andorra, is based on a triangulation of information sources provided by specific questionnaires answered by each of the three population sectors that are most involved in this activity. The results represent a sociograph of the sports habits of the adolescents in this country, which describes the reality of this activity in the dawn of the 21st century from the perspective described.

Key words

Sport, Adolescence, Habits, Education, Academic achievement



El esquí es el deporte más practicado por los adolescentes de Andorra.



Los deportes de aventura son los más deseados por los adolescentes andorranos.

cualitativo. Compartimos con Bericat (1998) que el uso del primero, encaminado a la determinación de la medida, y el segundo, orientado a la captura del significado, lejos de ser contrapuestos, según el concepto tradicional de los mismos, pueden integrarse en diseños multimétodo que mejoran tanto la validez como la fiabilidad de las investigaciones sociales.

Las muestras

Para el presente estudio se han establecido tres muestras. La primera está formada por 350 adolescentes de entre 15 y 16 años de edad, pertenecientes al nivel de 4.º de ESO de todos los centros escolares del país, y es de *carácter universal* por coincidir prácticamente con el universo de población correspondiente. La segunda permitió la rea-

lización de 85 entrevistas a padres de estos jóvenes, seleccionados de forma *aleatoria simple sin reemplazamiento*. Y la tercera, compuesta por 75 entrenadores de estos escolares a partir de un muestreo *probabilístico estratificado proporcional*. Los márgenes de error muestral en cada sector, para un nivel de confianza del 95,5 % ($p = 0,5$) son: un 2,5 %, un 9,7 % y un 10 %, para estudiantes, progenitores y técnicos deportivos, respectivamente.

Instrumento

Se diseñaron tres cuestionarios específicos, uno para cada muestra, aplicados durante el año 2000. Las variables elegidas expresan concreciones de los indicadores pertinentes, determinados por los objetivos trazados; son características observables, susceptibles de cambio o de variación de unos adolescentes a otros, en las que existe la posibilidad de que estén vinculadas en su variación unas a otras (actividad deportiva, otros hábitos, datos personales y opiniones de padres y de entrenadores). La mayor parte de las respuestas a los cuestionarios son cerradas, pero algunas son abiertas y, por tanto, han requerido de un análisis cualitativo.

Análisis estadístico

Para el empleo de las herramientas estadísticas se requiere que las variables sociológicas sean cuantificadas, por ello todas las consideradas poseen una relación de equivalencia numérica, lo que ha permitido poder asignar a cada posible respuesta un número, mayor o menor en función de su medida, y así poder operar estadísticamente. El tratamiento estadístico ha sido enfocado hacia la obtención de datos *descriptivos*, *comparación de medias* y *tablas de contingencia* entre grupos de adolescentes distribuidos según su asiduidad deportiva y un singular *análisis de conglomerados* (análisis tipológico).

Resultados

Actitudes y hábitos deportivos de los jóvenes andorranos

Entre las características de la población andorrana, quizás la más peculiar es la coexistencia de jóvenes de distintas nacionalidades: españoles (21 %), portugueses (12 %)

y franceses (3 %), frente a un 59 % de andorranos (Institut d'Estudis Andorrans, 2000). Acorde con ello, el presente trabajo evidencia una gran similitud de las características de estos adolescentes, en cuanto a hábitos, con las que se dan en sus países de origen o de su entorno. Así, el primer dato, muy semejante, es que el 54 % son deportistas asiduos, considerando estos como los que practican al menos dos días a la semana al margen de las clases de Educación Física.

El esquí es el deporte más representativo

El esquí es el deporte más practicado: un 17 % de los encuestados lo señala como su preferido, y un 42 % lo incluye como uno de los tres personalmente más importantes. Ésta es la gran diferencia, en relación a las predilecciones deportivas, respecto de la mayoría de países contrastados donde el fútbol mantiene un predominante primer puesto. Hay que hacer notar que el 77 % de los que lo apuntan como su principal práctica son mujeres. La gran oferta de las estaciones y las sucesivas campañas institucionales de *esquí escolar*, lo han convertido en el *deporte estrella* de la juventud andorrana. El fútbol es el segundo deporte más importante para ellos, así lo señalan el 16 %; en tercer lugar el baloncesto, con el 11 %, y en cuarto la natación, con el 8 % (*gráfico 1*).

La emergencia de las actividades en el medio natural

Muchos estudios actuales señalan un progresivo aumento de aficionados que unen la pasión por la actividad física y el medio natural (Giménez, Sáenz-López y Díaz, 1997). También en el presente trabajo, el análisis de los deportes más practicados muestra una preferencia significativa por aquellos que se realizan en *la naturaleza*, principalmente el esquí, el montañismo y el ciclismo. En cuanto a lo más deseado, destaca que los *deportes de aventura* han sido los más señalados (24 %), lo que hace evidente, también en Andorra, el auge de la tendencia a la participación en este tipo de actividades (*gráfico 2*).

La tendencia hacia la práctica recreativa

Tradicionalmente, el deporte se ha concebido como una actividad de naturaleza competitiva, expresión que, desde nuestro punto de vista, no encaja plenamente en la actual concepción, ya que hoy día no se contempla la competición de una manera tan preponderante. De hecho, al igual que en otros estudios recientes sobre hábitos deportivos, la mayor parte de los escolares andorranos, el 52 %, hacen un tipo de deporte no competitivo, frente al 36 % que es favorable a esta preferencia.

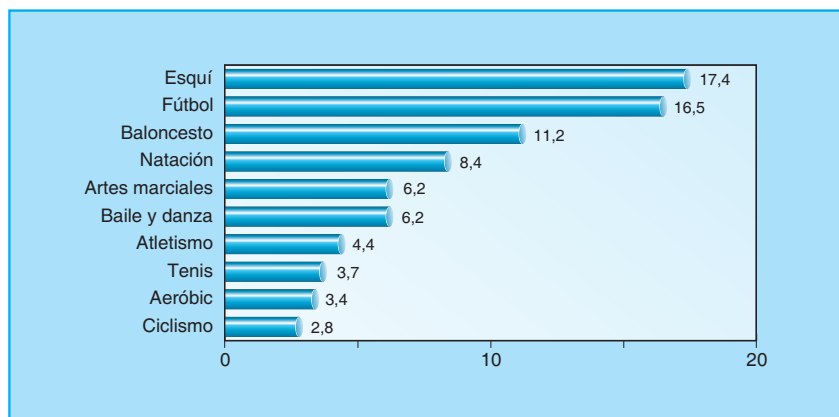
Actualmente, *“la evolución del deporte hacia comportamientos y actividades diferentes de la clásica competición deportiva”* (García Ferrando, 1997, p. 105), *“la exigente selectividad deportiva”* que reparte muchas más frustraciones que afanes de superación (Lagardera, 1999, p. 105), *“la nueva cultura deportiva donde lo importante nunca es el resultado”* (Blázquez, 1995, p. 27), y otras concepciones aplicadas cada día más a esta actividad, ponen de relieve una tendencia a considerar la competición en el ámbito del deporte escolar como un carácter secundario. Esta modificación, también manifiesta en nuestros resultados, es uno de los cambios cualitativamente más relevante, y marca una de las más destacables perspectivas del deporte escolar del futuro.

El género es una variable determinante en el deporte y otros hábitos

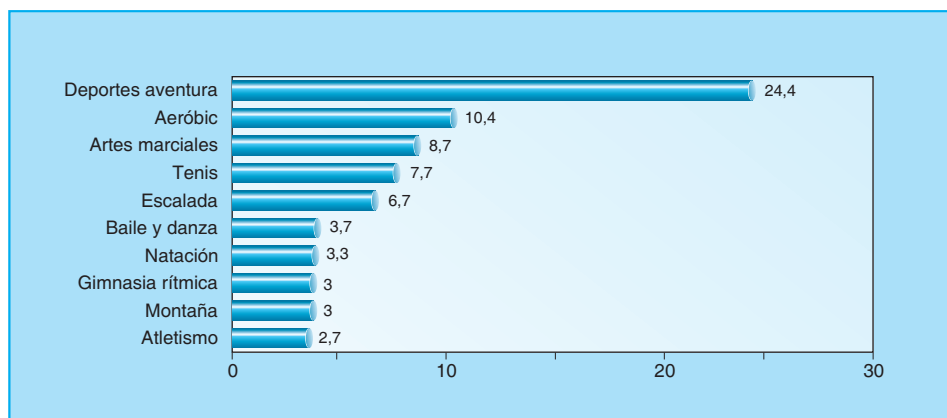
El 64 % de adolescentes deportistas habituales de la muestra son varones, frente al 36 % de mujeres. El gráfico 3 expresa la distribución de chicos y chicas según su frecuencia deportiva semanal. Estos resultados corroboran los obtenidos en muchos estudios anteriores que ponen de manifiesto el mayor apego al deporte por parte del género masculino (De Knop, 1996; García Ferrando, 1997; Lacombe, 1995; Mendoza, Sagrera y Batista, 1994; y Rodríguez, 2000).

Asimismo, las tablas de contingencia permiten apreciar que ellas disfrutan más del medio natural y desean, más que los varones, deportes en este medio. Son circunstancias que refuerzan la idea de que el gé-

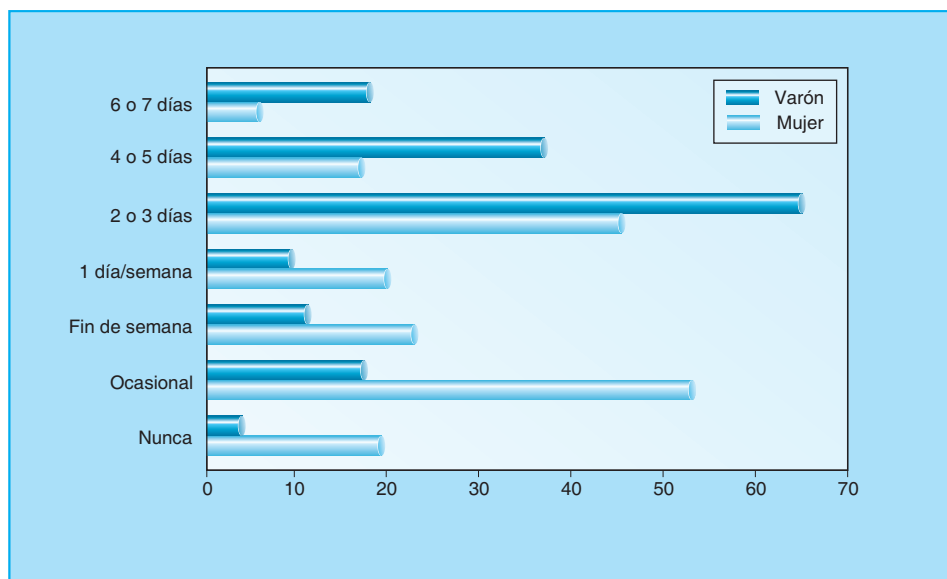
■ GRÁFICO 1.
Deportes más practicados (%).



■ GRÁFICO 2.
Deportes más deseados (%).

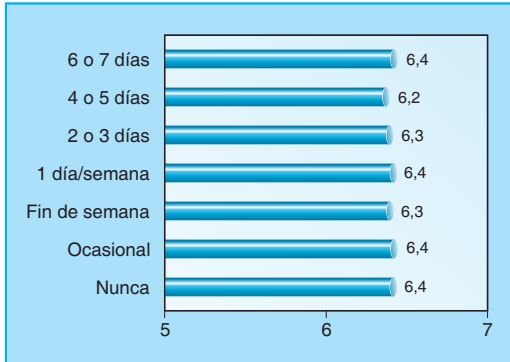


■ GRÁFICO 3.
Distribución de los adolescentes según su frecuencia deportiva semanal y género (%).



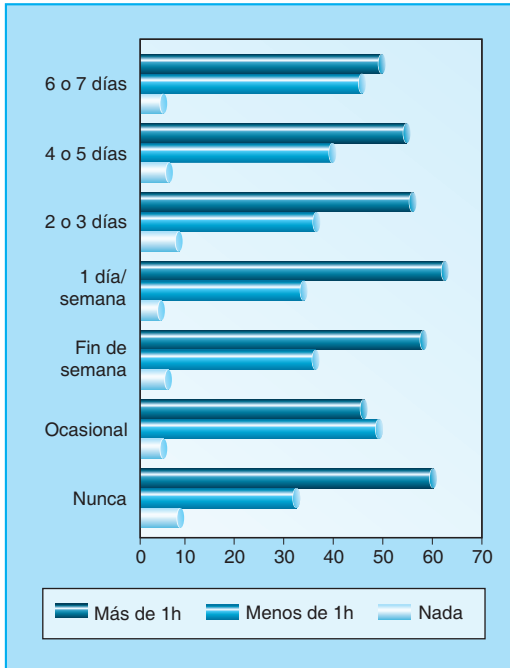
■ GRÁFICO 4.

Calificaciones escolares medias, finales de curso, de cada grupo de adolescentes según su frecuencia deportiva semanal.



■ GRÁFICO 5.

Distribución porcentual de adolescentes de cada grupo de frecuencia deportiva según número de horas dedicadas al estudio/día.



nero femenino se muestra culturalmente algo más ligado a la naturaleza y a la ecología, una perspectiva acorde con la corriente ideológica del *ecofeminismo*.

También se han hallado diferencias entre los géneros en cuanto a la motivación hacia la actividad deportiva. La mayoría subrayan a la diversión como el argumento más atrayente. Sin embargo, el porcentaje de chicos que practican por divertirse o por competir, es superior al de las chicas, las cuales tienen más en cuenta que ellos otros

motivos como la salud, la estética o las relaciones con amigos.

Por otra parte, también en relación con el género, se han observado asociaciones entre las variables relativas al tiempo dedicado al estudio y a la lectura. Si consideramos estos como factores determinantes en la formación de los jóvenes, y las calificaciones como uno de sus indicadores, los resultados pronostican un futuro culturalmente más alto para las mujeres, ya que se han hallado diferencias importantes favorables a ellas en estas tres significativas variables.

Deporte y el estilo de vida

Las variables no se han estudiado de manera aislada ya que forman parte del contexto sociocultural específico de Andorra durante el año 2000. Según los agrupamientos realizados, cualquier variable deportiva guarda relación con indicadores sociodemográficos y otros hábitos personales. Estas consideraciones nos han permitido construir una tipología que hace patente este punto de vista. Así, una de las operaciones estadísticas realizadas, el *análisis de conglomerados*, proporciona una clasificación tipológica que agrupa a los escolares en función de rasgos comunes, y configura tipos sociales de comportamientos. Esta operación determina tres conjuntos de individuos, en cada uno de los cuales coinciden los que tienen una similitud en la frecuencia con la que hacen deporte y en otras conductas.

El primer grupo, formado por los que hemos denominado *no deportistas* –mayoritariamente chicas que apenas practican deporte (el 30 % de la muestra)–; obtienen calificaciones escolares buenas, aficionados a la lectura, no trabajan, salen poco con amigos y tienen valores medios respecto al tiempo dedicado al estudio, a ver la televisión y consumo de tabaco y alcohol. El segundo grupo comprende los *deportistas moderados* (25 %); practican deporte con baja frecuencia, tienen más edad (alumnos repetidores de curso) y presentan los peores índices en el resto de variables consideradas.

El tercer grupo, de deportistas habituales (45 %), son los más asiduos practicantes. Aunque con escasas diferencias respecto del primero, presentan las mejores califica-

ciones escolares, apenas fuman y tienen valores medios en todas las demás variables.

Planteada esta distribución, se observa que coinciden en el tercer grupo los adolescentes que tienen la mayor frecuencia deportiva y los mejores hábitos. Lo que puede inducir a considerar que el deporte pueda tener alguna influencia favorable en las conductas que se han considerado. A pesar de todo, creemos que ello no implica necesariamente que esta actividad posea una relación causa-efecto determinante sobre otros hábitos o desarrolle valores y aptitudes positivas que influyen en lo que socialmente se considera una buena educación, ya que, además de esta actividad, hay muchos otros agentes intervinientes. No obstante, de acuerdo con los padres y entrenadores entrevistados, y con la opinión de autores diversos, creemos que estos resultados contribuyen a estimar que la práctica de deporte, si bien en diferente medida que otros factores, sí ejerza algún tipo de influencia positiva en los hábitos de los adolescentes, aunque ésta sea de difícil precisión.

Deporte y calificaciones de los escolares

Las numerosas investigaciones que han pretendido encontrar relación entre la práctica y el rendimiento escolar se han basado en el análisis comparativo entre participantes y no participantes. En muchas de ellas, se menciona la dificultad de hacer una investigación que ofrezca resultados verdaderamente fiables, ya que no existe una práctica estandarizada y el contexto en el que se desarrolle puede ser determinante.

La gran mayoría de los adolescentes de la muestra, el 54 %, cree que el deporte no incide sobre sus calificaciones y el 16 % piensa que repercute negativamente. A pesar de ello, reconocen mayoritariamente que, al menos alguna vez, reduce el tiempo de estudio (49 %).

El 59 % de los estudiantes valoran que el deporte no influye en el rendimiento académico o, si lo hace, es de manera positiva. Algunos coinciden en señalar que favorece como resultado indirecto, ya que puede desarrollar aptitudes que favorecen el rendimiento escolar, como la mejor predisposi-

ción o el desarrollo de la disciplina y la perseverancia.

El análisis de los resultados obtenidos muestra la ausencia de datos claros que permitan suponer la asociación entre estas variables. Tanto los valores medios de notas escolares finales de curso, como el tiempo dedicado al estudio de cada grupo según su frecuencia de práctica (*gráficos 4 y 5*), no evidencian ninguna asociación positiva ni negativa en ningún caso-grupo. Esto refuerza la hipótesis que planteamos, también a la luz de los resultados de las investigaciones precedentes, muy numerosas, sobre todo en Estados Unidos (Emmons, 1994; Daley y Ryan, 2000; Fernández, Hernández, Sánchez y Velázquez, 1994; Hauser, Lueptow 1978; Harris, 1991; Honey, 1995; McPerson, 1980, y Phillips, 1979, entre otros). Hemos de añadir que en la presente investigación se aprecian indicios de que los alumnos más deportistas son los que mejor aprovechan el tiempo de estudio. No obstante, este dato lo planteamos a modo de hipótesis, ya que las pruebas de significación estadística (X^2) aplicadas a las tablas de contingencia (frecuencia deportiva con calificaciones y con tiempo de estudio) ofrecen una escasa significatividad.

La perspectiva de los padres

La importancia del deporte en la educación de los adolescentes

El 85 % de los padres cree que el deporte tiene mucha o bastante importancia en la educación y formación (*gráfico 6*). Opinan que el efecto positivo que ejerce sobre la salud es la razón principal por la que es aconsejable, y así lo indica el 54 %.

En relación al deporte competitivo, muchos padres de la muestra, el 29 % de los encuestados, no lo desean para sus hijos. Bastantes señalan que este tipo de práctica es una decisión que deben tomar los propios adolescentes y que la apoyarían siempre que no repercutiera negativamente en su salud, en sus estudios o en su formación.

En cuanto a sus preferencias, la mayoría, un 32 %, destacan que el deporte es la actividad extraescolar que más desean para sus descendientes, seguido por el aprendizaje de idiomas y los estudios de informáti-

ca (*gráfico 7*). A pesar de todo, el 31 % opinan que sus hijos deberían llevar una vida deportiva más activa.

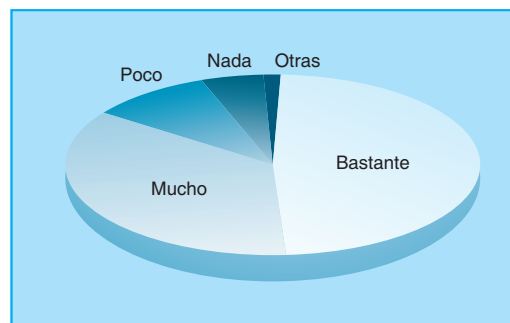
La asiduidad deportiva de los padres es un factor determinante en la de los hijos

El estudio comparativo entre la práctica de los padres y la de sus hijos evidencia una clara asociación lineal positiva, es decir: los hijos de padres y/o madres que hacen deporte son más deportistas (*tablas 1 y 2*). Con todo, y coincidiendo con otros autores consideramos que la influencia de la familia en la afición deportiva de los hijos, al igual que en otros hábitos, va más allá de la simple práctica de sus padres, pues existen además otros factores que determinan esta adhesión (Bourdieu, 2000).

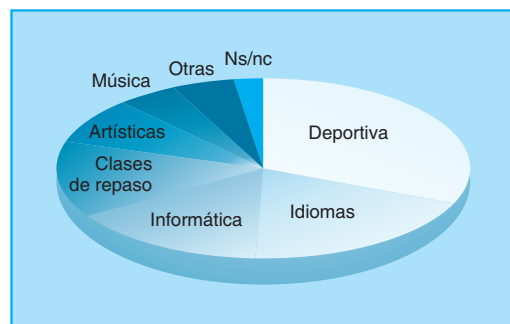
El valor del deporte para los padres y su relación con la actividad deportiva de los hijos

La distribución de los padres de la muestra en grupos según la frecuencia deportiva de sus propios hijos y sus opiniones acerca del valor del deporte, ha permitido

■ GRÁFICO 6.
Importancia en la educación y formación según los padres.



■ GRÁFICO 7.
Actividad preferida por los padres para sus hijos.



■ TABLA 1.
Práctica de padres y porcentaje de hijos asiduos al deporte.

ACTIVIDAD DEPORTIVA DE PADRES	PORCENTAJE DE HIJOS DEPORTISTAS HABITUALES
Padres deportistas habituales	65,1
Han sido deportistas habituales	59,5
Practican o han practicado alguna vez	58,3
Nunca han practicado	45

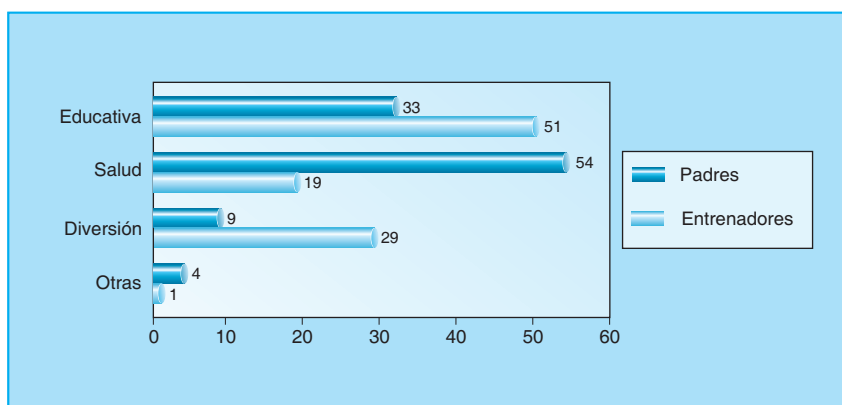
■ TABLA 2.
Práctica de madres y porcentaje de hijos asiduos al deporte.

ACTIVIDAD DEPORTIVA DE MADRES	PORCENTAJE DE HIJOS DEPORTISTAS HABITUALES
Madres deportistas habituales	73,5
Han sido deportistas habituales	60,7
Practican o han practicado alguna vez	60
Nunca han practicado	48,2

■ **TABLA 3.**
 Actitudes que mejoran con la práctica del deporte, mucho o bastante, según los entrenadores.

	PORCENTAJE
Seguridad en sí mismos	83
Desarrollo de la cooperación	77
Disciplina personal	76
Adaptación social	75
Tolerancia	70
Cuidado de la salud	60
Honradez	55

■ **GRÁFICO 8.**
 Razones más importantes por las que conviene practicar deporte en la adolescencia según padres y entrenadores (%).



realizar un análisis comparativo que constata, también en este aspecto, un alto nivel de asociación entre estas variables. Se comprueba que el grupo de padres con hijos muy deportistas califican más favorablemente los efectos del deporte en la formación, el desarrollo de valores y aprecian más la competición y el efecto disuasorio de hábitos negativos (tabaco y alcohol). En consecuencia, los padres que tienen una mejor opinión del deporte, ¿inciden más en sus hijos para que practiquen?, o, acaso, ¿esa opinión tan positiva es sesgada por ser padres de hijos deportistas? Por otra parte, también estos progenitores consideran que el efecto educativo es el más importante, a diferencia de la mayoría que consideran que es la salud. Estos padres, quizás más conocedores del deporte de los escolares, ¿tienen una opinión de mayor validez que el resto?, podría ser también ésta una opinión influen-

ciada y, en tal caso, ¿por ello piensan que es mejor el efecto educativo que el que ejerce sobre la salud?

La influencia del nivel de estudios de los padres

Por otro lado, no se aprecia relación significativa entre el nivel de estudios de los padres y la frecuencia de la práctica de sus hijos. Sin embargo, se ha observado que los de mayor nivel de formación (estudios universitarios), dan más importancia al efecto de esta actividad sobre la educación y que sus hijos tienen una mayor afición al deporte; pero más hacia el no competitivo, siendo coincidente con resultados de estudios previos realizados en España (García Ferrando, 1997). Además, se aprecia que son más aficionados a especialidades como la natación y el esquí, mientras que quienes tienen progeni-

tores con menor nivel de estudios son más asiduos al baloncesto, las artes marciales y el fútbol.

La perspectiva de los entrenadores

El 57 % de los profesionales deportivos posee una titulación de monitor o entrenador, con un bajo porcentaje (35 %) de titulaciones de alto nivel (entrenador nacional, diplomado o licenciado) y un escaso 4 % que no posee ninguna. Sólo el 43 % se dedica de manera exclusiva al deporte y la mayor parte del resto ejerce profesiones para las que sólo se requiere un nivel medio de formación.

Un valor predominantemente educativo

La mayoría, el 51 %, opina que el deporte es esencialmente una actividad muy educativa. Sin embargo, creemos que difícilmente un entrenador puede considerar su labor principalmente de este modo cuando su trabajo va a ser calificado sobre todo en función de sus resultados deportivos. Si bien esta opinión puede deberse al creciente valor educacional que la sociedad confiere al deporte, conocida por estos especialistas, y por otro lado al juicio interesado, tal vez reivindicativo, de unos profesionales todavía no valorados suficientemente.

En sus entrevistas, desde su perspectiva, señalan las principales actitudes que se ven mejoradas como consecuencia de la práctica habitual: *seguridad en sí mismos, desarrollo de la cooperación, disciplina personal, adaptación social, tolerancia y cuidado de la salud* (tabla 3). Asimismo, el *individualismo* y la *agresividad* son las dos conductas negativas más mencionadas, susceptibles de verse incrementadas por algún tipo de práctica.

Consonancias y discrepancias entre entrenadores y padres

La opinión de los padres y los entrenadores de los adolescentes andorranos es bastante similar, aunque se aprecia alguna discordancia. El resultado más relevante de este cotejo es el dispar significado que conceden al hábito deportivo: para la mayor parte de padres es salud y para los entrenadores una forma de educación (gráfico 8).

En cuanto al desarrollo de valores, ambos sectores lo consideran muy positivo. Si bien es destacable que los entrenadores, más que los padres, creen que influye en mayor medida sobre los denominados personales, probablemente los más relacionados con el éxito deportivo (seguridad en sí mismos, disciplina, ambición, etc.). Los padres, más que los técnicos, dan preponderancia a los denominados sociales, los que facilitan la mejor incorporación a la sociedad (cooperación, tolerancia, adaptación social, solidaridad, amistad, etc.).

También de modo mayoritario, el 76 % y el 84 % de padres y entrenadores creen que contribuye mucho o bastante a no caer en el consumo de tabaco y alcohol. Contrariamente a esta opinión, no hemos hallado relación alguna entre la frecuencia deportiva y su consumo en los adolescentes de la muestra.

En su conjunto, tanto los padres como los entrenadores otorgan al deporte un gran potencial educativo. Los datos que aportan sus entrevistas referentes a la importancia en la educación, el desarrollo de valores, las razones más importantes de su conveniencia, la influencia sobre hábitos negativos y otras interpretaciones cualitativas de sus intervenciones, indican que este aspecto supone uno de los principales efectos de su práctica frecuente.

Consideraciones finales

Por la información que aporta, el presente estudio determina la hegemonía de los deportes de invierno en Andorra, la naturaleza como medio fundamental, las preferencias de los jóvenes hacia actividades más recreativas que competitivas y, por tanto, las directrices de un propio modelo deportivo futuro para este país.

Sus resultados muestran cuáles son los hábitos deportivos actuales de estos jóvenes, que podrán servir de referencia para que futuros estudios valoren su evolución. También establece varios intere-

santes interrogantes: ¿por qué hay tantos adolescentes que no practican habitualmente?, ¿qué impulsa la emergencia de los deportes en el medio natural, los deportes de aventura y una actividad eminentemente recreativa?, ¿por qué los varones son mucho más deportistas que las mujeres y, sin embargo, estas son más aficionadas a los deportes en el medio natural que los varones? Son cuestiones que suscitan futuras investigaciones de interés.

Por otra parte, las opiniones que aportan de los padres y entrenadores deportivos y los datos referentes a la relación de la práctica deportiva con otros hábitos, contribuyen a destacar el gran valor que tiene como medio educativo.

Finalmente, destacamos la importancia de seguir trabajando dentro de esta vía investigación. Las aportaciones entorno a la eficacia del deporte en edad escolar y la concreción de los aspectos que favorezcan su óptima realización, reforzarán la extendida creencia social de los beneficios educativos que produce e impulsarán su favorable progreso.

Bibliografía

- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Blázquez, D. y cols. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Bourdieu, P. (2000). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Combessie, J. C. (2000). *El método en sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Daley, A. J. y Ryan, J. (2000). Academic performance and participation in physical activity by secondary school adolescents. *Perceptual and motor skills* (91), 531-534.
- De Knop, P. (1996). European Trends in Youth Sport: A report from 11 European Countries. *European Journal of Physical Education* (1), 36-45.
- Emmons, L. (1994). *A comparison of the academic achievement of high school student-athletes the quarter during athletic competition and the quarter prior to athletic competition*. Thesis. University Microfilms International, Ann Arbor, Mich.
- Edo, J. A. (2002). *Adolescencia y deporte en el Principado de Andorra*. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza.
- Fernández, E.; Hernández, J.; Sánchez Bañuelos, F. y Velázquez, R. (1994). Rendimiento escolar y rendimiento motor. *Revista Española de Educación Física* (1/1), 15-26.
- García Ferrando, M. (1997). *Los españoles y el deporte*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Giménez, J.; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). *El deporte escolar*. Universidad de Huelva.
- Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- Hauser, W. y Luepton, L. (1978). Participation in athletics and academic achievement: replication and extension. *Sociological quarterly* (19), 304-309.
- Honey, M. (1995). *The impact of interscholastic athletics on academic performance*. Thesis. University of Oregon.
- Institut d'Estudis Andorrans (2000). *Estadístiques escolars i universitàries 1999-2000*. Andorra: Ministeri d'Educació, Joventut i Esport.
- Lacombe, P. (1995). Le sport scolaire, facteur de socialisation et d'intégration. *Education physique et sport* (255), 29-32.
- Lagardera, F. (1999). La lógica deportiva y las emociones. Sus implicaciones en la enseñanza. *Apunts. Educación Física y Deportes* (56), 99-109.
- Mcperson, B. (1980). Sport in the educational milieu: unanswered questions and untested assumptions. *Phi Delta Kappan* (61/9) 605-606.
- Mendoza, R.; Sagrera, M. y Batista, J. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Madrid: CESIC.
- Phillips, J. (1979). The impact of Secondary School Sports Participation on Academic Achievement. *American Sociological Association Annual Meeting* (agosto/79), 23-31.
- Rodríguez, A. (2000). *Adolescencia y Deporte*. Oviedo: Ediciones Nobel.