

Estudio de la valoración que hacen los alumnos de 2.º ciclo de ESO y 1.º de Bachillerato de los conceptos en Educación Física

■ **JOSÉ LUIS PINAR LORENTE**

Licenciado en Educación Física. INEF de Madrid.

Profesor de Educación Física. IES Miguel de Cervantes Saavedra (Alcázar de San Juan)

■ **Palabras clave**

Educación Física, Contenidos conceptuales, Conceptos

Resumen

La predominancia procedimental, con relación a lo conceptual y actitudinal, de la Educación Física, es algo aceptado por profesores y alumnos. Sin embargo, los profesores no conocemos realmente la valoración que los alumnos hacen de aspectos relacionados con los contenidos conceptuales de Educación Física tales como: Clases teóricas, apuntes, libros de texto, exámenes escritos, etc. Una parte de este trabajo trata de averiguar qué opinan y cómo valoran estos aspectos de la Educación Física, los alumnos de 2.º Ciclo de ESO y 1.º de Bachillerato.

■ Abstract

Teachers and students agree that, regarding Physical Education, proceedings are predominant over conceptions and attitudes. However, we teachers do not know the importance that students attach to matters connected with conceptual subjects, such as theoretical classes, notes, textbooks, written tests, etc.

A part of this work tries to find out the students' of Physic Education, from the secound cycle of ESO and the first year of Bachillerato opinions and evaluations on these topics.

■ Key words

Physical Education, Conceptual subjects, Conceptions

Introducción

Debido al carácter práctico de la Educación Física, ésta siempre se ha desarrollado sobre la base de contenidos procedimentales. Sin embargo, desde la aparición del DCB en 1989, los contenidos han tomado tres dimensiones para todas las áreas del currículo. Esto supone que un mismo contenido se debe abordar desde tres puntos de vista: conceptual, procedimental y actitudinal, lo cual, dará al alumno una visión tridimensional de los problemas planteados, favoreciendo de esta manera el aprendizaje significativo.

Desde la publicación de la LOGSE han pasado diez años, tiempo suficiente para que un modelo pueda mostrar sus beneficios y sus carencias, es hora pues, de evaluar qué es lo que ha pasado en este tiempo con los contenidos conceptuales en el área de Educación Física.

Delimitación del problema de investigación

Una de las características de los modelos didácticos, según Jiménez, González y Ferreres (1989), es que éstos deben ser flexibles, capaces de adaptarse y acomodarse a diferentes situaciones dentro de un marco o estructura general. Pues bien, el análisis de uno de los elementos que componen un modelo, y su posterior modificación como consecuencia de dicho análisis, puede suponer una nueva adaptación

de éste, lo que le proporcionará una posición más acorde con la situación actual de la enseñanza.

Desde esta perspectiva se plantea esta investigación, la cual, se desarrollará desde el análisis del proceso didáctico (o de las acciones que el profesor realiza para conseguir unos objetivos de aprendizaje en sus alumnos. Estas acciones van desde la programación, preparación y enseñanza de actividades hasta la evaluación de los aprendizajes de los alumnos), con relación a la enseñanza y aprendizaje de los contenidos conceptuales de Educación Física (entendiendo como tales, el conjunto de saberes relacionados con hechos, conceptos y principios del área de Educación Física) en el marco del modelo curricular de la LOGSE.

Justificación

La LOGSE establece en el artículo 62 que "La evaluación del sistema educativo se orientará a la permanente adecuación del mismo, a las demandas sociales y a las necesidades educativas y se aplicará sobre los alumnos, el profesorado, los centros, los procesos educativos y sobre la propia administración". Pues bien, aquí se pretende analizar una parte del proceso educativo, que ha debido sufrir una transformación bastante acusada, debido a que tradicionalmente la Educación Física se ha trabajado mayoritariamente de forma procedimental.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden conseguir están relacionados con dos de los elementos fundamentales en la educación; los profesores y los alumnos. En este artículo analizaremos la cuestión desde el punto de vista de los alumnos, dejando a los profesores para posteriores artículos.

El objetivo se centra en conocer la opinión que tienen los alumnos de 3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato de los IES de Castilla La Mancha sobre:

- Contenidos teóricos, apuntes y libros.
- Exámenes sobre hechos, conceptos y principios.
- Pruebas escritas, trabajos escritos y cuadernos de trabajo del área de Educación Física.

Fundamentación teórica

Conceptualización

Podríamos decir que los contenidos son todos aquellos saberes que asimilados por los alumnos son considerados esenciales para su desarrollo y socialización. Para Medina (1990), es el conjunto de teorías, hipótesis, proposiciones, modelos de pensamiento y acción, patrones culturales característicos del desarrollo científico y genuinos de la cultura de la sociedad en la que tiene lugar.

Ferrández y Sarrañana (1981) dan una definición que podría servirnos de aproximación al currículo. Ellos definen los contenidos como los conocimientos y experiencias que se ofrecen a los alumnos para lograr los objetivos tratados en el currículo.

Tipos de contenidos

En el Diseño Curricular Base (DCB) y posteriormente en la LOGSE, se señalan en tres apartados distintos los tipos de contenido (conceptuales, procedimentales y actitudinales). El primero de ellos es el que presenta los datos, hechos, conceptos, principios y sistemas conceptuales. Los contenidos procedimentales son

los referidos a habilidades, procedimientos, estrategias, técnicas y destrezas, y los contenidos actitudinales tienen relación con las actitudes, hábitos, valores y normas.

Sin embargo, la distinción entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales es, en primer lugar y sobre todo, de naturaleza pedagógica. Es decir, llama la atención sobre la conveniencia de adoptar un enfoque determinado en la manera de trabajar los contenidos seleccionados. Esta es la razón por la cual, en ocasiones, un mismo contenido aparece repetido en las tres categorías; la repetición en este caso traduce la idea pedagógica de que el contenido en cuestión debe ser abordado convergentemente desde una perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal. En otras ocasiones, un determinado contenido aparece únicamente en una u otra de las tres categorías; con ello se sugiere que dicho contenido, por su naturaleza y por la intención educativa propia de la etapa, debe ser abordado con un enfoque prioritariamente conceptual, procedimental o actitudinal (DCB 1989, p. 42).

Los datos y hechos

Podemos decir que el conocimiento de cualquier área, ya sea esta científica o cotidiana, requiere información. Mucha de esta información consiste en datos o hechos. Poco sabrá un alumno sobre su frecuencia cardíaca, si no conoce sus propios datos en diferentes situaciones, lo cual supone una serie de datos que podemos recordar, pero que por sí solos no significan gran cosa, es necesario saber interpretarlos y comprenderlos, es decir, establecer relaciones significativas entre ellos. Para lo cual, los alumnos no sólo necesitan datos, sino también conceptos que den significado a esos datos.

Por hechos, se entiende cualquier cosa que tiene lugar en un momento determinado y que se puede describir o referir porque se ha llegado a producir. Los hechos informan sobre alguien (edad, sexo, nombre), una situación o un estado. En

las ciencias un hecho puede ser entendido como un elemento de conocimiento que tiene características de verdad y que puede ser probado. En el ámbito de los conocimientos sociales se acostumbra a referirse a los hechos como fenómenos o realidades susceptibles de ser analizadas científicamente. Desde esta perspectiva se entiende que determinar una realidad como un hecho quiere decir analizarla utilizando un determinado marco teórico y/o conceptos que nos ayuden a establecer su significado y definirlo Mauri (1992, p. 38, cit. por Zabala, 1993).

Son ejemplos de hechos: que los seres vivos se transforman a lo largo de su vida, la existencia de movimiento en diferentes ámbitos o niveles (corporal, de los cuerpos solares, de los átomos), etc.

Los conceptos

Es importante resaltar la presencia de conceptos en todos los ámbitos de nuestro conocimiento. “En la vida cotidiana, los conceptos, según una feliz expresión, nos liberan de la esclavitud de lo particular. Si no dispusiéramos de categorías y conceptos, cualquier objeto (por ejemplo esas tijeras, la pluma con la que escribo o la silla en la que estoy sentado) serían una realidad nueva, diferente e imprevisible” (Pozo. En Coll, Pozo, Sarabia, Valls, 1992).

Pero además de los conceptos y categorías cotidianas existen los conceptos científicos (los que mayoritariamente son objeto de instrucción) los cuales, añaden la pertenencia a sistemas conceptuales organizados. “Un concepto científico no es un elemento aislado, sino que forma parte de una jerarquía o red de conocimientos. El perro no es simplemente un objeto con ciertas características, sino que es un animal, vertebrado, mamífero, etc.” (Pozo, en Coll, Pozo, Sarabia, Valls 1992). Los conceptos científicos pueden relacionarse con otros conceptos, lo que hace que su significado provenga, en parte, de su relación con esos otros conceptos. “Para comprender el concepto de velocidad es necesario establecer una relación entre el espacio y el tiempo”.

■ CUADRO 1.

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	N.º DE ÍTEM
A	Datos particulares de los alumnos/as.	1, 2, 3
B	Contenidos teóricos.	14, 17, 18
C	Apuntes y libros.	7, 8, 9, 10, 11, 16
D	Exámenes sobre hechos, conceptos y principios, pruebas escritas, trabajos escritos y cuadernos de trabajo del área de Educación Física.	4, 5, 6, 12, 13, 15

■ CUADRO 2.

CURSO	N.º DE CURSOS
3.º de ESO	4
4.º de ESO	4
1.º de Bachillerato	8

Para Mauri (1992, p. 39, cit. por Zabala, 1993) los conceptos son un conjunto de objetos, hechos o símbolos que tienen características comunes. Estas características se determinan elaborando criterios objetivos o categorías creadas por los humanos. En este sentido, un concepto es una idea o representación mental que puede ser expresada con palabras o de las cuales conocemos y compartimos su definición.

Son ejemplo de conceptos: velocidad, fuerza, temperatura, oxígeno, etc.

Por tanto, para aprender un concepto es necesario establecer relaciones significativas con otros conceptos. La formación de una red de conexiones entre los distintos conceptos, hace que los alumnos tengan mayor capacidad para establecer relaciones significativas dentro de un área y también interdisciplinariamente con otras áreas.

Principios y sistemas conceptuales

Se entiende por principio el enunciado que describe como los cambios que se producen en un objeto, un hecho, una si-

tuación o un símbolo, se relacionan con los cambios que se producen en otro objeto, un hecho, una situación o un símbolo, Mauri (1992, p. 39, cit. por Zabala, 1993).

Los principios normalmente describen relaciones de causa-efecto (si-entonces), pero también pueden describir otras relaciones de covariación (si-también). A menudo se utilizan los términos de regla o ley como sinónimo de principio. En la medida en que los principios describen relaciones entre conceptos, constituyen verdaderos sistemas conceptuales, Mauri (1992, p. 40, cit. por Zabala, 1993).

Ejemplos de principios pueden ser aquellos que describen y explican la transformación de diferentes sustancias, teoremas matemáticos, o el principio de Arquímedes que explica por qué flotamos en el agua, etc.

Metodología

Instrumentos

Cuestionario dirigido a alumnos de 3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato

Este cuestionario se ha realizado en función de 4 variables (A, B, C y D), cada una de las cuales tiene a su vez unos ítems que se identifican con el número que figura en la columna de la derecha, y se describen en la columna central, tal como se puede apreciar en *cuadro 1*.

Muestra

La población a la que se aplicó la investigación está formada por profesores de Educación Física y alumnos de esta área,

en los cursos 3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato en el ámbito de los IES de Castilla La Mancha.

Selección de la muestra de alumnos

Los contenidos conceptuales están presentes en distinta magnitud en las etapas y ciclos de la educación Primaria y Secundaria, pero es a partir del segundo ciclo de Educación Secundaria donde adquieren una mayor relevancia. Por esta razón, se han seleccionado para el presente trabajo de investigación los cursos 3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato.

Análisis de datos

Los datos que se analizan en este apartado, corresponden a 324 cuestionarios dirigidos a alumnos de 3.º, 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato, de nueve IES de las provincias de Ciudad Real, Toledo y Cuenca, distantes todos un máximo de 30 km tomando como centro Alcázar de San Juan. Los datos se analizarán tomando como base las 4 variables que figuran en el *cuadro 1*; a partir de las cuales se construyeron los 18 ítems del cuestionario.

De los 324 cuestionarios, 173 se realizaron con alumnos pertenecientes al IES Miguel de Cervantes de Alcázar de San Juan, debido a que el autor de este trabajo de investigación pertenece a la plantilla de dicho IES, y esto facilitó el poder pasar el cuestionario a un mayor número de alumnos. Los 151 cuestionarios restantes se repartieron entre ocho IES de las tres provincias. Se entregaron 30 cuestionarios a cada Jefe de Departamento de los respectivos IES, para que los pasaran a un grupo de 3.º, 4.º de ESO o 1.º de Bachillerato, según les conviniera mejor un grupo u otro, para no entorpecer demasiado el desarrollo de las clases normales de cada profesor. El número de cursos a los que se pasaron los cuestionarios se expresan en el *cuadro 2*.

El número de grupos de Bachillerato es mayor debido a que los profesores prefirieron hacer la encuesta a estos antes que a los de niveles inferiores. La mayoría de los profesores argumentaron su elección

basándose en que, de estos grupos se pueden obtener más datos al tener más años de escolarización.

El reparto de alumnos pertenecientes a cada curso está reflejado en el *cuadro 3*. El análisis de los datos se realizará de dos formas:

- Análisis global de los resultados de cada ítem. Se analizarán los datos de los tres cursos juntos en cada ítem.
- Análisis por niveles. Se analizarán los datos de cada curso en todos los ítems.

Variable A. Datos particulares de los alumnos/as

Esta variable comprende los ítems 1, 2 y 3.

1. Edad
2. Sexo
3. Curso

En el *cuadro 4* figuran los datos pertenecientes a los tres ítems de la variable "A".

Variable B. Contenidos teóricos

A esta variable pertenecen los ítems 14, 17 y 18.

14. Consideras que en Educación Física la parte teórica es:
17. ¿Crees que en Educación Física el/la profesor/a debe explicar teoría?
18. ¿Puedes razonar brevemente la respuesta que has dado en la pregunta 17?

Ítem n.º 14. En este ítem se pregunta a los alumnos si consideran necesaria o innecesaria la parte teórica de la Educación Física. Los resultados globales (*gráfico 1a*) indican que 194 alumnos consideran que es *necesaria* la parte teórica de la Educación Física frente a 99 que la consideran *innecesaria* y 28 que *no saben o no contestan*.

El análisis por cursos (*gráfico 1b*) indica que el mayor porcentaje de alumnos que consideran *necesaria la parte teórica* de la Educación Física, pertenece a 1.º de Bachillerato (63,9 %), siendo los alumnos de 4.º de ESO los que en mayor porcentaje (39,5 %) consideran *innecesaria la parte teórica*.

Ítem n.º 17. Se pregunta a los alumnos si creen que el profesor/a de Educación Física debe explicar teoría. Los datos obtenidos de este ítem (*gráfico 2a*) indican que 241 alumnos opinan que *sí deben explicar teoría* frente a 78 alumnos que opinan que *no deben explicar teoría*.

Analizado por cursos (*gráfico 2b*) comprobamos que es en 1.º de Bachillerato donde existe un mayor porcentaje (83 %) de alumnos que opinan que *sí deben explicar teoría* los profesores/as

de Educación Física, siendo los alumnos de 4.º de ESO los que tienen el mayor porcentaje (30,9 %) de alumnos que opinan que *no deben explicar teoría*.

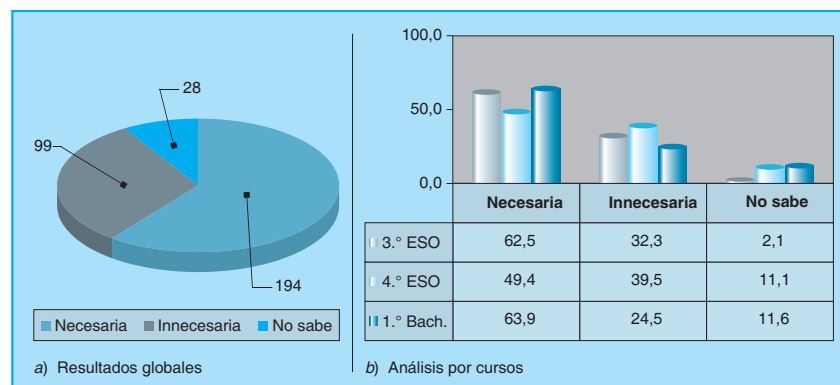
■ CUADRO 3.

CURSO	N.º DE ALUMNOS
3.º de ESO	87
4.º de ESO	75
1.º de Bachillerato	133

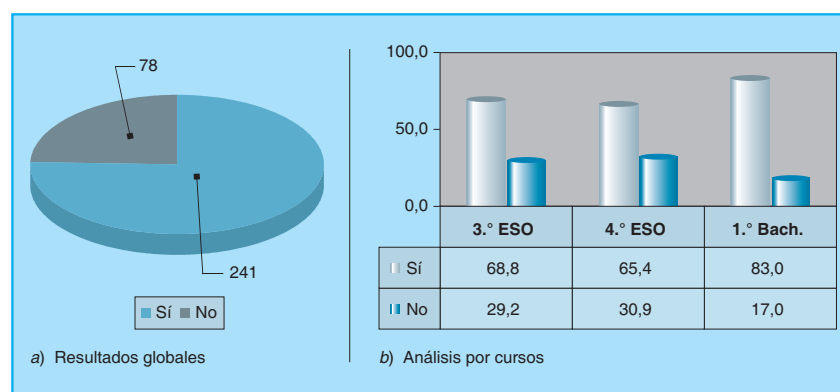
■ CUADRO 4.

	3.º ESO			4.º ESO				1.º BACH.			TOTAL
CURSO	87			75				133			324
EDAD	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	324
N.º ALUM.	9	69	77	124	37	6	1	0	0	1	
SEXO	52 V; 44 M			31 V; 50 M				76 V; 71 M			324

■ GRÁFICO 1.
Ítem n.º 14.



■ GRÁFICO 2.
Ítem n.º 17.



■ CUADRO 5.
Ítem n.º 18.

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	N.º DE ALUMNOS
A	Relación teoría/práctica.	98
B	Adquisición de conocimientos sobre juegos y deportes.	16
C	Adquisición de conocimientos sobre la práctica y lesiones que se pueden producir.	7
D	Adquisición de conocimientos sobre nuestro cuerpo.	7
E	Desvinculación de la teoría con la práctica.	53
F	Adquisición de conceptos.	71
G	Intereses propios de los alumnos.	25
H	No a la realización de exámenes teóricos.	16
I	Otras.	27

Ítem n.º 18. En este ítem los alumnos podían dar una opinión razonada sobre lo preguntado en el ítem anterior (ítem 17) obteniendo distintos tipos de respuestas que podemos agrupar en las categorías del cuadro 5.

En este cuadro podemos ver el número de alumnos que desarrolló una respuesta que puede encuadrarse dentro de alguna de las categorías que en él figuran.

En la categoría “A” los alumnos relacionan las explicaciones teóricas con la forma de saber hacer un ejercicio o una actividad. Un ejemplo de respuesta de esta categoría es el siguiente: *Es importante que el profesor explique teoría para entender la práctica.* A esta categoría pertenecen 98 opiniones de diferentes alumnos.

En la categoría “B” los alumnos hacen referencia a la necesidad de una explicación teórica para entender los juegos y los deportes. Puede servir de ejemplo la siguiente opinión: *Porque hay deportes que no conocemos sus normas y no nos vamos a poner a jugar como nosotros queramos, deberemos saber las normas y ya podremos jugar.* Este tipo de opiniones las dieron 16 alumnos.

De la categoría “C” obtenemos las 7 opiniones que reflejan la necesidad de éstos alumnos por saber qué riesgos conlleva la práctica de determinados depor-

tes o juegos. Por ejemplo sirva esta opinión: *Porque nos informan de las lesiones que podemos tener, y así muchas cosas más...*

Otros alumnos manifiestan la necesidad de conocer cómo es y cómo funciona su cuerpo. En esta categoría incluimos a los 7 alumnos que opinaron como el siguiente: *porque la EF no sólo se compone de jugar, también creo que es necesario que expliquen cosas sobre los efectos que provocan las actividades en el organismo que nos informen de primeros auxilios...*

En la categoría “E” 53 alumnos desvinculan la teoría de la práctica, para ellos lo importante es el ejercicio físico, no la teoría, como se puede apreciar con la siguiente opinión: *Creo que no es necesario que el profesor explique teoría. Me refiero a dar clases enteras de teoría. Con lo que explica de vez en cuando para la práctica, ya es suficiente. Es que las clases teóricas se hacen muy pesadas.* O también esta otra opinión: *La Educación Física es para el cuerpo.*

Las 71 opiniones de la categoría “F” se refieren a la necesidad de aprender conceptos como en el resto de las áreas del currículo, sirva la siguiente opinión como ejemplo: *Creo que un profesor de EF ha tenido una preparación igual que otro y debe de cumplir unos objetivos*

en el curso con los alumnos. O también esta otra: Para poder entender los apuntes de Educación Física es necesaria una explicación por parte del profesor.

En la categoría “G” se reflejan los intereses propios de 25 alumnos, por ejemplo: *Si, porque se explican las cosas curiosas aunque son poco importantes. Yo, excepto los primeros auxilios, el resto de los temas no me han interesado.*

La categoría “H”, donde se incluyen las 16 opiniones de alumnos, éstos manifiestan su rechazo a la realización de exámenes teóricos en Educación Física, como puede apreciarse con la siguiente opinión: *Creo que en EF no debe explicar teoría ni hacer exámenes prácticos. El profesor debería evaluar al alumno por el esfuerzo y las progresiones que ha realizado a lo largo del curso.*

En la categoría “I” se recogen diversas opiniones correspondientes a 27 alumnos, tales como: *Para saber lo bueno y lo malo de la EF o también esta otra: porque creo que con ello no aprendemos nada.*

Variable C. Apuntes y libros

A esta variable pertenecen los ítems 7, 8, 9, 10, 11 y 16.

7. *¿Te han dado apuntes sobre los temas que se explican en clase?*
8. *Si en la pregunta n.º 7 respondiste en la casilla 1 o 3. ¿Conservas los apuntes de Educación Física de cursos anteriores?*
9. *Si en la pregunta n.º 7 respondiste en la casilla 1 o 3. Consideras que los apuntes que te dan en clase de Educación Física son.*
10. *Si en la pregunta n.º 7 respondiste en la casilla 1 o 3. ¿Cómo consideras la cantidad de apuntes recibidos?*
11. *Si en la pregunta n.º 7 respondiste en la casilla 1 o 3. Si tienes que hacer algún trabajo de Educación Física ¿consultas los apuntes de años anteriores?*
16. *¿Has tenido libro de Educación Física en algún curso?*

Ítem n.º 7: en él se pregunta a los alumnos si les han dado apuntes sobre los temas que se explican en clase de Educación Física. Los datos globales recogidos en el *gráfico 3a* indican que 184 alumnos afirman recibir apuntes *alguna vez*, 131 alumnos reciben apuntes *siempre* y 8 *nunca* ha recibido apuntes.

Por cursos (*gráfico 3b*), se aprecia un aumento del porcentaje de alumnos que afirman recibir siempre apuntes, a medida que los cursos van siendo superiores. Los porcentajes de alumnos que han recibido apuntes algunas veces son variables, aumentando de 3.º a 4.º (51 % y 70,4 % respectivamente) y disminuyendo en 1.º de Bachillerato (53 %). Estos últimos datos son lógicos si pensamos que un alto porcentaje de alumnos de Bachillerato, ha señalado la opción siempre en el cuestionario. Por otra parte también es lógico que no aparezca el Bachillerato en la columna central (nunca ha recibido apuntes), porque suman más años académicos que los otros cursos y es más probable que en algún año les dieran apuntes.

Ítem n.º 8. Preguntamos a los alumnos si conservan los apuntes de Educación Física de años anteriores. Los datos del *gráfico 4a*, muestran que 134 alumnos sí conservan los apuntes de años anteriores, 108 no los conservan y 81 manifiestan que conservan sólo algunos.

Del análisis por cursos (*gráfico 4b*) que el curso en el que mayor porcentaje de alumnos *conservan los apuntes* es 3.º (46,9 %), pero también es el curso en el que mayor porcentaje de alumnos no conservan los apuntes (40,6 %). Sin embargo es lógico que en la columna donde se registran los alumnos que conservan algunos, el grupo de tercero es el que tiene menos porcentaje (10,4 %) y Bachillerato el que mayor porcentaje registra (35,4 %).

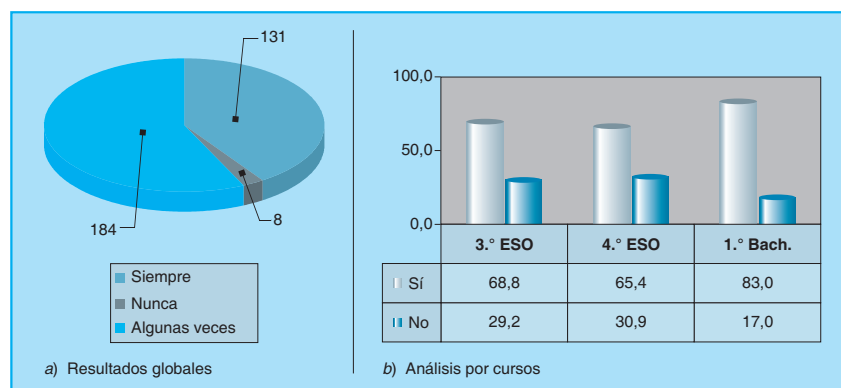
Ítem n.º 9. Aquí los alumnos deben valorar si los apuntes de Educación Física que recibieron, los consideran útiles o inútiles. El resultado global lo podemos ver en el *gráfico 5a*, en el que 279 alumnos consideran los apuntes

recibidos *útiles* y 48 alumnos los consideran *inútiles*.

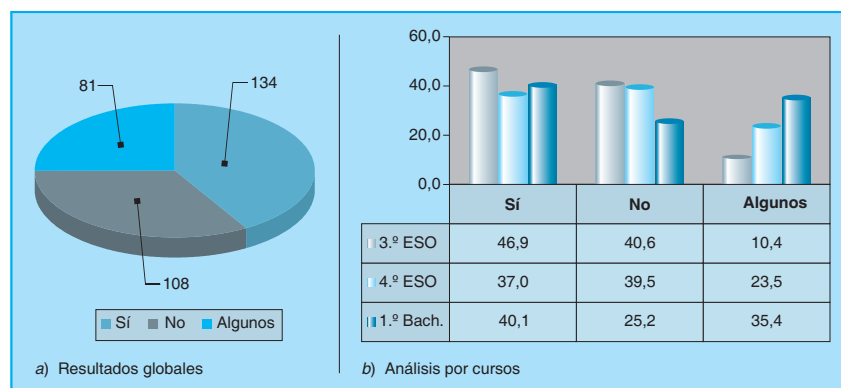
Analizado por cursos (*gráfico 5b*), los que mejor valoran los apuntes son los de 1.º de Bachillerato con el 89 % de los alumnos que los consideran como *útiles*, se-

guidos de 3.º de ESO donde también tienen un alto porcentaje de alumnos que los consideran *útiles* (88,5 %), siendo 4.º de ESO el curso donde menos se valoran los apuntes recibidos con el 77,8 % de alumnos que los consideran *útiles*.

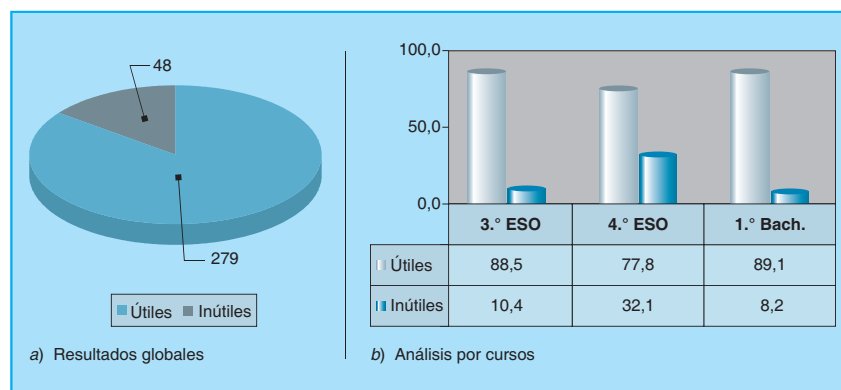
■ GRÁFICO 3.
Ítem n.º 7.



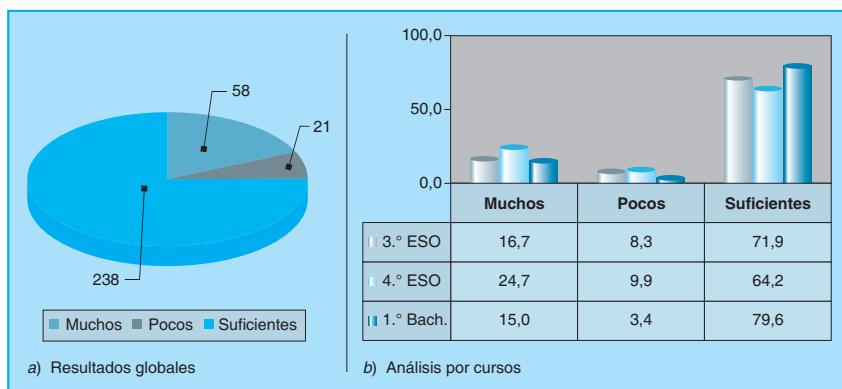
■ GRÁFICO 4.
Ítem n.º 8.



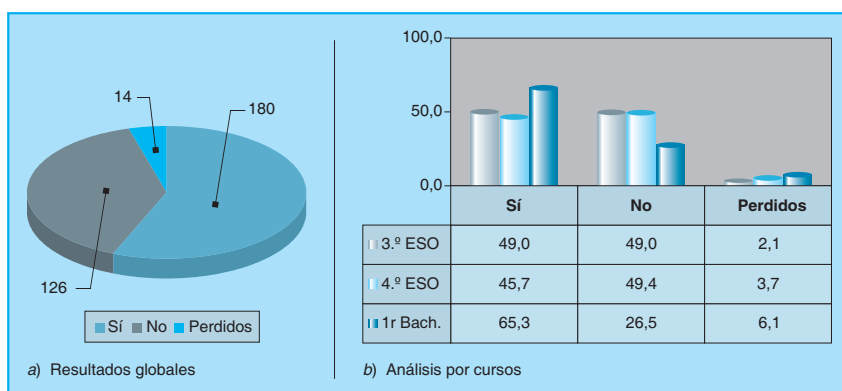
■ GRÁFICO 5.
Ítem n.º 9.



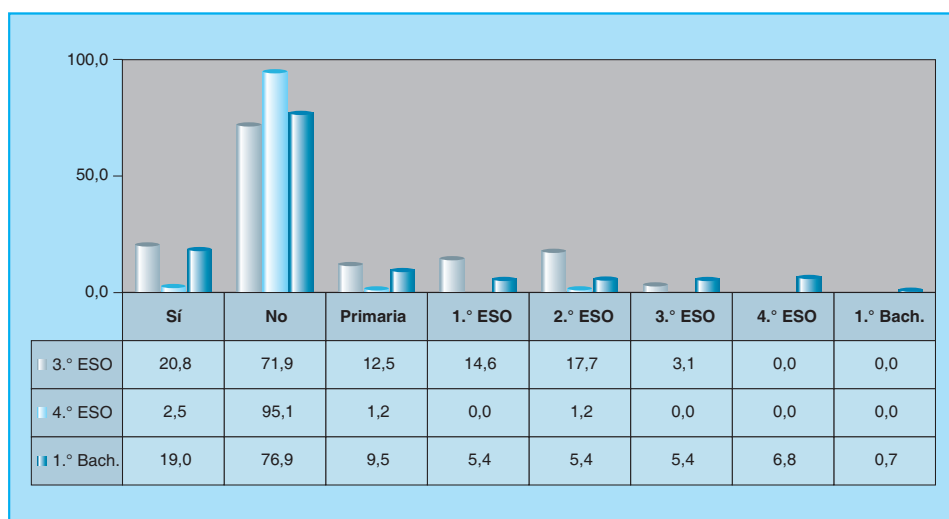
■ GRÁFICO 6.
Ítem n.º 10.



■ GRÁFICO 7.
Ítem n.º 11.



■ GRÁFICO 8.
Ítem n.º 16.



Ítem n.º 10. En este ítem se pregunta a los alumnos si consideran la cantidad de apuntes recibidos como: muchos, pocos o suficientes. Los datos globales (gráfico 6a) indican que 238 de alumnos consideran la

cantidad de apuntes recibidos como *suficientes*, 58 alumnos los consideran *muchos* y 21 los consideran como *pocos*. Analizado por cursos (gráfico 6b) los mayores porcentajes de los tres cursos

se registran en la columna de suficientes, siendo en 1.º de Bachillerato con 79,6 % donde mayor porcentaje de alumnos hay. El mayor porcentaje de alumnos que consideran que los apuntes recibidos son pocos pertenece a 4.º de ESO con el 9,9 %.

Ítem n.º 11. En él se pregunta a los alumnos si consultarían los apuntes de años anteriores para hacer algún trabajo. Los datos globales (gráfico 7a), indican que 180 alumnos si los consultarían, 126 no los consultarían y 14 los han perdido.

Del análisis por cursos (gráfico 7b), destaca 1º de Bachillerato (65,3 %) como el curso en el que mayor porcentaje de alumnos consultarían sus apuntes de años anteriores, pero también es el que mayor porcentaje de alumnos han perdido los apuntes de otros años (6,1 %).

Ítem n.º 16. En este ítem se pregunta a los alumnos si han tenido libros de Educación Física en algún curso.

En el gráfico 8, los datos indican que el mayor porcentaje de alumnos de los tres cursos no ha tenido libro de Educación Física en cursos anteriores. Los alumnos que han tenido libros señalan la etapa de Primaria y primer ciclo de ESO, como los cursos en los que más se ha utilizado el libro de Educación Física.

Variable D.

Exámenes sobre hechos, conceptos y principios, pruebas escritas, trabajos escritos y cuadernos de trabajo del área de Educación Física

Los ítems pertenecientes a esta variable son 4, 5, 6, 12, 13 y 15.

4. ¿En cursos anteriores has tenido exámenes teóricos?
5. ¿En cursos anteriores has tenido exámenes prácticos?
6. ¿Recuerdas si hacías exámenes en todas las evaluaciones?
12. ¿Has realizado trabajos escritos sobre algún tema en cursos anteriores?
13. ¿Has completado un cuaderno de trabajo en cursos anteriores?
15. ¿Crees que en Educación Física debe haber exámenes teóricos?

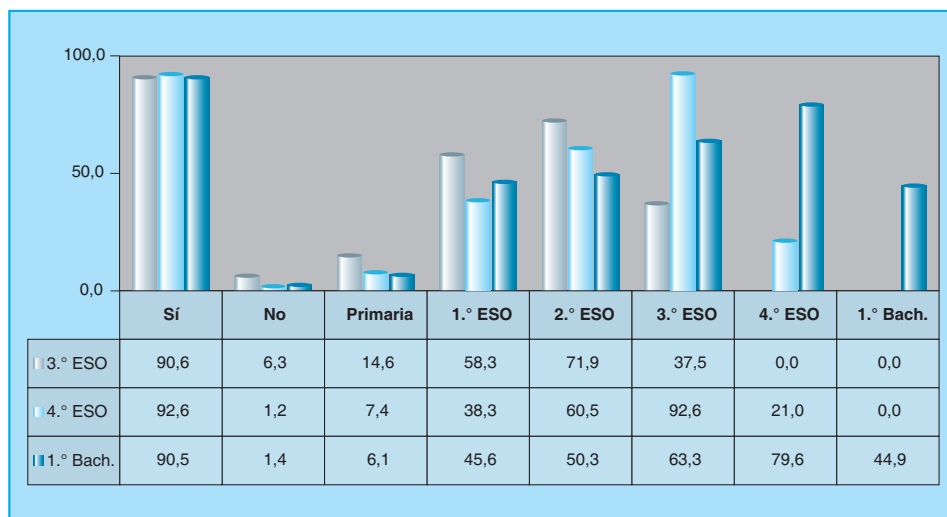
Ítem n.º 4. En él se pregunta a los alumnos si han tenido exámenes teóricos en cursos anteriores. Los datos que figuran en el *gráfico 9*, nos indican que en los tres cursos el mayor porcentaje de alumnos responde afirmativamente, siendo dicho porcentaje muy similar en los tres cursos. Analizando el resto del gráfico podemos observar que los tres cursos aumentan progresivamente el porcentaje de alumnos que afirman haber hecho exámenes en cursos anteriores, a medida que avanzan de un curso a otro. Lógicamente el grupo de 3.º de ESO marca 0 % en la columna de 4.º y 1.º de Bachillerato, porque todavía no han pasado por esos cursos. Lo mismo sucede con 4.º de ESO que también marca 0 % cuando llega a la columna de 1.º de Bachillerato.

Ítem n.º 5. En este ítem se pregunta a los alumnos si han tenido exámenes prácticos en cursos anteriores. Los datos del *gráfico 10*, indican que un porcentaje de alumnos comprendido entre el 95,1 de 4.º de ESO y el 96,9 de 3.º de ESO, responden que *sí han tenido exámenes prácticos* en cursos anteriores. El porcentaje de alumnos que afirma haber tenido exámenes prácticos aumenta progresivamente desde Primaria hasta el curso en el que se encuentran actualmente los alumnos donde baja significativamente. Esta bajada es debida a que en el enunciado de la pregunta se pide a los alumnos que respondan sobre los cursos anteriores, no debiendo incluir en el que están actualmente, pero es posible que algún alumno marcara estas casillas por error.

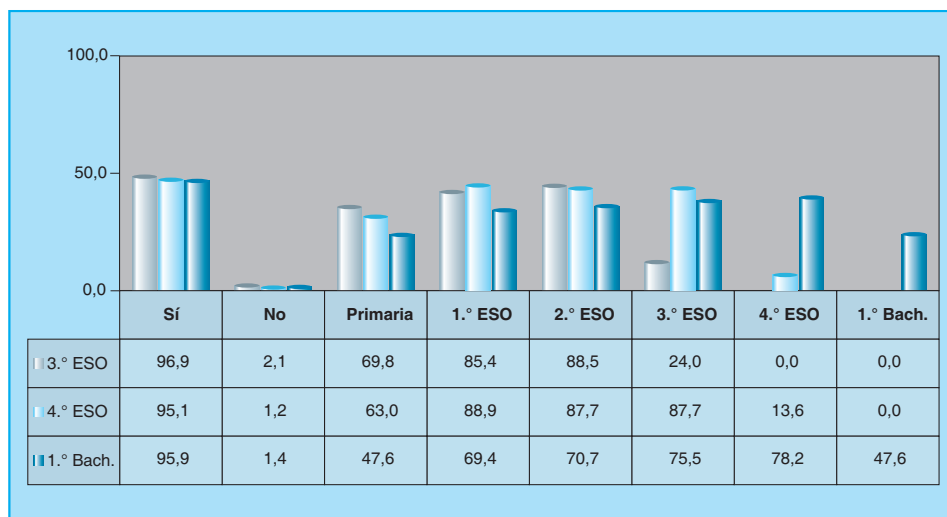
Ítem n.º 6. Se pregunta a los alumnos si recuerdan haber tenido exámenes teóricos en todas las evaluaciones. Los datos globales (*gráfico 11a*), indican que 106 alumnos (32,7 %) *sí recuerdan haber hecho exámenes teóricos en todas las evaluaciones*, mientras que 160 alumnos (49,3 %), afirman haber hecho exámenes teóricos en algunas evaluaciones y 46 alumnos (14,1 %) sólo han hecho exámenes en una evaluación.

Analizado por cursos (*gráfico 11b*), se aprecia un aumento del porcentaje de alumnos que afirman haber hecho exámenes en *todas las evaluaciones*, a medida que se avanza en los cursos, así se pasa

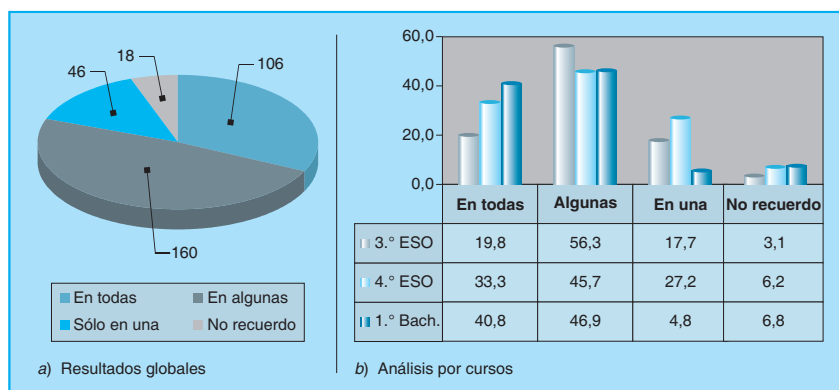
■ GRÁFICO 9.
Ítem n.º 4.



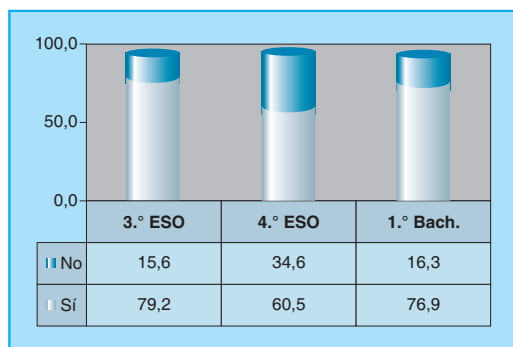
■ GRÁFICO 10.
Ítem n.º 5.



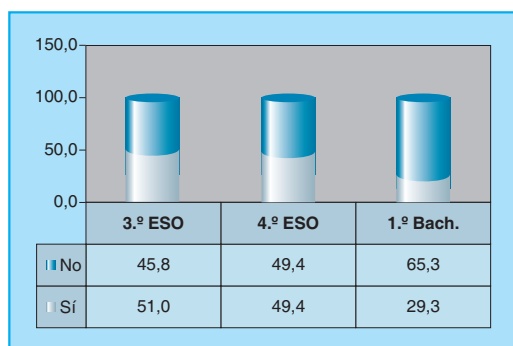
■ GRÁFICO 11.
Ítem n.º 6.



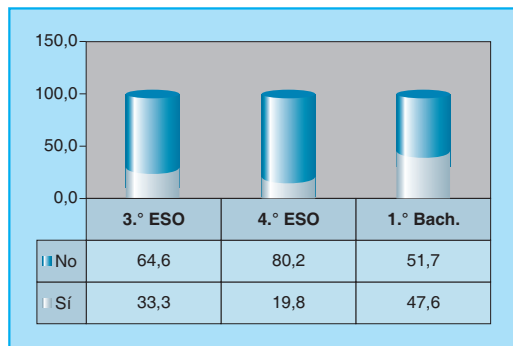
■ GRÁFICO 12.
Ítem n.º 12.



■ GRÁFICO 13.
Ítem n.º 13.



■ GRÁFICO 14.
Ítem n.º 15.



del 19,8 % en 3.º; al 33,3 % en 4.º; y 40 % en 1.º. Los alumnos de 3.º de ESO son los que en mayor porcentaje señalan que han hecho exámenes *algunas evaluaciones* (56 %). Con respecto a los que han hecho exámenes sólo en una evaluación, son los alumnos de 4.º los que tienen mayor porcentaje (27,2 %).

Ítem n.º 12. Se pregunta a los alumnos si han realizado trabajos escritos de algún tema en cursos anteriores.

Los datos del gráfico 12, indican que el curso en el que mayor porcentaje de alumnos han hecho trabajos escritos es 3.º de ESO con el 72,9 %, después 1.º de Bachillerato con 76,9 % y finalmente 4.º de ESO con el 60,5 %.

Ítem n.º 13. Se pregunta a los alumnos si han completado un cuaderno de trabajo en cursos anteriores.

Los datos del gráfico 13, indican que en 3.º y 4.º tienen unos porcentajes muy similares 51 % y 49,4 % respectivamente, quedando por debajo 1.º de Bachillerato. Esto puede estar motivado por la progresiva implantación de este tipo de herramienta de trabajo (cuadernos de trabajo), que los alumnos de Bachillerato han conocido más tarde.

Ítem n.º 15. En este ítem preguntamos a los alumnos si creen que debe haber exámenes teóricos en Educación Física (gráfico 14).

Los mayores porcentajes de los tres cursos se registran en el *NO* (64,6 % en 3.º; 80,2 % en 4.º; 51,7 % en 1.º), siendo Bachillerato donde más se acercan las diferencias (51,7 % *SÍ* y 47,6 % *NO*).

Conclusiones

Las conclusiones de este apartado se han realizado valorando los datos del análisis del capítulo anterior. Se comienza con la variable "B", ya que la variable "A" se refiere a datos personales de los alumnos y no aportan información relevante para este estudio.

Variable B. Teoría en Educación Física

Con respecto a los contenidos conceptuales en el área de Educación Física, los alumnos parecen tener claro que es necesario que los profesores de esta área expliquen contenidos teóricos, lo cual queda de manifiesto por el 74,3 % de los alumnos que opinan que *sí* deben explicar teoría, frente al 24 % que opina que *no* deben explicar teoría. Los alumnos que están a favor de la explicación teórica, lo manifiestan con frases como: "*Es importante que el profesor explique teoría para entender la práctica*"; "*Para poder entender los apun-*

tes de Educación Física es necesaria una explicación por parte del profesor"; "*Sí, porque se explican las cosas curiosas aunque son poco importantes. Yo, excepto los primeros auxilios, el resto de los temas no me han interesado*".

Los alumnos que opinan que el profesor *no* debe explicar teoría, se expresan con frases como las siguientes: "*Creo que no es necesario que el profesor explique teoría. Me refiero a dar clases enteras de teoría. Con lo que explica de vez en cuando para la práctica, ya es suficiente*"; "*Es que las clases teóricas se hacen muy pesadas*"; "*La Educación Física es para el cuerpo*".

Entre las respuestas dadas por los alumnos se puede apreciar que son los alumnos de Bachillerato los que están más a favor de que los profesores expliquen teoría en Educación Física con el 83 %, mientras que los alumnos de 4.º de ESO son los que tienen un menor porcentaje de alumnos a favor con el 65,4 %, estando los alumnos de 3.º de ESO en una posición intermedia con el 68,8 % a favor. Sin embargo, analizando las respuestas razonadas que dan todos los alumnos, se aprecia mayor madurez en las respuestas de 1.º de Bachillerato, confirmando que a medida que los alumnos avanzan en edad son más consecuentes con su propio aprendizaje.

A pesar del alto porcentaje de alumnos que consideran que el profesor debe explicar teoría, sólo el 59,8 % de los alumnos consideran la parte teórica de la Educación Física como necesaria, y el 30 % la considera innecesaria, esto supone un alto porcentaje de alumnos que estarían de acuerdo con las explicaciones teóricas del profesor, pero preferirían que la clase fuese sólo práctica.

Variable C. Apuntes y libros

En los aspectos relacionados con apuntes y libros, los resultados indican que es frecuente que los alumnos de Educación Física de Castilla La Mancha, reciban apuntes dictados o en fotocopias. El porcentaje de alumnos que ha recibido apuntes en cursos anteriores aumenta a medida que avanzan los cursos.

De los alumnos que manifestaron recibir apuntes, el 73,4 % contestaron que los

apuntes eran *suficientes*, el 17,9 % consideran *muchos* los apuntes recibidos y el 6,4 % que eran *pocos*.

Sobre la utilidad de los apuntes recibidos, el 86 % consideran que son *útiles*, frente al 14 % que los consideran *inútiles*. De los tres cursos, son los de 1.º de Bachillerato con el 89 % de los alumnos, los que en mayor porcentaje consideran *útiles* los apuntes de Educación Física.

A pesar del alto porcentaje de alumnos que consideran *útiles* los apuntes de Educación Física, solo el 55,5 % de ellos *los consultaría* para hacer algún trabajo y el 38,8 % *no los consultaría* y el resto los habría *perdido*. Por grupos encontramos en 1.º de Bachillerato el porcentaje más elevado (65,3 %) de alumnos que sí utilizarían los apuntes para consultar o hacer trabajos, seguidos de 3.º de ESO con el 49 %; y 4.º de ESO con el 45 %.

De los alumnos que recibieron o tomaron apuntes, el 42,4 % *los conservan* y el 34 % *no los conservan*, siendo el 25,6 % de los alumnos los que manifiestan conservar *algunos* apuntes.

Sobre la utilización de libros de Educación Física, el 79,9 % de los alumnos manifiestan que *nunca* han tenido libro de Educación Física, frente al 15,4 % de los alumnos que *alguna vez* han tenido libro. La utilización del libro de texto en Educación Física está más extendida en Primaria y en los cursos del primer ciclo de ESO.

Variable D.

Exámenes, pruebas escritas, trabajos escritos y cuadernos de trabajo, sobre hechos conceptuales y principios del área de Educación Física

Sobre las pruebas y exámenes teóricos, el 91 % de los alumnos manifiestan haber

realizado este tipo de pruebas, frente al 2,7 % que dice no haber hecho exámenes teóricos. Sin embargo, el 95,9 % de los alumnos han realizado exámenes de tipo práctico. El porcentaje de alumnos que han realizado exámenes teóricos aumenta de una etapa a otra y de un ciclo a otro, así, en Primaria el porcentaje de alumnos que hicieron exámenes es menor que en Secundaria (9,9 % y 52,5 % respectivamente), considerando siempre la evolución de los mismos alumnos a lo largo de los cursos. Sin embargo, según los alumnos, los exámenes teóricos no tienen lugar en todas las evaluaciones, el 32,7 % de los alumnos hicieron exámenes en todas las evaluaciones, frente al 49,3 % que los hicieron solo en algunas y el 14,1 % que los hicieron solo en una evaluación. Es este tipo de pruebas no es muy popular entre los alumnos ya que el 62,6 % de ellos manifiesta que no debe haber exámenes teóricos en Educación Física, frente al 36,4 % que dice que sí debe haber.

Con relación a los trabajos escritos, el 91 % de los alumnos manifiestan haberlos hecho en cursos anteriores y el 2,7 % no.

En cuanto a la utilización de cuadernos de trabajo el 40,7 % afirman haberlos utilizado en cursos anteriores frente al 55,5 % que no los ha utilizado. El uso de cuaderno de trabajo disminuye a lo largo de los cursos tal como demuestran los porcentajes siguientes: 51 % en 3.º; 49,4 % en 4.º; y 29,3 % en 1.º de Bachillerato.

Conclusiones finales

Con respecto a los alumnos y alumnas, podemos decir que éstos son conscientes de la importancia que los contenidos conceptuales tienen en Educación Física, como demuestra la alta valoración de la utilidad de los apuntes del área, sin embargo, son reacios a todo lo que suponga

un esfuerzo de tipo intelectual, prefieren no hacer exámenes de tipo teórico.

El rechazo de los alumnos a los exámenes teóricos y en general a todo aquello que no tiene que ver con la práctica en Educación Física, puede estar motivado por la falta de tradición o costumbre en la utilización de libros, apuntes, realización de exámenes y pruebas teóricas, lo que indica, que existe una tendencia de los profesores a dar más importancia a los contenidos procedimentales que a los conceptuales y actitudinales.

Sería necesario entonces, aprovechar que los alumnos consideran importante la existencia de una base teórica en el área de Educación Física, para introducir este tipo de contenidos de la forma más integrada posible con los contenidos procedimentales y actitudinales, consiguiendo de esta forma que el aprendizaje sea significativo.

Bibliografía

- Coll, C.; Pozo, J. I.; Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la reforma; enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- Ferrández, A.; Sarramona, J. y Turín, L. (1981). *Tecnología didáctica: teoría y práctica de la programación escolar*. Barcelona: CEAC.
- Jiménez Jiménez, B.; González Soto, A. P. y Ferreres Pavía, V. (1989). *Modelos didácticos para la innovación educativa*. Barcelona: PPU.
- Medina Rivilla, A. y Sevillano García, M.ª. L. (1990). *El currículo: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Tomo I. Madrid: UNED.
- Zabala Vidiella, A. (1993). Los enfoques didácticos. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, y A. Zabala. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.