

U8 Football Training: Optimising Educational Potential

ABEL MERINO OROZCO^{1*}
ANA ARRAIZ PÉREZ¹
FERNANDO SABIRÓN SIERRA¹

¹ University of Zaragoza (Spain)

* Correspondence: Abel Merino Orozco (abmerino@unizar.es)

Abstract

Football has a special place in the range of physical and sporting activities in the U8 age bracket which supplement formal education. The training style of teams in this scenario impacts the comprehensive development of their players. This study explores the training style to optimise the educational potential of institutionalised proposals in U8 football. An ethnographic case study design is presented using participant observation methodology along with qualitative image data in two football teams for seven-year-olds as an additional technique. The results highlight the inference of a team identity based on team-building, cooperation and individuality; the use of a strategy to achieve victory; the need for discipline undertaken by family members; and the use of endemic jargon. The study concludes with five proposals aimed at optimising U8 football to enhance its educational potential for children through cooperation, fostering personalised training opportunities and adult exemplification.

Keywords: U8 football, school sport, social and ethical education, training style, sportsmanship

Introduction

Football stands out in the choice of school sports in the U8 age bracket due to its number of participants and competitive intensity. League fixtures arranged by sports ministries or federations and tournaments galvanised by sports clubs take place on non-school days. During the 2014/15 season in La Rioja, 2175 U8 players participated in school sports, with football being the most popular option at 1272 (58.5%). Girls only accounted

Formación en el fútbol prebenjamín: optimización del potencial educativo

ABEL MERINO OROZCO^{1*}
ANA ARRAIZ PÉREZ¹
FERNANDO SABIRÓN SIERRA¹

¹ Universidad de Zaragoza (España)

* Correspondencia: Abel Merino Orozco (abmerino@unizar.es)

Resumen

El fútbol ocupa un lugar privilegiado en la oferta de actividades fisicodeportivas en edad prebenjamín que complementan la educación formal. El estilo formativo de los equipos en este escenario tiene repercusión sobre el desarrollo integral de sus jugadores. El estudio desea profundizar sobre el estilo formativo para optimizar el potencial formativo de las propuestas institucionalizadas de fútbol de siete años. Se presenta un diseño de estudio de caso de modalidad etnográfica que utiliza la metodología de la observación participante y, como técnica complementaria, el dato cualitativo en la imagen en dos equipos de fútbol prebenjamín de siete años. De los resultados se destaca la inherencia de una identidad de equipo, cimentada sobre el corporativismo, la cooperación y la individualidad; la aplicación de una estrategia para obtener la victoria; la necesidad de una disciplina emprendida desde los familiares y la utilización de una jerga endémica. El estudio concluye con cinco propuestas de optimización del fútbol prebenjamín para revalorizar el potencial educativo que posee para los niños a través de la cooperación, la promoción de oportunidades formativas personalizadas y la ejemplificación adulta.

Palabras clave: fútbol prebenjamín, deporte escolar, educación social y moral, estilo formativo, espíritu deportivo

Introducción

Sobre la oferta de deporte escolar en edad prebenjamín, seis y siete años, destaca el fútbol por la cantidad de participantes y la intensidad competitiva. Los partidos de liga organizados por las consejerías de deportes o federaciones y torneos dinamizados por clubes deportivos tienen lugar los días festivos. En La Rioja, durante la temporada 2014/15, participaron 2175 prebenjamines en el deporte escolar, siendo el fútbol la opción más practicada con 1272 participantes (58.5%). Las chicas

for 3.25% of the total. Football is an unrivalled sport among extra-curricular activities (Hermoso, 2009).

There is growing interest in the study of the values and learning that are fostered in football at primary school ages (Jasso et al., 2013; Monjes, Ponce, & Gea, 2015; Veroz, Yagüe, & Taberero, 2015). They indicate the importance of further examining non-formal education, especially through sport, to achieve in-depth understanding of the child's educational progress. The training style prevalent in U8 football comes together through the attitudes and behaviour that are required to lay the foundations for the players' sports and education learning. The child builds their identity based on their divergence and complexity (Morin, 1998) in a complex socio-educational scenario that goes beyond the promotion of a teaching style (the coach) and upbringing styles (the family). In a culturalist sense, the network of significance and meanings that people who participate in the scenario attribute to learning in football builds an identifying training style (Geertz, 2003, Sabirón, 2006).

The permeability of media treatment of football has been decried for using a children's training space to establish a commercial niche including in the formal curriculum (Hughes, 2007; Ramírez, Renés, & Caldeiro, 2014). U8 football has been associated with a replica of media sports in miniature and thus has a bearing on the team's style (Castejón, 2008; Merino, Sabirón, & Arraiz, 2015).

The psychomotor demands of football pose a difficult challenge for the child. García, Rodríguez and Garzón (2011) specify that football requires a tactical understanding based on complex cognitive processes which a standard child in the U8 age group has not yet developed (Tirapu-Ustárroz & Luna-Lario, 2007). However, there is evidence that neurological factors affect the understanding of football in a more decisive way than the child's chronological age and experience in the sense that the development of the child is not uniform, leading to sizeable individual differences in this age bracket (Serra-Olivares, García-López, & Calderón, 2015). Based on this concern there has been interest in developing training proposals that are suited to the maturational development of the child, such as football 3 where stimuli are eliminated to facilitate the assimilation of their technical-tactical performance (Lapresa,

únicamente representan un 3.25% del total. El fútbol se erige como deporte por excelencia entre las actividades extraescolares (Hermoso, 2009).

Existe un creciente interés por el estudio de los valores y aprendizajes que se fomentan en el fútbol en edades de educación primaria (Jasso et al., 2013; Monjes, Ponce, & Gea, 2015; Veroz, Yagüe, & Taberero, 2015) que alertan de la relevancia de profundizar en la educación no formal, especialmente deportiva, para comprender la formación del niño en profundidad. El estilo formativo en el fútbol prebenjamín confluye mediante las actitudes y comportamientos que se requieren para cimentar el aprendizaje formativo-deportivo del jugador. El niño construye su identidad, desde su divergencia y complejidad (Morin, 1998), en un escenario socioeducativo complejo que supera la promoción de un estilo docente –entrenador– y los estilos de crianzas –familia–. En un sentido cultural, el entramado de significados y sentidos de las personas que participan en el escenario atribuyen a la formación en el fútbol un estilo formativo identificativo (Geertz, 2003; Sabirón, 2006).

Se ha reprochado la permeabilidad del fútbol mediático, atribuyéndole el uso del espacio formativo de los niños para establecer un nicho comercial, incluso desde el currículo formal (Hughes, 2007; Ramírez, Renés, & Caldeiro, 2014). El fútbol prebenjamín se ha asociado a una réplica del deporte mediático en miniatura e interviene sobre el estilo del equipo (Castejón, 2008; Merino, Sabirón, & Arraiz, 2015).

Las exigencias psicomotrices del fútbol suponen un reto complicado para el niño; García, Rodríguez y Garzón (2011) concretan que el fútbol requiere de una comprensión táctica basada en procesos cognitivos complejos que aún no ha desarrollado un niño normalizado en edad prebenjamín (Tirapu-Ustárroz & Luna-Lario, 2007), aunque hay evidencia de que los factores neurológicos afectan a la comprensión del fútbol de un modo más determinante que la edad cronológica del niño y su experiencia, en el sentido de que el desarrollo del niño no es homogéneo, dando lugar a grandes diferencias individuales en esta edad (Serra-Olivares, García-López, & Calderón, 2015). Desde esta preocupación, ha habido interés por desarrollar propuestas formativas que se adecúen al desarrollo madurativo del niño, como el fútbol 3, donde se eliminan estímulos para facilitar la asimilación de su desempeño tecnicotáctico (Lapresa, Arana, Garzón, Egüén & Amatria, 2010). Incluso se han

Arana, Garzón, Egüén, & Amatria, 2010). Even table games have been developed which help with a tactical understanding of football (De la Vega, Del Valle, Maldonado, & Moreno, 2008; Sánchez, De la Vega, Ruiz, & Del Valle, 2012).

In football, individual and collective contributions interact to achieve a common result. The onus is placed on coaches as target agents for the promotion of their teams' cooperation (Leo, Sánchez, Sánchez, Amado, & García, 2011; Olmedilla et al., 2011). Individual aspects capitalise much of the team's competitive future (Merino et al., 2015). Certain players stand out, yet a particular profile in multiple intelligences does not explain ability in football (Del Pino, Gómez, & Moreno, 2015). The team is defined based on how it manages the combination between cooperation and individual contributions in the course of football matches.

With regard to individual aspects, team sports establish common discipline as a backbone on which the identity of a team is constituted: the common good is above personal aspects. Youth football training manuals set out models for activities and tasks that need group discipline if they are to be carried out (Arda & Casal, 2007; Sans & Frattarola, 1999). However, it is noted that the concern to encourage a type of sports practice in which discipline and obedience prevail entails "a loss of autonomy and capacity for decision-making amongst schoolchildren" (Fraile, 2004, p. 18). Team discipline is extended to the families that accompany them, who have to see to the preparation of equipment, travel, punctuality and other implicit rules (Garrido, Campos, & Castañeda, 2010; Merino, Arraiz, & Sabirón, 2016).

Language constructs the reality of the scenario, fosters participants' learning and sets out a team's training style. In football, adults have more information than children, especially tactical and defence instructions, and there are recurrent evaluations of concurrent performance (Merino et al., 2015; Sánchez and Viciiana, 2002). The result favours the outpouring of emotions (Garrido et al., 2010; Herbert & Dugas, 2011; Merino et al., 2015).

Football is a substantially male sport, with implications for the socialisation of the boys who play it and scant participation by girls (Sheryl & Carrie, 2007).

desarrollado juegos de mesa que facilitan la comprensión táctica del fútbol (De la Vega, Del Valle, Maldonado, & Moreno, 2008; Sánchez, De la Vega, Ruiz, & Del Valle, 2012).

En el fútbol, las aportaciones individuales y las colectivas interaccionan para alcanzar un resultado común. Se pone el foco sobre los entrenadores como agentes diana para la promoción de la cooperación de sus equipos (Leo, Sánchez, Sánchez, Amado, & García, 2011; Olmedilla et al., 2011). Las individualidades capitalizan gran parte del devenir competitivo del equipo (Merino et al., 2015). Ciertos jugadores destacan, pero un determinado perfil en inteligencias múltiples no explica la competencia en este deporte (Del Pino, Gómez, & Moreno, 2015). El equipo se define desde su gestión de la combinación entre cooperación y aportaciones individuales en el desarrollo de los partidos de fútbol.

Sobre las individualidades, en los deportes de equipo se establece una disciplina común como un eje vertebrador sobre el que se constituye la identidad de un equipo: el bien común está sobre el personal. Los manuales de entrenamiento en fútbol base desarrollan modelos de actividades y tareas que precisan de una disciplina grupal para llevarse a cabo (Arda & Casal, 2007; Sans & Frattarola, 1999). Sin embargo, se advierte que la preocupación por fomentar un tipo de práctica deportiva en la que prime la disciplina y la obediencia implica "la pérdida de autonomía y capacidad para la toma de decisiones entre los escolares" (Fraile, 2004, p. 18). La disciplina de equipo se prolonga hasta las familias que les acompañan, quienes han de encargarse de la preparación de los materiales, los desplazamientos, puntualidad y demás normas tácitas (Garrido, Campos, & Castañeda, 2010; Merino, Arraiz, & Sabirón, 2016).

El lenguaje construye la realidad del escenario, promueve los aprendizajes de los participantes y explicita el estilo formativo de un equipo. En el fútbol se destaca el exceso de información de los adultos sobre los niños, especialmente instrucciones tácticas y sobre la defensa, y recurrentes evaluaciones sobre el rendimiento concurrente (Merino et al., 2015; Sánchez & Viciiana, 2002). El resultado favorece que las emociones afloren (Garrido et al., 2010; Herbert & Dugas, 2011; Merino et al., 2015).

El fútbol se muestra como un deporte substancialmente masculino, con implicaciones en la socialización del niño que lo practica y anecdótico en la participación de las niñas (Sheryl & Carrie, 2007).

The intention to contribute with this research to the improvement in educational and sports practice in football at the U8 level underpins the two specific aims of the study: firstly, to delve deeper into the contribution of the participants in a U8 football team to its training style in order to, secondly, connect this training style with the optimisation of sports proposals in current youth football.

Method

An ethnographic case study (Sabirón, 2006) uses participant observation as a research method, which entails a direct relationship with the participant to address the case study from their perspective (Lapassade, 2001). The narrative data is recorded in the field journal and the data analysis is complemented by images as a technique to achieve those nuances which are difficult to attain by other means (Banks, 2010), especially in a dynamic and competitive socio-educational scenario. Cameras take photographs and make videos *in situ*.

The selection of the research design is justified by the research question that seeks to further explore the training style in football teams based on the experiences of the participant in the team, whether child, coach or families, in order to contribute to prospective educational improvement. The study does not aspire to statistical representation but rather its transferability and usefulness based on the scientific utility principle.

Participants

The teams participating in the study were selected according to specific criteria on the characteristics of the group, the result of a process of reflexivity limited by the research aims and the possibilities of access to the field, through a gradual selection process (Flick, 2007; Wiedemann, 1991). This is convenience sampling (Anguera et al., 1995) that aims to foster a deep understanding of the case based on the experiences of the participants without seeking statistical representation (Stake, 1999).

The research was carried out with the participation of two football teams in the second-year of the U8 age bracket, a total of 21 players, all males ($M = 6.95$; $SD = 0.09$), three coaches and the surroundings

El anhelo de contribuir con esta investigación a la mejora en la práctica formativo-deportiva en el fútbol prebenjamín subyace tras los dos objetivos específicos del estudio: uno, profundizar sobre la contribución de los diferentes participantes de un equipo de fútbol prebenjamín a su estilo formativo para, dos, vincular el estilo formativo a la optimización de las propuestas deportivas en el fútbol base actual.

Método

El estudio de caso de modalidad etnográfica (Sabirón, 2006) utiliza la observación participante como método de investigación, que implica una relación directa con el participante para atender el caso desde su propia perspectiva (Lapassade, 2001). El dato narrativo se registra en el diario de campo y se complementa su análisis en la imagen como técnica para alcanzar aquellos matices difíciles de obtener mediante otras vías (Banks, 2010), especialmente en un escenario socioeducativo dinámico y competitivo. Mediante una cámara fotográfica se registran fotografías y vídeos *in situ*.

La selección del diseño del trabajo se justifica desde la pregunta de investigación que desea profundizar sobre el estilo formativo en los equipos de fútbol desde las vivencias del participante en el equipo: niño, entrenador y familias, a fin de contribuir a una mejora educativa en prospectiva. El estudio no anhela la representatividad estadística, sino su transferibilidad y utilidad atendiendo al criterio de cientificidad de la utilidad.

Participantes

Los equipos que participan en el estudio se seleccionan según criterios concretos sobre las características del grupo, fruto de un proceso de reflexividad acotado por los objetivos de la investigación y las posibilidades de acceso al campo, mediante un proceso de selección gradual (Flick, 2007; Wiedemann, 1991). Se trata de un muestreo por conveniencia (Anguera et al., 1995) que pretende favorecer la comprensión profunda del caso desde las vivencias de los participantes, sin anhelo de representatividad estadística (Stake, 1999).

La investigación se lleva a cabo con la participación de dos equipos de fútbol prebenjamín de segundo año, un total de 21 jugadores, todos hombres ($M = 6.95$; $DE = 0.09$), tres entrenadores y el entorno de familias

of families and organisers who attend the training sessions and matches. The two teams were selected from a league of 14 second-year teams in the U8 age bracket based in La Rioja, which are in the highest competitive group of the three groups in place. One team is from a state-assisted private school while the other is a football club in which children from seven different schools participate.

During the participant observation, the observer acquires a role as *participant cum observer* (Angrosino, 2012) given that an implicit commitment is acquired to the proper exercise of the teams in which they participate and there is *active* membership (Adler & Adler, 1994), thus becoming involved in the essential activities of the teams on a regular basis.

Ethical considerations were taken into account by means of anonymity, recognition of the informed consent of adults in clubs and by family members, respect for the guidelines of the Helsinki Declaration (2008) and the return of the field results to the participants for their feedback.

Procedure

The participant observation structures the fieldwork and involves interaction with the participant (Angrosino, 2012) during a full season with two U8 age bracket football teams: 63 observation sessions (21 training sessions and 42 matches; 14 league games, two friendlies and 26 matches in tournaments). The training sessions lasted 90 minutes whilst the games lasted 40 minutes, to which has to be added 14 minutes for breaks in the game and the half an hour prior to the match when the players were warming-up and had a team-talk (in the tournaments this time varied).

The classic phases of participant observation are entering the field, in the field and leaving the field (Taylor & Bogdan, 1986). From the time of entry a mutual interest was agreed for an improvement in training and sports practice in U8 age bracket football as a common goal, thus facilitating participation in the teams and ending with the return of the field results to the participants for their feedback.

The research programme employed two basic instruments: a camera with which 844 photographs and 121 videos were taken (1 hour, 26 minutes and seven seconds total duration), and a field journal, a notebook in which aspects of phenomenological importance

y organizadores que asisten a los entrenamientos y partidos. Los dos equipos se seleccionan de una liga de 14 prebenjamines de segundo año de La Rioja, que se corresponde con el grupo categorizado con el nivel competitivo más alto de los tres grupos existentes. Un equipo está vinculado a un colegio concertado, mientras que el otro es un club de fútbol en el que participan niños de siete colegios diferentes.

En la observación participante, el observador adquiere un rol como *participante-como-observador* (Angrosino, 2012), dado que se suscribe un compromiso tácito por el buen ejercicio de los equipos en los que se participa y se desarrolla una pertenencia activa (Adler & Adler, 1994), implicándose en las actividades esenciales de los equipos de manera regular.

Se tuvieron presentes las consideraciones éticas mediante el anonimato, el reconocimiento del consentimiento informado de los adultos, tanto a nivel de club, como los familiares, el respeto de las pautas de la Declaración de Helsinki (2008) y la devolución de los resultados a los participantes en la restitución al campo.

Procedimiento

La observación participante vertebra el trabajo de campo e implica la interacción con el participante (Angrosino, 2012) durante una temporada completa con dos equipos de fútbol prebenjamín: 63 sesiones de observación (21 entrenamientos y 42 partidos: 14 partidos de liga, dos amistosos y 26 partidos en torneos). Los entrenamientos tenían una duración de 90 minutos, mientras que los partidos tenían una duración de 40 minutos, a los que deben añadirse 14 minutos de los descansos y media hora más, debido a que la convocatoria de los jugadores se realizaba con tiempo para el calentamiento y la preparación del partido (en los torneos tenía duración variable).

Se consideran las fases clásicas de la observación participante: acceso, permanencia y salida del campo (Taylor & Bogdan, 1986). Desde el acceso se pactó el interés mutuo por la mejora en la práctica formativo-deportiva en el fútbol prebenjamín como meta común, facilitando la participación en los equipos y concluyendo con la restitución al campo.

La investigación se valió de dos instrumentos básicos: una cámara fotográfica, con la que se tomaron 844 fotografías y 121 vídeos (1 h, 26 min 7 s de duración total), y un diario de campo, una agenda en la que se iban registrando los aspectos de eminencia fenomenológica

complementing the interpretative ones were recorded. These were then compared with the constant triangulations of the data with the participants (Flick, 2014).

Data Analysis

The process of analysing the data took into account the phases of the constant comparative method (Glaser & Strauss, 1967) through constant cyclic processes of data collection, analysis, reorientation and new triangulations for fresh data collection. The data analysis follows a non-linear, interactive process in which reflexivity, comparison and reorientation of fieldwork come to the fore (Miles & Huberman, 2003; Sabirón, 2006). Structured and thorough treatment of data analysis is presented through four phases: initial participant observation, comparisons in fieldwork, holistic analysis and reflection, and finally consolidation of results and return to participants for their feedback.

a) In the first phase the fieldwork was begun: the field journal written live was transcribed using Word based on reflexivity. The phase ended with the emergence of the pre-categories provided by the Nvivo 11 qualitative data processing program.

b) The emergence of the pre-categories means a return to fieldwork in which the methodological counterpoint is sought, meaning that intentional dialogues are established with the participant that investigate different perspectives on what has already been recorded, thus making the study more consistent (De Munck & Sobo, 1998). Furthermore, comparison with the images recorded in the fieldwork was conducted in line with the pre-categories provided by NVivo11.

c) All the emerging results are integrated so that they can be merged into a categorisation. The categorisation process is accompanied by informal triangulations with experts during the observation sessions – in terms of experience in U8 football: competition organisers, coordinators and coaches – which intentionally address the comparison of the emerging pre-categories. Additionally, two interviews were arranged with experts not involved in the study in which the categories and their content were discussed.

d) Finally, the categories are consolidated, which in turn define and establish the inter-category relationships using the NVivo 11 program

complementando a los interpretativos, que se contrastaban con las triangulaciones constantes de los datos con los participantes (Flick, 2014).

Análisis de los datos

El proceso de análisis de los datos atendió a las fases del método comparativo constante (Glaser & Strauss, 1967) mediante constantes procesos cíclicos de recogida de datos, análisis, reorientación y nuevas triangulaciones para la nueva recogida de datos. El análisis de datos sigue un proceso no lineal, interactivo, donde prima la reflexividad, el contraste y la reorientación del trabajo de campo (Miles & Huberman, 2003; Sabirón, 2006). Se presenta una organización de análisis del dato organizada y rigurosa mediante cuatro fases: observación participante inicial, contrastes en el trabajo de campo, análisis holístico y reflexión y, por último, consolidación de resultados y restitución.

a) En la primera fase se inició el trabajo de campo: del diario de campo, escritura *in vivo*, se realizó una transcripción digitalizada (procesador de textos Word) basada en la reflexividad. La fase finaliza con la emergencia de las precategorias, facilitada por el programa de tratamiento de dato cualitativo Nvivo 11.

b) La emergencia de las precategorias demanda una vuelta al trabajo de campo en el que se busca el contrapunto metodológico, en la que se establecen diálogos intencionados con el participante que indagan sobre diferentes perspectivas sobre lo que ya se ha registrado, otorgando al estudio más consistencia (De Munck & Sobo, 1998). Además, se implementó el contraste con las imágenes registradas en el trabajo de campo a partir de las precategorias establecidas, facilitado por NVivo11.

c) Se integran todos los resultados emergentes para confluir en una categorización. El proceso de categorización se acompaña de triangulaciones de manera informal con expertos durante las sesiones de observación –en términos de experiencia en el fútbol prebenjamín: organizadores de competiciones, coordinadores y entrenadores– que se dirigen deliberadamente al contraste de las precategorias emergentes. Además, se organizan dos entrevistas con expertos externos al estudio que se dedican a la reflexión sobre las categorías y su contenido.

d) Por último, se consolidan las categorías, que se definen y se establecen las relaciones intercategoriales mediante NVivo 11 (Richards, 2015). Para finalizar, aportando el criterio de credibilidad al estudio,

Team identity	Style		
	Strategy	Discipline	Jargon
Team-building	Specialisation	Respect for authority	
Cooperation	Responsibility	Preparation	
Individuality	Participation	Support	

Table 1. Emerging categories

Identidad de equipo	Estilo		
	Estrategia	Disciplina	Jerga
Corporativismo	Especialización	Respeto a la autoridad	
Cooperación	Responsabilidad	Preparación	
Individualidad	Participación	Acompañamiento	

Tabla 1. Categorías emergentes

(Richards, 2015). To complete the cycle and bring the criterion of credibility to the study, the results are returned to the participant in the research in two sessions in which the participant provides their feedback about the results they have helped to build.

This process of data analysis is guided by scientific principles for qualitative research in social sciences: credibility, transference, dependence, confirmation and utility (Guba & Lincoln, 1994; Sabirón, 2006).

Results

The categories derive from analysis of the qualitative data collected during the fieldwork. The aim of exploring further the training style of U8 football teams guides the fieldwork for the emergence of four categories, namely team identity, strategy, discipline and jargon, which are developed in nine subcategories as shown in *Table 1*. Subsequently, the content of each of the categories is analysed following a prior outline of the way in which they are interrelated.

Inter-category Relationships

The categories are mutually interdependent in the way shown in *Figure 1*. The training style is structured based on the team identity: team-building, which comes from the team’s discipline, the jargon used and cooperation, which is based on individual responsibilities and individuality and related to competitive strategy. These latter two, individuality and cooperation, are mutually dependent and drive the team towards a result during matches with the use of endemic jargon. The foundations of the training style are built on the discipline category, especially as a group: team-building and cooperation. Responsibility, participation and specialisation are expressly

se realiza la restitución al campo, momento en el que se devuelven los resultados al participante en la investigación en dos sesiones, en las que el nativo aporta su perspectiva sobre los resultados que ha contribuido a construir.

Este proceso de análisis de datos es guiado por los criterios de cientificidad de la investigación cualitativa en ciencias sociales: credibilidad, transferencia, dependencia, confirmación y utilidad (Guba & Lincoln, 1994; Sabirón, 2006).

Resultados

Las categorías son el producto de un proceso de análisis del dato cualitativo recabado en el trabajo de campo. El objetivo de profundizar en el estilo formativo de los equipos de fútbol prebenjamín guía el trabajo de campo para la emergencia de cuatro categorías: la identidad de equipo, la estrategia, la disciplina y la jerga, las cuales se desarrollan en nueve subcategorías, como se muestra en la *tabla 1*. Posteriormente, se analiza el contenido de cada una de las categorías, tras un esbozo previo del modo en el que se relacionan

Relaciones intercategoriales

Las categorías se encuentran en mutua interdependencia, tal como se expone en la *figura 1*. El estilo formativo se vertebra desde la identidad del equipo: corporativismo, al que se aporta desde la disciplina de equipo, la jerga utilizada y la cooperación, que se entiende desde las responsabilidades individuales y la individualidad, que se relaciona con la estrategia competitiva. Estas dos últimas –individualidad y cooperación– se hallan en mutua dependencia e impulsan al equipo hacia un resultado durante los partidos con la utilización de una jerga endémica. La disciplina supone la categoría sobre la que se establecen los cimientos del estilo formativo, especialmente en su colectividad: corporativismo y cooperación. Responsabilidad,

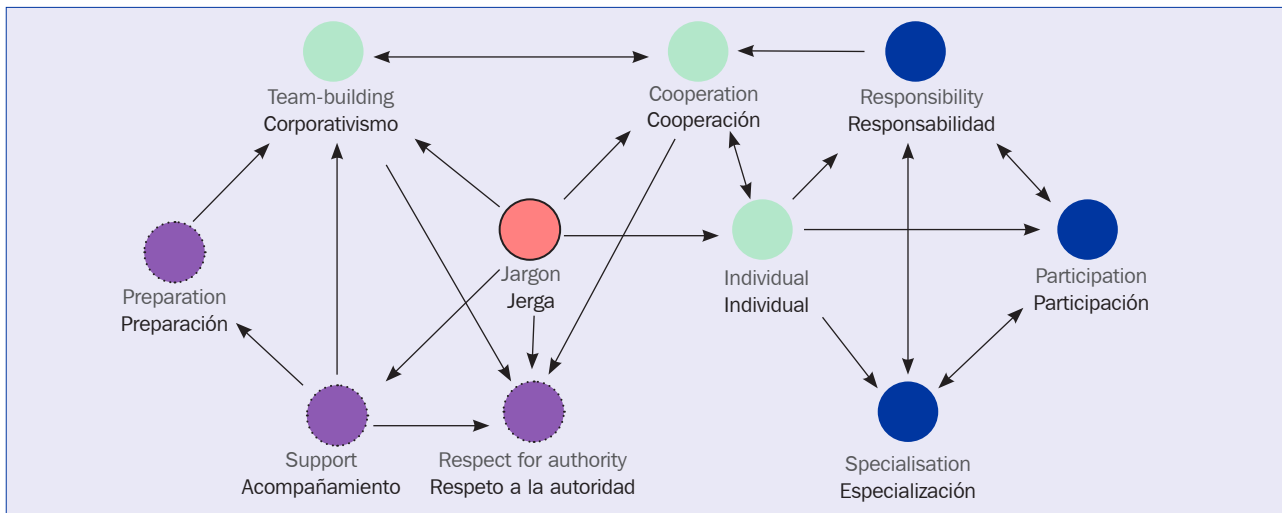


Figure 1. Inter-category relationships

Figura 1. Relaciones intercategoriales

associated to specify a strategy that defines the training style.

participación y especialización se asocian determinanamente para definir una estrategia que define el estilo formativo.

Team Identity

A key to the team’s training style is provided by the attitudes that the participants have towards vindication and self-affirmation of belonging to a team with distinctive features that make it unique compared to the rest of the teams.

Identidad de equipo

Una clave sobre el estilo formativo del equipo la aportan las actitudes que los participantes dirigen hacia la reivindicación y autoafirmación en la pertenencia a un equipo con unos rasgos distintivos que lo hacen único respecto al resto de equipos.

Team-building

The team’s identity encourages the development of a skill for staunch defence of internal solidarity and the interests of its members, where the protagonists and focus of attention are the players. (Figure 2)

Corporativismo

La identidad del equipo fomenta el desarrollo de una competencia para la defensa a ultranza de la solidaridad interna y los intereses de sus miembros, donde los protagonistas y foco de atención son los jugadores. (Figura 2)



Figure 2. “War cry” of the team before beginning the game before relatives and close friends

Figura 2. “Grito de guerra” del equipo antes de comenzar el partido ante familiares y allegados

The child can capitalise on team-building as exaltation of their team in a competition against rivals who they have to beat. Even so, a climate of internal interdependence is achieved that completes the self-perspective of the participants.

A 7-year-old player cheers his team on excitedly from the bench during a game: “Team Name, we’re the best! Opponent Team Name, they’re the worst!” (31/01/2015).

Cooperation

Football requires association in the game to obtain a common result that transcends the mere collective game. Collectiveness improves the team in its competitive result and unites the participants, thus promoting camaraderie.

During the first match-training session for the 7-year-old players selected as the most proficient by a leading football club, the children celebrate the goals with teammates from their own team, but progressively they open up to the other teammates in the side who they have met today for the first time and celebrate with group hugs (23/04/2015).

Cooperation facilitates mutual understanding, an affectionate bond that members with greater affinity possess. Action is taken to create a climate of friendship between the players: meals, birthdays, gifts for all, etc. (Figure 3)

El niño puede capitalizar el corporativismo como ensalzamiento de su equipo en una competición frente a los rivales, a quienes se deba ganar. Si bien, se consigue un clima de interdependencia interna que completa el auto-concepto de los participantes.

Un jugador de 7 años canta animosamente desde el banquillo durante un partido: “!-Nombre del equipo- los mejores, -Nombre del equipo rival- el peor!” (31/01/2015).

Cooperación

El fútbol precisa de la asociación en el juego para obtener un resultado en común que trasciende al mero juego colectivo. La colectividad ha de mejorar al equipo en su resultado competitivo y unir a los participantes, promoviendo el compañerismo.

Durante la celebración del primer partido-entrenamiento de los jugadores de 7 años seleccionados como más competentes por un club de fútbol importante, los niños celebran los goles con los compañeros de su mismo equipo, pero progresivamente se abren a los compañeros que les han tocado en la selección, que conocen hoy por primera vez, celebrando con abrazos colectivos (23/04/2015).

La cooperación facilita la complicidad, un vínculo afectuoso que poseen los miembros con más afinidad. Se media para que se cree un clima de amistad entre los jugadores: comidas, cumpleaños, regalos para todos... (Figura 3)



► **Figure 3.**
Goal celebrations by the starting line-up.
(Source: AD Paula Montal.)

◀ **Figura 3.**
Celebraciones de goles entre los titulares. (Fuente: AD Paula Montal.)

Individuality

Within individuality the authenticity of each player, as the centre of family interests, and especially of the most competitively decisive players stands out. Work on individual technique is undertaken on the training pitch and evaluated in the matches. The most decisive players, perceived as the star players or reference points of the teams, monopolise comments and admiring glances and are treated in an exceptional way. The tournaments have individual trophies to reward the best performing players.

The coach believes that his “star player” has to play in the game because his football potential is amazing and it would not be appropriate to punish him by not playing football, regardless of whether his attitude has been disruptive and acknowledging that he irritates his teammates: he is necessary (03/10/2015).

Strategy

As a competitive team sport, football requires certain procedures to achieve victory. This involves the art of managing the players and their regulation to make the right decisions at each moment. The player assumes a role in the team in which they have freedom of movement subject to the group interest of the team.

Specialisation

Each player assumes certain functions within the system that the team follows; they are given a role. The specialisation of the child in a position as goalkeeper, defender or forward provides instrumental utility for the team. As opposed to specialisation, there is also the versatility of a player to learn from several positions.

Goalkeeper “X” plays all the games and in general all 4 quarters (the outfield players can only play 3 quarters). In addition to training twice a week as a team goalkeeper, he goes to a specific session for goalkeepers every Wednesday (14/03/15).

During a game, a parent and the coordinator positively rate the fact that the coach “clips the wings” of the children and forces them to play in all positions as it extends prospective learning and prevents them from getting above themselves (22/11/2014).

Individualidad

Dentro de la individualidad se destaca lo genuino de cada jugador, como centro de los intereses familiares, y, especialmente, de los jugadores más resolutivos competitivamente. El trabajo de la técnica individual se emprende desde los entrenamientos y se evalúa en los partidos. Los jugadores más determinantes, percibidos como los jugadores estrella o referentes de los equipos, acaparan comentarios, miradas y son tratados de manera excepcional. Los torneos disponen trofeos individuales para premiar a los jugadores más aptos.

El entrenador cree que su “jugador estrella” debe jugar el partido porque su potencial futbolístico es brutal y no sería conveniente castigarle sin fútbol, con independencia de su actitud haya sido disruptiva y sea consciente de que es un agravante con otros compañeros: él es necesario (10/03/2015).

Estrategia

Como deporte competitivo de equipo, el fútbol requiere de unos procedimientos para conseguir la victoria. Se trata del arte para dirigir a los jugadores y su regulación para tomar las decisiones óptimas en cada momento. El jugador asume un papel en el equipo, sobre el que tiene libertad de movimientos, y mantiene el interés grupal del equipo.

Especialización

Cada jugador asume unas funciones dentro del sistema que propone el equipo; se le atribuye un rol. La especialización del niño en un puesto: portero, defensa o delantero, facilita la utilidad instrumental para el equipo. Frente a la especialización, existe la versatilidad de un jugador a desarrollar el aprendizaje de varias posiciones.

El portero “X” juega todos los partidos y, por lo general, los 4 cuartos (los jugadores de campo sólo pueden jugar 3 cuartos). Además de entrenar dos veces a la semana como portero del equipo, va todos los miércoles a un campus específico de porteros (14/03/15).

Durante un partido, un padre y el coordinador valoran positivamente que el entrenador “corte los egos” de los niños y les obligue a jugar en todas posiciones, pues les amplía el aprendizaje en prospectiva y evita que se crezcan los unos sobre los otros (22/11/2014).

Responsibility

Each player has to assume certain areas of action for the micro-society functioning that a football team entails. Each area has its responsibility within the specificity of the group. The operation of the team uses the contributions of each child: preparation of equipment, captaincy, defensive or attacking aspects, goalkeeping, directing the warm-up, etc. The responsibility attributed to the player can place them in the spotlight of the participants in the scenario.

In a very even match, the father of “X” comments to his son before the coach sends him on: “3 minutes for the comeback” (2/01/2015).

Two players talk on the bench during the game about how the goalkeeper is to blame for their loss and they imitate him by mocking him and replicating the adults’ admonishment: “Look, I let a goal in... really, in which goal? In mine” (21/03/2015).

Participation

This means players are in the starting line-up and substitutes subject to strategic interests. In victories and matches that are not close, playing time is shared out more easily than in evenly contested matches with a higher level of competitiveness in which the more skilled children play more time, especially in tournaments.

Even though we’re a team that advocates equal participation, we’ll find it hard to win today’s game as the opponent is really good, and that means two players play 3 of the quarters while another two play 10 minutes, the minimum set by the regulations (25/04/2015).

During a tournament, the score remains close until the end of the match. The coach has been focused on giving instructions. In the last minute they finally score the second to ensure victory by 2-0. At that moment the coach looks for a player who was still yet to play, who takes to the field at 19’48’’. There are twelve seconds left (27/10/2014).

Discipline

In order to develop the institutionalised game, there have to be implicit mandatory rules on which the training is based.

Responsabilidad

Cada jugador debe asumir ciertos ámbitos de actuación para el funcionamiento de microsociedad que supone el equipo de fútbol. Cada área tiene sus responsables dentro de la especificidad de lo grupal. El funcionamiento del equipo se vale de las aportaciones de cada niño: preparación del material, capitania, aspectos defensivos u ofensivos, portería, dirigir calentamiento... La responsabilidad que se le atribuye al jugador, le puede colocar en el foco de las miradas de los participantes en el escenario.

En un partido muy igualado, el padre de “X” comenta a su hijo antes de que lo saque el entrenador: “3 minutos para remontar” (2/01/2015).

Dos jugadores hablan en el banquillo durante el partido de cómo el portero tiene la culpa de que pierdan y le imitan mofándose en réplica de las reprimendas concurrentes de los adultos: “Mira, me han metido un gol...anda, ¿en qué portería? En la mía” (21/03/2015).

Participación

Implica la titularidad y suplencia de los jugadores sujeta a intereses estratégicos. En la victoria y partidos poco competitivos se reparten minutos con mayor facilidad que en los disputados y con más nivel de competitividad, en los que juegan más tiempo los niños más competentes, especialmente en los torneos.

A pesar de ser un equipo que aboga por una participación equitativa, en el partido de hoy hay dificultades para ganarlo, pues el rival es muy competitivo, por lo que dos jugadores juegan 3 de los cuartos, mientras que otros dos juegan 10 minutos, el mínimo por reglamento (25/04/2015).

Durante un torneo, el marcador se mantiene muy equilibrado hasta el final del encuentro. El entrenador se ha focalizado a dar instrucciones. En el último minuto, finalmente meten el 2-0 para ganar. En ese momento, el entrenador busca a un jugador que faltaba por jugar, que sale por primera vez a los 19’48’’ al campo. Quedan 12 segundos (27/10/2014).

Disciplina

Para desarrollar el juego institucionalizado se requieren unas normas tácitas de obligatorio cumplimiento sobre las cuales se cimienta la formación.

Respect for Authority

The coach is the technical performer whose instructions must be followed. There is a good atmosphere when what the players and family say is identical to what the coach says. The coach has implicit authority over the scenario, although they also need to assert their leadership. They have the power to establish a system of privileges and punishments for the children.

The team scores a goal. However, they have not listened to the coach's concurrent instructions but rather done it in their own way: "Dribble, driiiiiibble". As punishment, the 4 who were playing were substituted (31/05/2015).

The coach tells the children that decisions are made by the coaches and they should tell their parents this because the parents usually shout instructions to them from the stands. He further says that it is the coaches who train the team mid-week, not the parents. Parents verbally accept that their children must obey the coach (28/02/2015).

Support

Adults have to perform facilitating actions so that the child can carry out the activity of football properly: they have to get their kit ready, take them to training and games, foster their hygiene and health habits, encourage them at the most difficult times, etc. This means investing a lot of time and hope.

Parents pick their children up when they come out of school, they give them their afternoon snack, their football kit, help them change for training and wait to pick them up an hour and three quarters later two days a week (28/10/2014). (Figure 4)

Respeto a la autoridad

El entrenador es el ejecutor técnico a quien se debe atender en sus instrucciones. Se contribuye a un buen ambiente del escenario cuando el discurso de jugadores y familiares es homogéneo al del entrenador. Se le concede el rango de autoridad implícita sobre el escenario, aunque debe poner en relieve su liderazgo. Tiene potestad para establecer un sistema de privilegios y castigos con los niños.

El equipo mete un gol, pero no han hecho caso a las instrucciones concurrentes del entrenador, sino que lo han hecho por sus medios: "Regate, regateee". Como castigo, los 4 que estaban jugando, al banquillo (31/05/2015).

El entrenador comenta a los niños que las decisiones se toman entre los entrenadores, que se lo digan a sus padres, ya que suelen instruirles desde la grada. Añade que los que estamos entrenando entre semana somos nosotros, no los padres. Los padres verbalmente aceptan que sus hijos deben obedecer al entrenador (28/02/2015).

Acompañamiento

Los adultos deben facilitar que el niño pueda desarrollar la actividad del fútbol debidamente: deben prepararles el material; llevarles a los entrenamientos y partidos; facilitar sus hábitos de higiene y salud; animarles en los momentos más delicados, y un largo etc. Requiere una fuerte inversión de tiempos e ilusiones.

Los padres esperan a sus hijos a la salida del colegio, les dan la merienda, la ropa del fútbol, les ayudan a cambiarse para realizar el entrenamiento y les esperan para recogerles hora y tres cuartos después dos días a la semana (28/10/2014). (Figure 4)



► **Figure 4.**
Families get their children ready to start warming up for a game

◀ **Figura 4.**
Las familias preparan a sus niños para iniciar el calentamiento de un partido

Preparation

All the above situations are needed for the game to take place in ideal conditions so that the team can perform in the most competitive way possible. This requires setting aside time for waiting, tactical talks, training, physical and mental warm-ups, preparation of kit and equipment, etc.

The coach gives a 15-minute team talk to his players before a quarter-final match in a tournament. He explains the moves that might take place during the game. At the end of the match he takes the children back into the dressing room to analyse for another 10 minutes the match which has been won by a closer score than expected (12/27/2014).

Jargon

The participants in the team use some linguistic keys to which the children are highly responsive. This is characterised by the use of many technical expressions copying the sports media and the emergence of a particularly colloquial vocabulary when emotions come to the fore, which the child quickly capitalises on.

During the match, the coach employs quite a few terms that I doubt the children understand, so I ask the players on the bench: “What does ‘don’t let them get your back’ mean?” They haven’t got a clue. One pops up: “Don’t get caught?” 17/01/2015.

The coach is usually careful with his language with the children, such as “What the heck?”, but with 1-1 on the scoreboard in the third quarter he shouts comments like: “For fuck’s sake”; “Where the hell should you be?”; “At the fucking back post!” (25/04/2015).

Discussion

The aim of the study is to further explore the training style of U8 football teams to optimise its educational potential with respect to usefulness. It looks at the results categories before ending with conclusions concerning the second objective.

The connotations of media football (Castejón, 2008; Hughes, 2007; Merino et al., 2015; Ramírez et al., 2014) which structure the team-building identity of the team in a similar way to teams heavily featured in the

Preparación

La preparación incluye todas las situaciones previas que deben darse para desarrollar el partido en óptimas condiciones para rendir del modo más competitivo. Requiere la reserva de un tiempo para las esperas, charlas tácticas, entrenamientos, calentamiento físico y mental, preparación de indumentarias y material...

El entrenador da una charla de 15 minutos a sus jugadores antes de un partido de cuartos de final de un torneo. Explica posibles jugadas que se pueden dar en el partido. Cuando terminan, el entrenador y los niños vuelven al vestuario para analizar durante otros 10 minutos lo que ha supuesto el partido que se ha ganado por un resultado más ajustado de lo esperado (27/12/2014).

Jerga

Los participantes en el equipo utilizan unas claves lingüísticas a las cuales los niños son muy permeables. Se caracteriza por el uso de bastantes tecnicismos en réplica del deporte mediático y la emergencia de un vocabulario especialmente coloquial cuando afloran las emociones, que el niño rápidamente capitaliza.

Durante el partido, el entrenador está utilizando bastantes términos que dudo que conozcan los niños, por lo que pregunto a los jugadores del banquillo: “ Qu  significa que no te ‘cojan la espalda’?” No tienen ni idea. Uno se anima: “ Qu  no te pillen?” (17/01/2015).

El entrenador suele medir bastante su lenguaje con los niños, tipo “Una ful de Estambul”, pero con 1-1 en el marcador y el tercer cuarto grita comentarios como: “Me cago en la hostia”; “ D nde cojones tienes que estar?”; “ En el puto segundo palo!” (25/04/2015).

Discusión

El estudio tiene por objetivo la profundización en el estilo formativo de los equipos de fútbol prebenjamín para la optimización de su potencial educativo, en un sentido de utilidad. Se realiza un recorrido por el contenido de las categorías de los resultados para finalizar con unas conclusiones que dan respuesta al segundo objetivo.

Sobre el estilo formativo se filtran las connotaciones del fútbol mediático (Castejón, 2008; Hughes, 2007; Merino et al., 2015; Ramírez et al., 2014) que vertebran

media are filtered. Victory gives the group self-vindication of its status which is woven from the combination between the cooperation and individual features of its players and the implementation of a strategy.

Fostering companionship and mutual understanding among the players leads to the emergence of the individuality of the most prominent, who then participate more (Merino et al., 2015) and have a decisive bearing on the results of the teams. The importance attached to victory means the individual contribution of the more skilful players is given more prominence than promoting cooperative attitudes (Leo et al., 2011; Olmedilla et al., 2011).

The understanding of football strategy in the U8 age bracket has been called into question (Tirapu-Ustárroz & Luna-Lario, 2007; García et al., 2011). The results show that adults apply a strategy through the children to try to achieve victory, although its execution does not entail understanding and is an area where further research is needed.

A number of proposals such as football 3 have been put forward to counter the inappropriateness of football for children (Lapresa et al., 2010). They have not been successful to date, although they do suggest the need to promote a type of football that suits the training demands of the child. Fortunately, other training proposals that advocate enhancing the educational reference point in education have been undertaken without comprising a competitive model which the participants can recognise (Consejo Superior de Deportes & UNICEF Spain, 2010; Merino et al., 2015).

The specialisation of players in certain areas of football can mean that particular types of learning are inhibited. Thus there is a debate about early specialisation which may be anachronistic, for example goalkeepers in the U8 category (Lapresa, Arana, Garzón, Egüén, & Amatria, 2008). The results show specialisation on two levels: in a particular sport and, within football, in certain functions. Versatility shows the ability of the players to perform different functions in the team which fosters educational grounding in the child (Casáis, 2009) and requires skills to be competent in understanding the functions of teammates.

Although a psychological profile of players with greater skills for football cannot be established (Del Pino et al., 2015), they stand out as the players who exert the most influence on the outcome of their teams and they are given tacit responsibility. The level of

la identidad corporativista del equipo a semejanza de los equipos de referencia mediática. La victoria posiciona al colectivo en una autoreivindicación de su estatus, que se hilvana desde su combinación entre la cooperación e individualidades de sus jugadores y el desarrollo de una estrategia.

Desde el fomento del compañerismo y la complicidad entre los jugadores, emerge la individualidad de los más destacados, que llegan a participar más (Merino et al., 2015), e influyen determinantemente sobre el resultado de los equipos. El sentido que se le otorga a la victoria favorece la aportación individual de los jugadores con más aptitudes sobre el fomento de actitudes cooperativas (Leo et al., 2011; Olmedilla et al., 2011).

La comprensión de la estrategia en el fútbol en edad prebenjamín ha sido cuestionada (Tirapu-Ustárroz & Luna-Lario, 2007; García et al., 2011). En los resultados se evidencia que los adultos aplican una estrategia a través de los niños para tratar de alcanzar la victoria, aunque su ejecución no implica la comprensión y supone un área sobre la que conviene investigar más.

Sobre la inadecuación del fútbol para el niño se han generado propuestas como el fútbol 3 (Lapresa et al., 2010), que no han prosperado a día de hoy, pero advierten de la necesidad de promover un fútbol que se adecúe a las demandas formativas del niño. Afortunadamente, sí que se han emprendido otras propuestas formativas que abogan por la revalorización del referente educativo en educación sin perjuicio de un modelo competitivo reconocible para los participantes (Consejo Superior de Deportes & Unicef España, 2010; Merino et al., 2015).

La especialización de los jugadores en ciertos ámbitos del fútbol puede acarrear que se inhiban ciertos aprendizajes. Así, existe una controversia sobre la especialización temprana, pudiendo entender anacrónica, por ejemplo, la figura del portero en categoría prebenjamín (Lapresa, Arana, Garzón, Egüén, & Amatria, 2008). De los resultados se desprende una especialización a dos niveles: en un deporte en concreto y, dentro del fútbol, en unas funciones determinadas. La versatilidad muestra la habilidad de los jugadores para desempeñar diferentes funciones en el equipo que favorece una base formativa en el niño (Casáis, 2009) y requiere habilidades de ser competente en comprensión de las funciones de los demás compañeros.

Aunque no se puede establecer un perfil psicológico de los jugadores con una mayor competencia para el fútbol (Del Pino et al., 2015), estos se destacan como los jugadores que más influyen en el resultado de sus equipos, atribuyendo una responsabilidad tácita sobre ellos.

specific knowledge and expertise of the players are related (Serra-Olivares et al., 2015), which is compatible with the emergence of key players on whom particular responsibilities fall.

The participation of the players is related to the level of competitiveness of the match and the result, which leads to significant imbalances in the training opportunities that football offers and inherent comparisons with an impact on self-esteem (Levey, 2013).

Thus the most outstanding become leaders and take a prominent role in the team. However, there is a debate about whether they should be moved up a category to optimise their learning (Serra-Olivares et al., 2015) and even to help their teammates, especially given the proven relative age bias which encourages provision of training and sports opportunities at an early age for players born in the first few months of the year (Salinero, Pérez, Burillo, & Lesma, 2013).

Discipline is based on the support of adults and respect for a key figure, the coach (Garrido et al., 2010; Merino et al., 2016), and takes shape in a code of conduct in which the protagonist is the player performing the activity (Arda & Casal, 2007; Sans & Frattarola, 1999). Care must be taken that discipline is not detrimental to the player's creativity and autonomy (Fraile, 2004).

Family and adult support is a linguistic reference for the child and promotes attitudes. The results suggest there is a need to dissociate an excessively colloquial, even coarse, technical and aggressive language from the concurrent competitive result (Garrido et al., 2010; Herbert & Dugas, 2011; Merino et al., 2015; Sánchez & Viciano, 2002).

Conclusions

Five optimisation proposals for current competitive systems can be drawn from the analysis of the results and critical discussion of them with the aim of enhancing the educational reference point in the U8 age bracket while taking into consideration the second research aim in its utility aspect. These proposals are as follows. (1) To encourage team identities that tend more towards team-building values, priority must be given to awarding prizes to the team as opposed to individual trophies that are commonplace in the scenario (man of the match, top scorer, etc.), especially if rewards are given

El nivel de conocimiento específico y pericia de los jugadores están relacionados (Serra-Olivares et al., 2015), lo que es compatible con la emergencia de jugadores clave sobre los que recaen ciertas responsabilidades.

La participación de los jugadores se relaciona con el nivel de competitividad del partido y el resultado, lo que favorece que existan grandes desequilibrios en las oportunidades formativas que el fútbol ofrece y comparaciones inherentes con repercusión sobre la autoestima (Levey, 2013).

Así, los más destacados se erigen como líderes y asumen papeles de protagonistas en el equipo, pero emerge la controversia sobre si puede ser interesante su promoción de categoría para optimizar su aprendizaje (Serra-Olivares et al., 2015) e, incluso, favorecer a sus compañeros, máxime con los sesgos demostrados de la edad relativa, por lo que se favorecen oportunidades formativas y deportivas en edades tempranas a los jugadores nacidos en los primeros meses (Salinero, Pérez, Burillo, & Lesma, 2013).

La disciplina se emprende desde el acompañamiento de los adultos y el respeto a una figura de referencia, el entrenador (Garrido et al., 2010; Merino et al., 2016) y se concreta mediante un código de conducta donde el protagonista es el jugador que desarrolla la actividad (Arda & Casal, 2007; Sans & Frattarola, 1999). Se debe prestar atención a que la disciplina no vaya en detrimento del fomento de la creatividad y autonomía del jugador (Fraile, 2004).

El acompañamiento familiar y adulto es un referente lingüístico para el niño y promueve actitudes. Los resultados advierten de la necesidad de desvincular un lenguaje excesivamente coloquial, incluso soez, técnico y agresivo del resultado competitivo concurrente (Garrido et al., 2010; Herbert & Dugas, 2011; Merino et al., 2015; Sánchez & Viciano, 2002).

Conclusiones

Del análisis de los resultados y su discusión crítica, con ánimo de revalorizar el referente educativo en edad prebenjamín y atendiendo al segundo objetivo de la investigación –en su sentido de utilidad–, emergen cinco propuestas de optimización en los sistemas competitivos actuales. (1) Para favorecer una identidad de los equipos que tienda más hacia el valor de lo cooperativo, se debe priorizar la entrega de premios al equipo sobre los trofeos individuales tan recurrentes en el escenario (mejor jugador, máximo goleador...), máxime si se antepone el valor al esfuerzo realizado sobre el resultado competitivo.

for the effort made rather than the competitive result. (2) The players of both teams shake hands and congratulate each other at the final whistle of football matches. One way of approaching children and preventing the excesses derived from team-building could be that the players' greetings take place at the start of the game by jointly thanking family members for their support. (3) Teams can evaluate the particular situation of each player to determine whether moving certain children up to a higher category is beneficial for their educational development without harming the rest of their teammates who have to eliminate their individuality to focus on the team as a whole. (4) Coaches must prioritise the versatility of their players as opposed to specialisation by setting certain boundaries to foster more training opportunities. (5) Clubs are recommended to draw up and apply internal regulations that enhance the educational value of football in order to tailor discipline to all its participants and use a language relevant to the training of a U8 age bracket child.

Conflict of Interests

No conflict of interest was reported by the authors.

References | Referencias

- Adler, A., & Adler, P. (1994). Observation Techniques. En N. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 376-392) Thousand Oaks, CA: Sage.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., & Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arda, T., & Casal, C. (2007). *Fútbol: Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Banks, M. (2010). *Los datos visuales en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Casáis, L. (2009). *Fútbol Base: El entrenamiento en categorías de formación* (Vol. II). Vigo: Moreno y Conde Sports.
- Castejón, F. J. (2008). Deporte escolar y competición. En I. Hernández & F. Martínez (Coords.), *El deporte escolar en la sociedad contemporánea* (pp. 159-177). Almería: Universidad de Almería.
- Consejo Superior de Deportes & Unicef España (2010). *Deporte para un mundo mejor*. Madrid: Consejo Superior de Deportes y Unicef España.
- Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. (2008). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado de http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/17c_es.pdf
- De la Vega, R., Del Valle, S., Maldonado, A., & Moreno, A. (2008). Una nueva herramienta para la comprensión táctica del fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(30), 130-145.

(2) Los jugadores de ambos equipos se dan la mano y se felicitan en el ritual de despedida de los partidos de fútbol. Una manera de acercarse a los niños y prevenir los excesos derivados del corporativismo podría ser que el saludo de los jugadores se realice en la presentación del partido, agradeciendo conjuntamente el acompañamiento a los familiares. (3) Los equipos pueden evaluar la situación particular de cada jugador para determinar que la promoción de ciertos niños a una categoría superior es beneficiosa para su desarrollo formativo, sin perjuicio del resto de compañeros que han de desarraigarse de sus individualidades para focalizarse sobre la colectividad. (4) Los entrenadores deben priorizar la versatilidad de sus jugadores frente a la especialización en alguna demarcación para favorecer más oportunidades formativas. (5) Se recomienda a los clubes la redacción y aplicación de un reglamento de régimen interno potenciador del valor formativo del fútbol para la adecuación a una disciplina de todos sus participantes y utilización de un lenguaje pertinente a la formación de un niño prebenjamín.

Conflicto de intereses

Las autorías no han comunicado ningún conflicto de intereses.

- Del Pino, J. M., Gómez, E., & Moreno, S. (2015). Inteligencias múltiples y rendimiento en fútbol. *Apunts. Educación Física y Deportes* (121), 44-55. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/3).121.06
- De Munck, V. C., & Sobo, E. J. (1998). *Using methods in the field: a practical introduction and casebook*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Flick, U. (2007). *Introducción a investigación cualitativa* (2.ª edición). Madrid: Morata.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Frailé, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En A. Frailé (Coord.), *El deporte escolar en el Siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea* (pp. 9-30). Barcelona: Graó.
- García, S., Rodríguez, A., & Garzón, A. (2011). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(1), 69-78.
- Garrido, M. E., Campos, M. C., & Castañeda, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 10, 173-194.
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas* (12.ª reimp.). Barcelona: Gedisa.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp.105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.

- Herbert, T., & Dugas, E. (2011). L'agressivité motrice en questions au sein du football. *Staps: revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique* (91), 47-62. doi:10.3917/sta.091.0047
- Hermoso, Y. (2009) *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares* (Tesis doctoral, Universidad de Málaga, Málaga, España).
- Hughes, J. (2007). Football's cold war. *Ecologist*, 37(4), 20-20.
- Jasso, J., Almanza, C. R., Conchas, M., Rivero, J., Paredes, R., & Jiménez, D. J. (2013). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela "Frida Kahlo" de la ciudad. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (24), 105-106.
- Lapassade, G. (2001). L'observation participante. *Ethnography and Education European Review/Révue Européenne d'Ethnographie de l'Éducation*, 1, 9-26.
- Lapresa, D., Arana, J., Garzón, B., Eguén, R., & Amatria, M. (2008). *Enseñando a jugar "el fútbol". Hacia una iniciación coherente*. Logroño: Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.
- Lapresa, D., Arana, J., Garzón, B., Eguén, R., & Amatria, M. (2010). Adaptando la competición en la iniciación al fútbol: estudio comparativo de las modalidades de fútbol 3 y fútbol 5 en categoría prebenjamín. *Apunts. Educación Física y Deportes* (101), 43-56.
- Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D., & García, T. (2011). Incidencia de la cooperación, la cohesión y la eficacia colectiva en el rendimiento en equipos de fútbol. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte* (26), 341-354. doi:10.5232/ricyde2011.02601
- Levey, H. L. (2013). *Playing to win: Raising children in a competitive culture*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Merino, A., Sabirón, F., & Arraiz, A. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 28, 26-32.
- Merino, A., Arraiz, A., & Sabirón, F. (2016). Implicación familiar en el fútbol prebenjamín riojano: intereses, motivaciones, rol y dinámica familiar. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2(1), 58-76.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2.ª ed.). París: De Boeck Université.
- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 276-284.
- Morin, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo* (2.ª reimp.). Barcelona: Gedisa.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Almeida, P., Lameiras, J., Villalonga, T., Sousa, C., ... Gacía-Mas, A. (2011). Cohesión y cooperación en equipos deportivos. *Anales de psicología*, 27(1), 232-238.
- Ramírez, A., Renés, P., & Caldeiro, M. C. (2014). ¿Quedamos para ver el fútbol? La competencia mediática y el área de educación física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 46-51.
- Richards, L. (2015). *Handling qualitative data. A practical guide*. London: Sage.
- Sabirón, F. (2006). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales*. Zaragoza: Mira.
- Salinero, J. J., Pérez, B., Burillo, P., & Lesma, M. L. (2013). El efecto de la edad relativa en el fútbol español. *Apunts. Educación Física y Deportes* (114), 53-57
- Sánchez, R., De la Vega, R., Ruiz, R., & Del Valle, S. (2012). Análisis y evaluación de los niveles de toma de conciencia y comprensión táctica en fútbol por medio de un tablero de juego. *Sportk: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 1(1), 33-38.
- Sánchez, D. L., & Viciano, J. (2002). Análisis del discurso de un entrenador de fútbol. Comparación entre dos situaciones diferentes de competición. *European Journal of Human Movement*, 8, 161-173.
- Sans, A., & Frattarola, C. (1999). *Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Serra-Olivares, J., García-López, L. M. & Calderón, A. (2015). Conocimiento específico de dominio táctico en futbolistas de 8 a 12 años. *Apunts. Educación Física y Deportes* (122), 36-43. doi:10.5672/apunts.2014-0983.cat.(2015/4).122.04
- Sheryl, C. & Carrie, P. (2007). "Why Can't Girls Play Football?" Gender Dynamics and the Playground. *Sport, Education and Society*, 12 (3), 261-276. doi:10.1080/13573320701464085
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Tirapu-Ustárroz, J., & Luna-Lario, P. (2007). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. En J. Tirapu-Ustárroz (Coord.), *Manual de neuropsicología* (pp. 221-259). Barcelona: Viguera.
- Veroz, R., Yagüe, J. M., & Tabernero, B. (2015). Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 84-89.
- Wiedemann, P. (1991). Gegenstandsnahe Theoriebildung. En U. Flick, E. v. Kardorff, H. Keupp, L. v. Rosentiel & S. Wolff (Eds.), *Handbuch Qualitative Sozialforschung: Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen* (pp. 441-445). Munich: Psychologie-Verlags-Union.