

Las características de la personalidad de los instructores de esquí

The Personality Characteristics of Ski Instructors

CARMEN JUAN-LLAMAS

Universidad Camilo José Cela (España)

Correspondencia con autora

Carmen Juan-Llamas

carmenjuanllamas@gmail.com

Resumen

Este artículo tiene como objetivo comprobar la existencia de singularidades en las características de la personalidad de los instructores de esquí. Para ello contaremos con dos grupos experimentales compuestos por el total de sujetos que lograron la titulación de nivel I de instructores de esquí en la promoción 2010-2011 de la Escuela Española de Esquí (EEE) en Candanchú (Huesca). Para medir estas características se utilizó el Cuestionario de Personalidad EPI-A. Se encontraron diferencias significativas en 4 de los 5 rasgos de personalidad estudiados –extroversión, sinceridad, impulsividad y sociabilidad–, siendo la característica neuroticismo la única de ellas en la que no se ha encontrado dicha desigualdad. Finalmente, se ha contrastado este estudio con otros con la idea de verificar la existencia de un perfil concreto de personalidad de los instructores de esquí.

Palabras clave: esquí, instructor, rasgos, personalidad, psicología

Abstract

The Personality Characteristics of Ski Instructors

This paper examines the existence of unique features in the personality characteristics of ski instructors. There were two experimental groups consisting of the total number of people who achieved Level I ski instructor certification in the class of 2010-2011 at the Spanish Ski School (SSS) in Candanchú (Huesca). To measure these characteristics we used the EPI-A Personality Questionnaire. Significant differences were found in 4 of the 5 personality traits studied, namely extraversion, openness, impulsivity and sociability, with neuroticism being the only feature in which no such inequality was found. Finally, this study was compared with others to check for the existence of a particular personality profile of ski instructors.

Keywords: *ski, instructor, traits, personality, psychology*

Introducción

El esquí es uno de los deportes de invierno más importantes y que mayor contacto tiene con la naturaleza. Esto, unido a la cada vez mayor accesibilidad económica de sus practicantes, hace que hoy en día sea uno de los deportes de mayor auge en cualquiera de sus modalidades. Es un deporte que mezcla las sensaciones de euforia con el control del riesgo real y sus objetivos, entre otros, son: diversión, adaptación y juego con la naturaleza en una “relación equilibrada con el uso constructivo del tiempo libre y de la promoción de la salud, ya que reduce la ansiedad, tiene un efecto analgésico y suscita euforia” (Bakker, 1993; Grossman & Sutton, 1985, citados en Parra, 2001).

El esquí hizo su aparición en nuestro país poco antes de 1910. Las escasas personas que lo practicaban

eran miembros de los clubes de montaña que empezaban a surgir por aquella época (Cerro, 2006). En 1941, se funda la Federación Española de Esquí (FEDE), que se independiza de la Federación de Montaña de la que había formado parte desde 1930. Esta separación fue un importante hito en la historia del esquí español, ya que comenzó a experimentarse un notable crecimiento de este deporte, tanto en el número de practicantes como en el nivel técnico. En años posteriores, un grupo de aficionados de la Escuela Militar de Montaña de Jaca organiza la Escuela de Esquí de Candanchú, y esta hace una importantísima difusión de este deporte (Cerro, 2006; Martí, 2010).

La Real Federación Española de Deportes de Invierno¹ abarca las siguientes modalidades: esquí alpino, esquí de fondo, biatlhon, esquí artístico,

¹ Recuperado de <http://www.rfedi.es>

snowboard, trineos con perros y telemark. Pero, en este estudio, el interés se enfoca hacia el esquí alpino y el *snowboard*.

Hacia el año 1850, el noruego Sondre Norheim crea la técnica del telemark y, de este modo, el esquí pasa de ser un medio de subsistencia a constituir una actividad deportiva. Hoy en día, la técnica del telemark ha sido ensombrecida por el esquí alpino. Su principal diferencia es la fijación del talón del esquiador al esquí, innovación introducida por esquiadores de los Alpes, y de ahí el nombre de esquí alpino (Román, 2008).

El *snowboard* se desarrolla durante los años 60 en los Estados Unidos como otra alternativa dentro de los deportes de invierno. Durante la década de los 70, *surfers* de las olas del mar propagan su interés y, en 1980, se extiende por todos los países, con una gran acogida entre los jóvenes. Esta actividad se convierte en deporte olímpico de invierno en 1998.²

Este estudio pretende demostrar que los rasgos de la personalidad de los instructores de deportes de nieve tienen características específicas derivadas del componente de riesgo que implica este tipo de actividades y que los diferencia del resto de la población.

Los sujetos participantes en la presente investigación son estudiantes de la Escuela Española de Esquí de Candanchú, la institución con más historia de España.

Con la idea de ahondar en las características de la personalidad, necesitaremos establecer y definir algunos términos. Para Aiken (1996), la personalidad es una “combinación de habilidades mentales, intereses, actitudes, temperamento y otras diferencias individuales en pensamientos, sentimientos y comportamiento”.

Los estudios realizados acerca de la personalidad de los deportistas desde el ámbito de la psicología del deporte no han aportado resultados fructíferos debido a su falta de sistematización (Gill, 1986; Silva & Weinberg, 1984, citados en Gomà & Puyanè, 1991). Sin embargo, los que se han llevado a cabo desde la concepción de la psicología de la personalidad han obtenido resultados más esperanzadores (Eysenck, Nías, & Cox, 1982).

Un estudio relativo a las características de los instructores de esquí fue el realizado por Austin (1982). Los 118 instructores sobre los que se realizó la investigación diferían significativamente en 17 de las 20 escalas que componen el Personality Research Form (PRF).

La investigación de Kajtna, Tusak, Baric y Burnilk (2004) estudia las dimensiones de la personalidad comparando los resultados de los deportistas “de alto riesgo”, con el resto de deportistas y con los no deportistas y demuestra que los deportistas “extremos” y “no extremos” obtienen mayores puntuaciones en energía, responsabilidad, estabilidad emocional y extroversión que los no deportistas. Estos autores no consideran el esquí como un deporte de riesgo, por lo que los grupos experimentales de nuestro estudio estarían en el segundo grupo.

Gomà y Puyanè (1991) comparan la personalidad de los alpinistas con otros grupos cuyas ocupaciones están relacionadas con la montaña. En su investigación, estas actividades son la escalada y el esquí de montaña. Estos autores sostienen que existe un perfil concreto de personalidad para ambos grupos de sujetos y si consideran el esquí como una actividad arriesgada.

El objetivo de este artículo es definir los rasgos de la personalidad de los instructores de esquí, *snowboard* y esquí de fondo.

Metodología

Hipótesis

En el presente estudio, llamaremos hipótesis nula a la igualdad entre medias de dos variables de la personalidad. Si $p < 0,05$, se rechaza esta hipótesis y esto supondría que hay diferencias significativas en esas características. Por el contrario, si $p > 0,05$ no existirían diferencias y se debería aceptar la hipótesis nula de igualdad entre medias.

Sujetos

Los grupos experimentales de instructores de esquí se corresponden con la promoción de titulados de nivel I del 2010-2011 en la Escuela Española de Esquí de Candanchú (EEE). Este estudio pretendía averiguar si existían diferencias de rasgos de personalidad entre las distintas modalidades de instructores de esquí: alpino, de fondo y *snowboard*, que son las disciplinas que ofrece esta escuela, pero debido a la inexistencia durante el curso 2010-2011 de un grupo de esquí de fondo, no hemos podido hacer esta triple comparación. También se puede observar el escaso número de alumnos de

² Recuperado de <http://www.rfedi.es/contenidos/default.aspx?FolderID=36&IdNode=36>

snowboard. Según M. G. O.,³ responsable actual de estos cursos y primera mujer demostradora de la EEE en sus inicios, la inexistencia del grupo de esquí de fondo y la poca afluencia en el grupo de *snowboard* se deben a las pocas salidas profesionales de ambas especialidades, ya que son pocos los practicantes de *snowboard* o de esquí de fondo que aprenden o perfeccionan su técnica con la ayuda de un instructor. De hecho, asegura que algunos de los instructores de esquí alpino del presente curso se formaron en años anteriores como instructores de *snowboard*. La muestra utilizada corresponde al total del alumnado que ha obtenido la titulación de técnico/a de nivel I en esta promoción.

En los grupos experimentales observamos las siguientes características:

- En el grupo de 35 instructores de esquí alpino solo hay 8 mujeres. La edad media de los 27 hombres es de $25,6 \pm 11,4$ y su nivel medio de estudios equivale al antiguo BUP o FP o a los actuales ciclos formativos⁴ de grado medio. La edad media de las 8 mujeres es de $31,4 \pm 12,6$ y su nivel medio de estudios equivale al antiguo COU o a los actuales bachilleratos o ciclos formativos de grado superior.
- En el grupo de 8 personas de *snowboard* solo hay hombres. La edad media es de $29,8 \pm 11,2$ y su nivel medio de estudios también equivale al antiguo BUP o FP o a los actuales ciclos formativos de grado medio.

El grupo de control está formado por 33.000 sujetos agrupados bajo el nombre de “población general”, cuyos datos han sido tomados de la adaptación al español del estudio realizado por Eysenck y Eysenck (1998), ya que se ha considerado que una muestra tan grande puede ser representativa de los rasgos de personalidad de toda la población española.

Instrumentos

La hoja de cálculo empleada para el análisis de los datos obtenidos ha sido Excel. Con esta se obtienen fácilmente datos estadísticos y medidas que resumen y caracterizan una o más variables conjuntamente. Para ello

se han creado tablas en las que se recogen y organizan los datos de los instructores y, sobre estos, se han realizado los cálculos pertinentes para obtener las diversas medidas (media, desviación típica y coeficientes de correlación) que se emplearán en la técnica que se ha considerado más conveniente para esta investigación, la prueba *t* de Student.

Las características de la personalidad de los instructores de esquí se han medido con la adaptación a nuestro idioma del cuestionario de personalidad EPQ-A de Eysenck y Eysenck realizada en 1998. La rápida extensión de su aplicabilidad en nuestro país está demostrando su validez como instrumento psicométrico en los estudios en los que los rasgos de la personalidad son variables importantes. Se ha utilizado en aplicaciones industriales, para la orientación y consejo escolar, como diagnóstico clínico y en aplicaciones experimentales.

Variables

Como mencionan Eysenck y Eysenck (1998), coincidiendo con Allport (1937), citado en Johnson (1997), hay dos tipos de rasgos en la personalidad: los externos que pueden ser observados directamente (rasgos de comportamiento) y ser descritos como características fenotípicas, y los internos (rasgos emocionales y cognitivos) que también pueden ser descritos como rasgos genotípicos. El instrumento EPI-A se refiere a la personalidad en su aspecto fenotípico. A continuación, pasamos a describir las variables que aparecen en este cuestionario:

Neuroticismo - Estabilidad

Una puntuación elevada indica labilidad emocional e hiperactividad; son sujetos que tienden a ser hipersensibles, que se quejan de desarreglos difusos y manifiestan preocupación, ansiedad y depresión. Pero un sujeto puede muy bien obtener una puntuación alta en esta escala y adaptarse de manera adecuada al trabajo, a la sociedad, a la vida sexual y a la familia. Una puntuación baja señala una mayor estabilidad emocional.

Extroversión

Una puntuación alta indica una mayor extroversión social del sujeto; son personas que tienden a ser expansivas, impulsivas y no inhibidas, a los que les gustan los

³ La entrevista a M. G. O. se realizó el 6 de febrero de 2011 en la estación de Candanchú (Huesca). Se preserva el anonimato.

⁴ Para cursar un ciclo formativo de grado medio se debe haber superado la ESO y para acceder a un ciclo formativo de grado superior es imprescindible el título de Bachillerato.

contactos sociales y las actividades de grupo. En general, busca emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos, le gusta el cambio, es despreocupado, poco exigente y optimista.

Sinceridad

Una puntuación alta indica mayor autenticidad en el sujeto al contestar al cuestionario. Una puntuación baja no señala una persona mentirosa o insincera, pero puede invalidar (en casos extremos) los resultados de ese cuestionario. Las puntuaciones menores de 3 o 4 puntos son útiles para identificar a los sujetos que tienden a responder las preguntas en un sentido deseable, por lo que habría que considerar con bastante escepticismo las puntuaciones obtenidas en neuroticismo y extroversión.

Impulsividad y sociabilidad

Los sujetos impulsivos actúan sin pensar y son incapaces de prever las consecuencias de su conducta, al contrario que los sujetos con bajas puntuaciones en impulsividad, que son más responsables y actúan de un modo más racional.

A los sujetos sociables les gusta relacionarse con los demás. Las personas llegamos a ser sociables a través de la sociedad y la cultura, aprendiendo a moldearnos a nosotros mismos con el lenguaje, los conocimientos, las costumbres y las formas de comportamiento que se empiezan a imitar y asimilar desde los primeros meses de vida.

Estas dos variables de la personalidad no tienen que ser necesariamente elevadas cuando lo sea la extroversión,

pues podría ocurrir que una de ellas descienda a niveles medios. Ambas disminuyen con la edad, pero la primera tiene un ligero crecimiento al final de la adolescencia.

Procedimiento

El cuestionario EPI-A de Eysenck y Eysenck (1998) fue administrado a los sujetos en una de sus asignaturas finales del curso de instructor de esquí, concretamente en la asignatura de Historia del Esquí. Se les pidió la participación en este estudio, informándoles de la finalidad de la investigación, solicitándoles la mayor sinceridad a la hora de rellenar el cuestionario, dado que sus datos serían tratados de forma totalmente anónima. Las únicas especificaciones que se les pedían eran la edad, el sexo y el nivel de estudios. Al comienzo se leyeron las instrucciones del cuestionario para aclarar las posibles dudas.

Los datos fueron analizados para controlar las respuestas en blanco o nulas, excluyéndose de la muestra los sujetos con más del 10% de omisiones.

Resultados

El cuestionario EPI-A de Eysenck y Eysenck (1998) se aplicó de forma colectiva sobre más de 33.000 sujetos españoles (de 34 provincias). Sus resultados se clasificaron por sexo, como se muestra en las *figuras 1 y 2*.

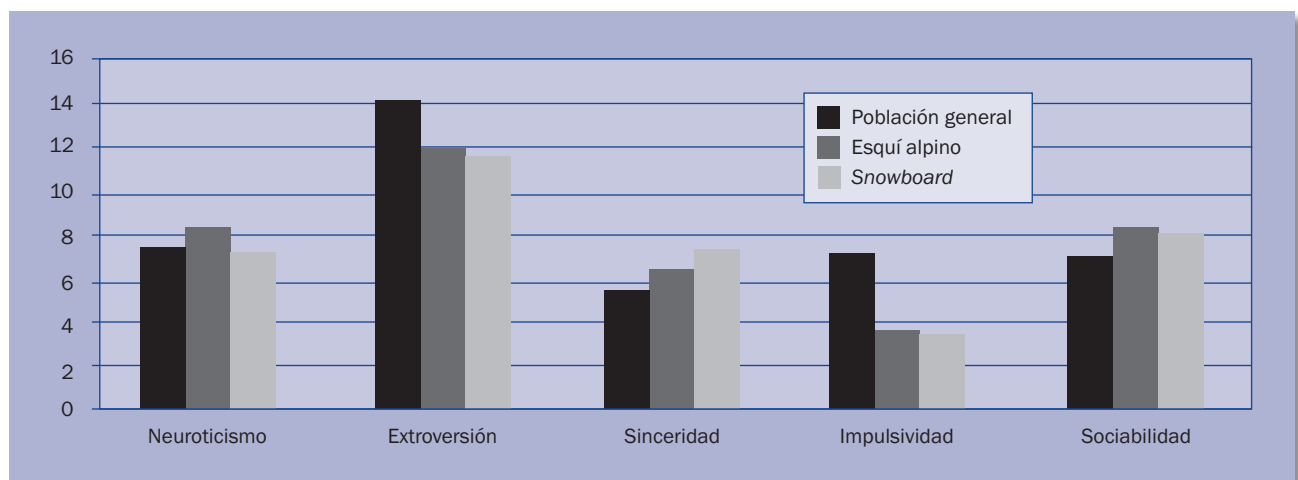


Figura 1. Comparativa entre varones de la población general, de esquí alpino y de snowboard

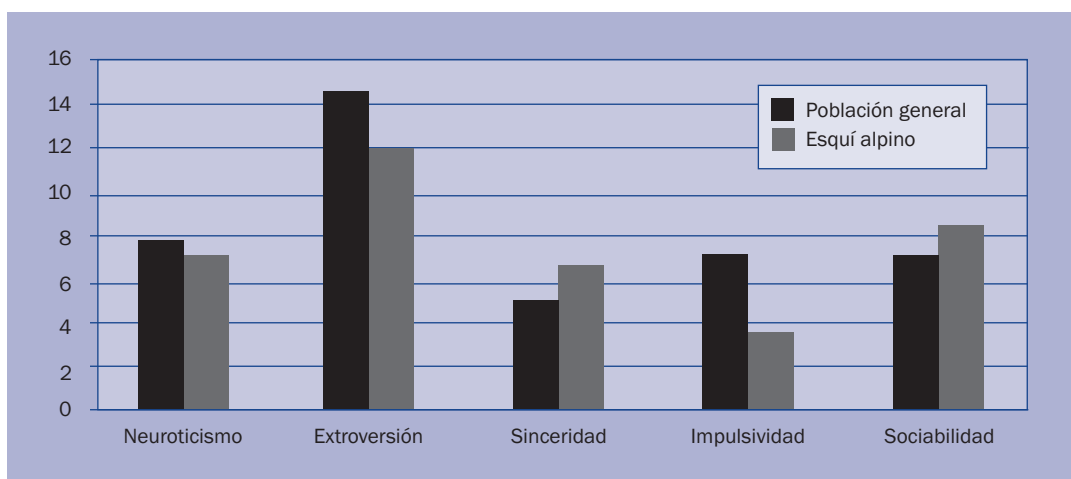


Figura 2. Comparativa entre mujeres de la población general y de esquí alpino

| | Valor máximo | Grupos de control | | Grupos experimentales | | |
|--------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | | Media varones adultos grupo general | Media mujeres adultas grupo general | Media varones adultos esquí alpino | Media mujeres adultas esquí alpino | Media varones adultos snowboard |
| Neuroticismo | 24 | 7,46 | 7,83 | 8,41 | 7,13 | 7,25 |
| Extroversión | 24 | 14,18 | 14,52 | 12,00 | 12,10 | 11,60 |
| Sinceridad | 9 | 5,58 | 5,08 | 6,40 | 6,63 | 7,38 |
| Impulsividad | 11 | 7,13 | 7,21 | 3,70 | 3,63 | 3,50 |
| Sociabilidad | 13 | 7,06 | 7,10 | 8,41 | 8,50 | 8,13 |

Tabla 1. Medias en la escala EPI-A de los grupos experimentales y de los grupos de control

Esta clasificación nos ha permitido la elaboración de la *tabla 1*, donde se puede observar lo siguiente:

- La variable neuroticismo es similar en los 5 grupos, y se puede deducir que todos los grupos del presente estudio son bastante estables emocionalmente ya que sus medias con respecto a la máxima puntuación, que es 24, son muy bajas.
- La variable extroversión es más baja en los 2 grupos experimentales en comparación con el grupo de población general.
- La variable sinceridad es más alta en los 2 grupos experimentales, y esto quiere decir que el grupo de población general tiende a dar en mayor grado respuestas en sentido deseable.
- La variable impulsividad es bastante más baja en los 2 grupos experimentales. Esta baja valoración puede significar que los instructores de esquí, aunque practican actividades más arriesgadas que la población general, miden más las consecuencias de sus conductas y actúan de un modo más racional.

- La variable sociabilidad es más alta en los 2 grupos experimentales. Estos grupos deberían tener mayor facilidad a la hora de relacionarse con los demás, por ser una característica necesaria en su trabajo.

La *tabla 2* es la de los valores críticos resultantes de aplicar la prueba t de Student para una muestra. Como ya mencionamos, si estos valores son menores de 0,05, existirán diferencias significativas.

| | Varones esquí alpino | Varones snowboard | Mujeres esquí alpino |
|--------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| Neuroticismo | 0,1933 | 0,7670 | 0,5948 |
| Extroversión | 0,0008* | 0,0018* | 0,0087* |
| Sinceridad | 0,0086* | 0,0001* | 0,0119* |
| Impulsividad | 0,0000* | 0,0000* | 0,0003* |
| Sociabilidad | 0,0021* | 0,0900 | 0,0199* |

* $p < 0,05$.

Tabla 2. Niveles de significación de estos grupos con respecto de la población general

Se puede observar que los varones y las mujeres de esquí alpino difieren significativamente en 4 de las 5 características estudiadas en comparación con el grupo de población general, mientras que los varones de *snowboard* lo hacen en 3 de las 5, si bien el rasgo de personalidad sociabilidad también está muy cerca de alcanzar el valor de significación.

También se aplicó la prueba t de Student para dos muestras con la idea de comparar los rasgos de personalidad de los instructores de esquí alpino y los de *snowboard*, pero no se obtuvieron diferencias significativas en ninguna de las características que estudia este cuestionario.

Queda demostrado que los grupos experimentales tomados se diferencian de la población general en 4 de los 5 rasgos estudiados en el cuestionario EPI-A: extroversión, sinceridad, impulsividad y sociabilidad.

Discusión

En la introducción se han mencionado los estudios relacionados con esta materia. Austin (1982) estudió la personalidad de los deportistas de alto riesgo en comparación con el resto de deportistas y los no deportistas; Kajtna et al. (2004) investigaron la personalidad de los instructores de esquí de EEUU; Gomà y Puyanè (1991) compararon la personalidad de alpinistas con la de escaladores y esquiadores. Analizamos las conclusiones de todos estos artículos y, posteriormente, las compararemos con las obtenidas en este estudio.

La primera diferencia que se observa en estos estudios es la consideración del esquí como un deporte de alto riesgo:

Según Breivik (1995), deporte de alto riesgo es “cualquier deporte en el que quien lo practica debe aceptar la posibilidad de lesiones graves o la muerte como parte inherente de la actividad”.

En el estudio de Kajtna et al. (2004), el esquí no se considera como un deporte de alto riesgo y, para decirlo, se apoyan en numerosos estudios (Breivik, 1995; Campbell, Tyrrell, & Cíngaro, 1993; Chirivella & Martínez, 1994; Cogan & Brown, 1999; Cronin, 1991; Gomà & Freixanet, 1991; Jack & Ronan, 1998; Kerr, 1991; Rossi & Cereatti, 1993; Wagner & Houlihan, 1994; Zarevski et al., 1998, citados en Kajtna et al., 2004). Sin embargo, en la investigación llevada a cabo por Gomà y Puyanè (1991) sí es considerado deporte de alto riesgo. Uno de sus argumentos es que “la Federa-

ción Española de Montañismo que aúna tres categorías de deportes, a saber, el alpinismo, la escalada y el esquí de montaña, posee el mayor índice de defunciones (el 15 % en 1988) entre sus accidentados” (Mutualidad General Deportiva, 1988; Federación Española de Montañismo, 1989).

Si unimos la definición de Breivik (1995) con esta última reseña de Gomà y Puyanè (1991), bien podemos concluir que el esquí sí que es un deporte de riesgo o, al menos, una actividad arriesgada.

El artículo de Austin (1982) estudia las características de 118 instructores de esquí estadounidenses con edades comprendidas entre 16-62 años y una media de 28,4 años. La mayoría de ellos son instructores como primera ocupación. En general, el grupo tenía un buen nivel educativo. El 93% había estudiado en algún centro universitario y el 56% era licenciado o titulado universitario superior. El cuestionario empleado en este estudio es el PRF (Personality Research Form), que consta de 20 escalas de personalidad. Se concluyó que un instructor de esquí difiere en 17 escalas del resto de personas. Las puntuaciones que más sobresalieron son las orientadas hacia el éxito y hacia el rendimiento, con disposición a trabajar largas horas y a conseguir metas marcadas. Estas elevadas puntuaciones sugieren que poseen cualidades de liderazgo, tales como la convicción en sus ideas, la capacidad de control y la influencia y persuasión sobre los demás. Destacan las altas valoraciones en las escalas de autonomía y las bajas en reconocimiento social. Además poseen un nivel bajo de agresión acompañado de altas habilidades sociales. Bajas puntuaciones en la escala de evitación del daño físico, que eran de esperar, y puntuaciones extremadamente elevadas en la escala de sensibilidad sugieren que los instructores están especialmente bien adaptados a las experiencias sensitivas, son perceptivos y se relacionan bien con los demás.

En nuestro estudio, los 43 instructores que forman parte de la muestra tienen edades comprendidas entre 17-44 años y una media de 28,9 años. La mayoría tiene un nivel medio de estudios, que equivale al antiguo BUP o COU, o al actual bachillerato o ciclos formativos de grado medio o superior. Solo el 16,3% había estudiado en algún centro universitario y el 7% era licenciado. Otra particularidad del grupo experimental del presente estudio es que solo el 18,6% son mujeres. Existen coincidencias con nuestra investigación en la variable sociabilidad ya que, como se puede observar en la *tabla 2*, reflejan diferencias significativas en este rasgo con respecto a la población general. Luego en ambos artículos

los instructores de esquí tienen mayor facilidad a la hora de relacionarse con los demás.

Otra semejanza que se puede observar está en la variable impulsividad. En ella se muestran las mayores diferencias significativas de toda la tabla por lo que el grupo experimental es poco impulsivo. Por ello, ambos estudios coinciden en que son sujetos con mayor capacidad de control que tienden a actuar de modo más racional que el resto de personas. La afirmación de que tienen mayor convicción en sus ideas también podemos relacionarla con nuestra escala de sinceridad, por lo que tienden a dar menos respuestas en sentido deseable. Sus altas puntuaciones orientadas hacia el éxito y la autonomía y sus bajas puntuaciones en reconocimiento social las podemos relacionar con la variable extroversión, ya que nuestros sujetos son menos extrovertidos que los sujetos de la población general. Puede que los instructores de esquí tengan altas habilidades sociales, pero les importan más sus logros personales que conseguir la aprobación de los demás.

Kajtna et al. (2004) investigaron las dimensiones de la personalidad para comparar los resultados de los deportistas de alto riesgo, con el resto de deportistas y con los no deportistas. Las variables que se estudiaron fueron energía (referida a dinamismo en las actividades y capacidad para ser un líder e influir en otros), aceptabilidad (capacidad de comprender y ayudar a los demás), responsabilidad, extroversión (referida a la creatividad, la originalidad, la curiosidad, la cultura, la inteligencia y la apertura a las novedades) y estabilidad emocional. En este estudio, el grupo experimental estaría dentro del de deportistas que no practican actividades de alto riesgo. Se encontraron diferencias significativas en 4 de las 5 características de los deportistas con respecto a los no deportistas: energía, responsabilidad, estabilidad emocional y extroversión. Las diferencias en aceptabilidad no son significativas. En la variable estabilidad emocional, los no deportistas se describen como sujetos inestables, impacientes, tensos e insatisfechos, ya que sucumben al estrés con mayor facilidad; en responsabilidad, los deportistas son capaces de mantener un buen control en impulsos que serían socialmente inaceptables y en extroversión los mayores valores son los de los deportistas sobre los deportistas de alto riesgo y los no deportistas, ya que son más creativos, originales, tienen mayor curiosidad y están más abiertos a novedades. La variable estabilidad emocional se corresponde con la variable neuroticismo de este estudio. Los niveles de significación de este rasgo son mayores que 0,05, como se observa en la *tabla 2*,

por lo que es la única de las características de nuestro estudio que no tuvo diferencias significativas con la población general. Este artículo no coincide con el realizado por Kajtna et al. (2004) en este punto, y pudiera deberse a la alta estabilidad emocional de la muestra que conforma la población general de este estudio. Ambas investigaciones coinciden en la variable responsabilidad, que se relaciona con las variables impulsividad y sinceridad de nuestro estudio. En la *tabla 2* podemos observar que los niveles de significación de estos dos rasgos son menores que 0,05, por lo que concluimos que los instructores de esquí son significativamente menos impulsivos que la población general, ya que tienen mayor capacidad a la hora de mantener el control, medir los resultados de su conducta y ser más juiciosos en sus actuaciones.

La mayor diferencia de este artículo con el nuestro se encuentra en la variable extroversión, ya que nuestros esquiadores no tienen mayor puntuación que el grupo de control tomado como referencia. El estudio de Gomà y Puyanè (1991) sostiene que hay análisis factoriales y estudios correlacionales que muestran que los sujetos con puntuaciones elevadas en impulsividad también puntúan alto en extroversión. Como la puntuación de la variable impulsividad de nuestro grupo experimental fue muy baja, esta puede ser una explicación de la baja puntuación en la variable extroversión.

Gomà y Puyanè (1991) llegan a la conclusión de que existe un perfil de personalidad de los sujetos que practican “actividades o deportes normativos” con un índice elevado de riesgo físico, compartiendo las siguientes características: extroversión, estabilidad emocional, poca impulsividad, conformidad con las normas sociales y búsqueda de peligro y de experiencias utilizando medios normativos. Este estudio es coincidente con el nuestro en la poca impulsividad, ya que la variable neuroticismo de nuestro grupo experimental no difiere significativamente del grupo de población general. Pero es contradictorio en la variable extroversión como también lo era en el estudio anterior.

Cabe destacar que los resultados obtenidos en la muestra formada por sujetos que practican deportes de montaña de Gomà y Puyanè (1991), alpinistas, escaladores y esquiadores, son muy similares a los hallados en otros grupos con las características similares de alto riesgo físico como son los bomberos (Gomà, Pérez, & Torrubia, 1988) y un grupo de sujetos que practicaban actividades peculiares tales como realizar la travesía del Sahara en moto o bicicleta y otras similares (Gomà & Puyanè, 1989).

Gomà et al. (1988) aseguran que las dimensiones de la personalidad extroversión y neuroticismo pueden tener un papel importante a la hora de tomar la decisión de emitir una conducta arriesgada. Los extrovertidos podrían beneficiarse de las propiedades estimuladoras de la conducta arriesgada y así mantener el equilibrio deseado, y los neuróticos probablemente evitarían el riesgo debido a las propiedades estimuladoras que este posee y la subsiguiente generación de ansiedad.

Eysenck et al. (1982) revisaron las investigaciones llevadas a cabo en el campo de la personalidad y el deporte y concluyeron que los deportistas son más extrovertidos, más estables y tienen más elevadas las puntuaciones en psicoticismo que los no deportistas. Otro estudio que difiere completamente de nuestros resultados en la variable extroversión.

Conclusiones

La primera conclusión a la que llega este estudio es la clara existencia de una personalidad concreta de los instructores de esquí, que parece definirse como propia de sujetos que practican una actividad deportiva individual con alto riesgo físico como medio de vida, proponiendo que futuras investigaciones puedan encauzarse en este sentido.

Se ha dejado constancia de que este colectivo de instructores es significativamente menos extrovertido que la población general, y que esto es contrario a los estudios encontrados sobre esta materia. Pero la característica más destacada que hay que remarcar es su baja impulsividad, que nos demuestra que son personas osadas, pero que manifiestan conductas de riesgo de un modo más racional que el resto de personas, que suelen actuar sin pensar y ser menos capaces de prever las consecuencias de su conducta. Sin embargo, una puntuación mayor en la variable sociabilidad se debe a que, frecuentemente, forman parte de actividades en grupo y desarrollan una mayor facilidad para relacionarse con los demás. Por último, una valoración más elevada en sinceridad hace que

estos resultados sean más fiables que los obtenidos de la población general.

Posiblemente sería bueno repetir estos cuestionarios en años posteriores para ratificar nuestras conclusiones y administrar el cuestionario de Búsqueda de sensaciones con la idea de aumentar el número de variables de estudio de la personalidad de este colectivo.

Referencias

- Aiken, L. R. (1996). *Test psicológicos y Evaluación*. México: Prentice Hall Hispano-Americana.
- Austin, C. (1982). Personality Characteristics of Ski Instructors and Predicting Teacher Effectiveness Using the PRF. University of Montana. *Journal of Personality Assessment*, 46(2), 164-168. doi:10.1207/s15327752jpa4602_11
- Breivik, G. (1995). *Personality, sensation seeking and arousal in high risk sports*. Oslo: The Norwegian University of Sport and Physical Education.
- Cerro, F. M. (2006). Conocer el esquí: Su historia. *Revista Digital - Buenos Aires*, 11(95). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd95/esqui.htm>
- Eysenck, H. J., & Eysenck S. B. J. (1998). *EPI Cuestionario de personalidad (Manual)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Eysenck, J. H., Nias, D. K. B., & Cox, D. N. (1982). Sport and personality. *Advances in Behaviour Research and Therapy* 4(1), 1-56. doi:10.1016/0146-6402(82)90004-2
- Federación Española de Montañismo. (1989). *Boletín Informativo: Suplemento Anuario*. Madrid.
- Gomà, M., & Puyanè, P. (1991). Personalidad en alpinistas vs. otros grupos que practican actividades relacionadas con la montaña. *Psicothema*, 3(1), 73-78.
- Gomà, M., Pérez, J., & Torrubia, R. (1988). *Personality variables in antisocial and prosocial disinhibitory behaviour* (pp. 211-222). Dordrecht: Martinus Nijhoff Publishers.
- Johnson, J. A. (1997). *Units of analysis for the description and explanation of personality* (pp. 73-93). San Diego: Academic Press.
- Kajtna, T., Tusak, M., Baric, R., & Burnik, S. (2004). Personality in high-risk sports athletes. *Kinesiology* 36(1), 24-34.
- Martí, R. (3 de diciembre de 2010). Una estación con historia. *El periódico de Aragón*. Recuperado de <http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/noticia.asp?pkid=629246>
- Mutualidad General Deportiva. (1988). *Memoria Estadística 1988*. Madrid.
- Parra, M. (2001). *Programa de actividades físicas en la naturaleza y deportes de aventura para la formación del profesorado de segundo ciclo de Secundaria*. Granada: Universidad de Granada.
- Román, B. (2008). *La transferencia del patinaje en línea al aprendizaje del esquí alpino en la educación física escolar*. Granada: Universidad de Granada.