

Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad*

*Implantation of a Social Transformation Project in Segovia, Spain:
Development of a School Sports Programme throughout the City*

**JUAN CARLOS MANRIQUE ARRIBAS
VÍCTOR M. LÓPEZ PASTOR
ROBERTO MONJAS AGUADO
JOSÉ JUAN BARBA MARTÍN
JUAN MANUEL GEA FERNÁNDEZ**

Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia
Universidad de Valladolid

Correspondencia con autor

Juan Carlos Manrique Arribas
manrique@mpc.uva.es

Resumen

En este trabajo presentamos el proyecto I+D+i que estamos realizando para transformar el programa Integral de Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia (PIDECS). Durante el año 2009 hemos llevado a cabo la fase de diagnóstico de la situación inicial y durante el curso 2009-2010 estamos poniendo en marcha la fase de intervención. El Ayuntamiento de la ciudad consideró necesario hacer un diagnóstico de la situación actual del deporte en edad escolar para elaborar un programa que asegure la realización de una actividad física regular y saludable y una correcta iniciación polideportiva. En este trabajo se presentan algunas conclusiones de la fase de diagnóstico, realizada mediante las siguientes técnicas: cuestionarios, grupos de discusión y entrevistas en profundidad. Dentro de las conclusiones encontramos aspectos positivos, como un alto grado de acuerdo en todas las poblaciones sobre cuestiones básicas del deporte escolar (coordinación con el profesorado de EF, necesidad de una mayor formación y profesionalidad de los técnicos deportivos, necesidad de una mejor regulación de la competición deportiva, evitar la especialización precoz, etc.). También se encontraron aspectos mejorables, que se han intentado solucionar en la planificación y desarrollo del programa integral de Deporte Escolar.

Palabras clave: deporte escolar, actividad física, salud, valores, competición, transformación social

Abstract

*Implantation of a Social Transformation Project in Segovia, Spain:
Development of a School Sports Programme throughout the City*

In this work we present the R&D&I project which we are carrying out to transform the Comprehensive Sports Programme at School Age in the city of Segovia (PIDECS). During 2009 we carried out the phase of diagnosing the initial situation and during the academic year 2009-2010 we put the intervention phase into effect. The City Hall considered it necessary to have a diagnosis of the current sports situation at school age to prepare a programme ensuring regular healthy physical activity and a correct introduction to multi-sports. In this work some conclusions from the diagnosis phase are presented, obtained through the following techniques: questionnaires, discussion groups and in-depth interviews. Among the conclusions we found some positive aspects, such as the high degree of agreement among all the populations on basic questions of school sport (coordination with the teaching staff in PE, the need for better training and professionalism in sports techniques, the need for better regulation of sports competitions, avoiding too early specialization, etc.). Aspects for improvement were also found, for which a solution has been sought through the planning and development of the comprehensive school sports programme.

Keywords: school sport, physical activity, health, values, competition, social transformation

* Este proyecto se ha podido llevar a cabo gracias al convenio establecido entre el Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid para el desarrollo de proyectos de I+D+i en materia deportiva, así como la ayuda concedida por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León: Convocatoria de Investigación a iniciar en el 2009. El proyecto tiene una duración de dos años (2009-2010). (BOCyL, 5-05-2009).

Interés de la temática propuesta

En los últimos años están generando una gran preocupación los elevados niveles de sedentarismo que se están alcanzando en la población infantil y juvenil española (franja 6-16 años), así como la elevación de los niveles de obesidad infantil y juvenil en nuestro país, hasta situarnos entre los tres países del mundo con mayores niveles de obesidad infantil. Por otra parte, existen estudios que demuestran la elevada relación que existe entre la realización de actividad física regular con la salud, la integración social, el nivel de condición física y el control de los niveles de obesidad infantil y juvenil (Moliner, Bastos, González, & Salguero, 2005; Serra, Aranceta, Ribas, Pérez, Saavedra, & Peña, 2003).

En lo que respecta al deporte en edad escolar, se viene observando una progresiva involución de lo que ha venido en denominarse el “deporte escolar”, tanto en lo que respecta al nivel y tiempo de realización de actividad física regular, el número de participantes, la regularidad de los mismos, la formación de los técnicos y adultos encargados del desarrollo de estas actividades; como en la organización y coordinación de estos programas. Afortunadamente, también existen proyectos integrales que desarrollan programas de deporte en edad escolar desde planteamientos más educativos, participativos y globales, que logran elevar los niveles de participación en actividad física regular de la población escolar, mejoran la satisfacción en la realización de dichas actividades y evitan las situaciones de especialización deportiva precoz y sus negativos efectos (Álamo, 2001; De Diego, Monjas, Gutiérrez, & López, 2001; Fraile, 1996b; Fraile, González, 1998; Romero, 1998).

En este sentido, la Concejalía de Juventud y Deporte de la ciudad de Segovia ha considerado necesario realizar, en una primera fase, un correcto diagnóstico de la situación actual del deporte en edad escolar y su relación con los niveles actuales de realización de actividad física regular. En una segunda fase, se ha planificado un programa integral de Deporte en Edad Escolar, que asegure la realización de una actividad física regular y saludable, una correcta iniciación polideportiva, el incremento de los niveles de actividad física regular y la disminución de los niveles de obesidad en esta franja de edad. Actualmente se está comenzando la fase de desarrollo, en la cual está incluido el seguimiento y evaluación de su funcionamiento, para analizar los resultados de su primer año de implementación.

Objetivos

Este proyecto tiene tres finalidades principales, que son complementarias entre sí:

- Diagnosticar la situación actual del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia, el nivel de realización de actividad física regular en la franja de población 6-16 años y su posible relación con los niveles de obesidad infantil en dicha franja de edad.
- A partir del diagnóstico inicial, desarrollar un plan integral de actuación para aplicar un programa de actividad física regular para la franja de población de 6-16 años en la ciudad de Segovia, coordinado con el proyecto de deporte en edad escolar.
- Poner en marcha dicho plan integral y evaluar su funcionamiento y los resultados iniciales alcanzados en esta primera fase respecto a las variables estudiadas: nivel de realización de actividad física regular, nivel de satisfacción de los participantes en el proyecto y evolución de los niveles de obesidad infantil en función de la realización de actividad física regular.

Estado de la cuestión

A la hora de plantear la presente investigación es necesario partir de la aclaración conceptual, de tal manera que podamos contextualizar mucho mejor nuestro trabajo. Por otro lado, los resultados que se obtengan deben ser interpretados correctamente, para lo que es imprescindible conocer con precisión a qué realidad concreta están referidos. Si hablamos de deporte escolar, Giménez (2006) analiza la utilización que se hace del concepto deporte según los diferentes entornos en los que se realiza:

- Deporte escolar: modalidades deportivas que se realizan en las clases de Educación Física.
- Deporte en edad escolar: deportes que desarrollan los escolares fuera del horario lectivo escolar.

En la presente investigación vamos a tomar como referencia el deporte en edad escolar, entendido tal y como se define en nuestro contexto de actuación, es decir, en la Ley del Deporte de Castilla y León (artículos 4 y 5.1):

Artículo 4. Las administraciones competentes para la ejecución de lo dispuesto en la presente Ley prestarán especial atención al fomento de la actividad física y de la

educación física y del deporte entre los niños, los jóvenes, los minusválidos y las personas de la tercera edad.

Artículo 5.1. Se considerarán de interés preferente los planes y programas para la práctica de la educación física y del deporte en la edad escolar orientados a la educación integral, al desarrollo armónico de la personalidad y a la consecución de unas condiciones físicas y de una formación que posibiliten la práctica continuada del deporte en edades posteriores. Deberá procurarse que la práctica del Deporte Escolar sea polideportiva, y no orientada exclusivamente a la competición, a fin de que los escolares puedan practicar diversas modalidades deportivas de acuerdo con su aptitud y edad.

Características generales que definen el deporte en edad escolar

Para poder aplicar cualquier programa o planes relacionados con el deporte en edad escolar, es necesario tener claros los fundamentos que deben regirlo, para no provocar equívocos a la hora de afrontar la realidad. Son numerosos los autores que han abordado este tema sobre el deporte en la población escolar, dando unas directrices teórico-prácticas acerca del rumbo que debe llevar la aplicación de estrategias institucionales (Blázquez, 1995; Burriel & Carranza, 1995; Cagigal, 1975; Cruz, 1987; Delgado, 2007; Devís, 1996; Fraile, 1996a, 2001, 2004, 2006; Fraile et al., 2001, Gómez & García, 1992; Martínez & Buxarrais, 2000; Petrus, 1997). Haciendo un resumen de las aportaciones de los autores anteriormente citados, las características que debe poseer el deporte en edad escolar son las siguientes: participativo, coeducativo, que favorezca la autonomía del alumno, que busque el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, que evite la especialización temprana, que complemente los programas de la asignatura de Educación Física, que sea sano y seguro y que evite los riesgos que supone orientar el deporte en edad escolar y la competición al único objetivo de “ganar”. Estas ideas tienen importantes referentes. Por ejemplo, la experiencia que supuso el Proyecto “Actividad Física Jugada” (Fraile et al., 2001), o la propuesta que esboza Hernández (2002) relativa a la “comunidad educativa en torno al deporte”.

Terminaremos este apartado dejando claras las posibilidades educativas que tiene el deporte desde un punto de vista motriz, afectivo o social. Muchos autores hablan sobre los valores educativos del deporte (Blázquez, 1995; Contreras, 1996a, 1996b; Fraile, 1996b; Giménez, 2006; Gutiérrez, M., 1995, 2003, 2004; Gutiérrez, S., 1998a, 1998b; Hernández, 2002; López, V. M.,

Monjas, & Pérez, 2003; Monjas, 2006; Seirul-lo, 1995; Velázquez, 2001; Zaulaika, Infante, Iturriaga, & Rodríguez, 2006), pero es necesario resaltar una vez más la importancia de razonar esta postura y no recurrir a tópicos sin demostrar, carentes de validez. Como señalan diferentes autores, las condiciones en las que se desarrollen las prácticas deportivas serán las que configuren el carácter educativo o no del deporte (Cruz, 1997; Gutiérrez, M., 2003; Hernández, 2002; Monjas, 2006; Seirul-lo, 1995). Por tanto, la figura del educador es clave en su compromiso con el desarrollo de valores. Además, conviene no olvidar que la relación positiva entre deporte y salud constituye un tópico afianzado a nivel social, siempre y cuando las actividades deportivas se realicen de forma adecuada y para las personas adecuadas (López, P., 2002; Monjas, 1999).

Variables a tener en cuenta en la organización del deporte escolar

Para realizar este análisis nos hemos basado, por un lado, en diferentes estudios e investigaciones realizadas por expertos en deporte en edad escolar y, por otro, en las experiencias aportadas en diferentes jornadas y congresos por los profesionales que se dedican a la gestión de programas deportivos municipales. Entre otros, destacamos los siguientes: Balaguer (2002), Consejo Superior de Deportes (1979), Delgado (2007), Martínez del Castillo (1998), Matas (1978), Mestre (1998, 2003, 2004), Orts (2005) y Teruelo (1996).

Las variables a tener en cuenta son las siguientes:

- Entidades que organizan actividades deportivas para escolares.
- Modelos deportivos que se aplican.
- La finalidad que se da a las prácticas o actividades de competición.
- La oferta deportiva en los centros escolares.
- Los horarios de competición y los desplazamientos.
- Las competiciones internas en los centros educativos.
- La asistencia de los entrenadores a los partidos.
- La cualificación de los entrenadores encargados de dirigir grupos o equipos en el deporte en edad escolar.
- Evaluar el interés por la práctica deportiva.
- Analizar si los reconocimientos médicos se realizan en los centros escolares y en los clubes de manera obligatoria.

- Estudiar el apoyo que las Asociaciones de Madres y Padres de alumnos (AMPAS) realizan en sus centros en materia de deporte.
- La aportación económica de los usuarios de estas actividades.
- Plantear si la intervención del profesor de Educación Física de los centros ayuda a fomentar el hábito de realización de actividades físicas de los alumnos.
- Evaluar las instalaciones donde se realizan las actividades deportivas de los escolares, tanto las que poseen los centros (pistas polideportivas, gimnasios, pabellones, salas multiusos, etc.) como las que ofrece el Municipio.
- Comprobar si la actividad que realizan los adolescentes es suficiente para no sufrir problemas de salud añadidos por este motivo.
- Elaborar las causas más significativas por las que este grupo de población abandona la práctica deportiva.

El deporte en edad escolar: bases para una nueva propuesta

El planteamiento de una nueva propuesta de deporte en edad escolar adecuada es el reto que nos marcamos en nuestra investigación, para ello establecemos un conjunto de ideas basadas en el análisis realizado por Fraile (2004):

- Creación en los centros docentes de una estructura organizativa para planificar y estructurar el deporte extraescolar.
- Promover el asociacionismo deportivo en los centros escolares.
- Emplear a técnicos y entrenadores que tengan una formación básica que incluya el conocimiento de la filosofía del deporte escolar. Al mismo tiempo, se debe exigir la regularización laboral del sector
- Adecuar las normas de competición deportiva a las finalidades educativas y a los intereses y necesidades del alumnado.
- Existencia de una programación plurianual realizada en colaboración con los propios entrenadores y responsables de área.
- Creación de un sistema de financiación que aproveche todos los recursos posibles, tanto públicos como privados.

Metodología

Las principales técnicas de recogida de datos utilizadas son las siguientes:

- *Cuestionarios.* Dirigidos a entrenadores y monitores, profesorado, alumnado, familiares, directivos y organizadores implicados en el deporte escolar en la ciudad de Segovia. Este cuestionario ha recogido información relativa a: *a)* el funcionamiento del deporte escolar en los centros y cómo se está abordando; *b)* los hábitos de actividad física de la población escolar; *c)* los datos de participación en el deporte escolar y los enfoques de iniciación deportiva utilizados; *d)* los niveles de satisfacción respecto al programa de deporte escolar en que se participa.

- *Pruebas estandarizadas de condición física y antropométricas.* Se han aplicado para valorar los índices de condición física y obesidad de la población escolar.

- *Grupos de discusión.* La realización de los grupos de discusión busca conocer las motivaciones y los valores que los colectivos participantes dan a la realización de actividades deportivas en la edad escolar. Se trata de escuchar opiniones sobre el por qué y para qué de la actividad deportiva como actividad educadora en valores. Se busca generar un discurso social en la medida en que se establece un diálogo colectivo sobre las prácticas deportivas en la edad escolar desde el punto de vista de sus protagonistas. El análisis de los discurso arrojará datos para el diagnóstico de la situación actual del deporte en edad escolar. Hemos llevado a cabo 5 grupos de discusión, de acuerdo a las poblaciones consideradas en el estudio: profesorado de Educación Física, directores de centros escolares, padres y madres, alumnado y los monitores deportivos de centros escolares de la ciudad. Cada uno de los grupos ha estado formado por un número de entre seis y ocho componentes.

- *Entrevistas en profundidad.* Se han realizado entrevistas en profundidad con informantes claves de algunas de las diferentes poblaciones implicadas, sobre todo con técnicos deportivos, profesorado, familiares y organizadores.

El análisis de los datos cuantitativos (cuestionarios) se ha realizado, en esta primera fase, mediante estadística descriptiva de los datos generales de cada variable y un análisis segmentado de las variables que pueden influir (sexo, edad, estudios de los padres, edad de los padres, centro, etc.). Para ello, hemos utilizado el programa informático SPSS 15.0.

Fase	Actividades/Tareas	Temporalización
Fase 1: Revisión del Estado de la cuestión	• Organización del equipo investigador	Octubre-diciembre, 2008
	• Realización de búsquedas y revisión sobre la temática en literatura especializada, así como experiencias concretas de organización del deporte escolar a nivel municipal.	Enero-octubre 2009
	• Elaboración de los cuestionarios y guiones de entrevistas y grupos de discusión	Enero-abril, 2009
	• Formación de los técnicos para la recogida y tratamiento de datos	Abril, 2009
Fase 2: Estudio de la situación inicial del deporte en edad escolar en la ciudad	• Reuniones del equipo investigador.	Enero-abril, 2009
	• Administración de los cuestionarios a toda la muestra	Mayo-junio, 2009
	• Primer análisis de la información obtenida a través del cuestionario.	Septiembre, 2009
	• Realización de entrevistas en profundidad a informantes claves	Junio, 2009
	• Análisis de la información obtenida a través de las entrevistas en profundidad.	Junio-Agosto, 2009
	• Realización de grupos de discusión.	Junio, 2009
	• Análisis de la información obtenida a través de los grupos de discusión.	Junio-Agosto, 2009
	• Aplicación de test de condición física, habilidad motriz y competencia deportiva a la muestra seleccionada.	Septiembre, 2009
• Análisis de los resultados encontrados en las pruebas	Enero-Abril 2010	
Fase 3: Diseño y desarrollo de un Programa Integral para el Deporte Escolar.	• Elaboración del informe parcial de esta fase.	Octubre 2009-Abril 2010
	• Reuniones del equipo investigador.	Abril, 2009-Junio 2010
	• Presentación del Programa Integral para el Deporte en Edad Escolar en Segovia.	Junio y septiembre, 2009
	• Implementación progresiva del Programa (una etapa cada curso).	Octubre 2009-Mayo 2010
	• Coordinación del proyecto y recogida sistemática de datos sobre los resultados del mismo.	Octubre 2009-Mayo 2010
	• Seguimiento y evaluación del desarrollo del programa	Octubre 2009-Mayo 2010

Tabla 1

Cronograma de Fases y Tareas realizadas y a realizar hasta junio de 2010

El análisis de los datos cualitativos (grupos de discusión y entrevistas en profundidad) se ha realizado mediante un sistema de categorías emergente, a partir del análisis de las transcripciones, la triangulación entre investigadores y la revisión previa del estado de la cuestión.

Cronograma de tareas

En la *tabla 1* incluimos las fases y tareas realizadas hasta el momento, así como las planificadas para el curso escolar 2009-2010.

A partir de mayo de 2010 se puso en marcha la fase 4, centrada en el seguimiento y evaluación de los resultados iniciales alcanzados en el primer año de desarrollo del Programa Integral de Deporte Escolar. En diciembre de 2009 iniciamos la fase 5, de información y difusión del estudio y los resultados alcanzados. Este trabajo es uno de los primeros pasos de dicha difusión.

Desarrollo de la fase de intervención del estudio: puesta en marcha del programa integral de deporte escolar

Desde septiembre de 2009 se está poniendo en práctica el Programa Integral de Deporte Escolar en la Ciudad de Segovia (PIDECS). Dicho programa se basa en la existencia de un convenio de colaboración entre el Instituto Municipal de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Los monitores que desarrollan el programa de deporte escolar en los colegios son alumnos de la universidad y reciben formación específica. Los módulos están organizados por colegios y categorías (pre-benjamín, benjamín y alevín). Cada módulo supone dos días semanales de entrenamiento y la celebración de encuentros deportivos entre colegios se realiza los viernes por la tarde. Los encuentros deportivos se celebran cada dos semanas para las

categorías benjamín y alevín (segundo y tercer ciclo de Primaria) y una vez al mes para los grupos de primer ciclo de Primaria.

Objetivos del Programa Integral de Deporte Escolar

Los principales objetivos del programa son los siguientes:

- Desarrollar un Programa Integral para el Deporte Escolar en Segovia que permita mejorar la calidad actual del mismo, incrementar el nivel de realización de actividad física regular, aumentar la satisfacción de los participantes y generar hábitos de práctica física-deportiva en la población.
- Desarrollar un programa de Deporte Escolar Formativo y Global que logre elevar los niveles de participación, incrementar el bagaje motriz y la cultura deportiva de esta población, así como evitar situaciones de especialización precoz.
- Establecer un programa de formación inicial y permanente de los técnicos deportivos encargados de llevar a cabo el deporte escolar. Este programa sería complementario con las dinámicas de asesoramiento, seguimiento y orientación de dichos técnicos sobre las problemáticas que vayan surgiendo.
- Realizar un seguimiento y evaluación del funcionamiento del programa y los resultados iniciales alcanzados respecto a las variables estudiadas.
- En función de los resultados obtenidos en una primera fase, tomar las decisiones oportunas para ir mejorando progresivamente el programa e ir resolviendo los problemas detectados.

Para llevar a cabo la formación inicial y permanente de los monitores deportivos se han diseñado tres acciones:

- Realización de un curso de formación inicial de treinta horas.
- Organización de un seminario permanente, que se reúne una vez por semana y, puntualmente, puede realizar algún taller o actividad formativa específica.
- Seguimiento y coordinación de los monitores por parte del grupo de investigación. Para llevar a cabo las labores de seguimiento y coordinación de los monitores se han contratado dos personas a tiempo parcial, que junto con la labor de los investigadores del proyecto aseguran un correcto funcionamiento del mismo.

Primeros resultados encontrados

Actualmente hemos recogido ya todos los datos de la fase de diagnóstico de la situación actual del deporte en edad escolar en la ciudad y estamos procediendo a realizar su análisis sistemático. En este trabajo presentamos los resultados más significativos:

Cuestionarios

Hemos seleccionado los aspectos del deporte escolar en los que las diferentes poblaciones parecen mostrar un mayor grado de acuerdo. Puede encontrarse un resumen de las mismas en la *tabla 2*.

Tanto el profesorado como los padres y monitores consideran muy importante que el profesorado participe en la programación y diseño de las actividades extraescolares. También muestran un alto grado de acuerdo respecto a la importancia que tiene la capacitación profesional de los monitores y su necesaria profesionalización para lograr mayores niveles de calidad en el deporte escolar.

También hemos encontrado elevados grados de acuerdo sobre la necesidad de modificar los planteamientos

	Profesorado EF	Monitores	Padres
Participación profesorado en la organización de AFD extraescolares	85,7	93,8	90
Importancia capacitación profesional de los monitores de deporte escolar	100	97,4	96
Necesidad de profesionalización de los monitores	100	89,2	96,6
Necesidad de regular la competición en el deporte escolar	96,5	93	98,3
Comienzo de la competición en edades demasiado tempranas	67	66,3	62,7
La especialización deportiva se realiza a edades muy tempranas	77,5	74,5	70

Tabla 2

Porcentajes del grado de acuerdo en función del tipo de población sobre diferentes cuestiones de organización del deporte escolar

competitivos actuales del deporte escolar. Por último, aparecen dos aspectos del deporte escolar en que parece existir un alto grado de acuerdo, pero no tan elevado como en las cuestiones anteriores. Son los que consideran que el comienzo de la competición deportiva se está realizando a edades demasiado tempranas y que lo mismo ocurre respecto a la especialización en una modalidad deportiva. La mayor parte de los padres conocen y están interesados en las AFD que realizan sus hijos.

La mayoría de los monitores se encuentran en la franja de menos de 25 años, siendo más numerosos los hombres que las mujeres. Más de la mitad de los monitores participantes en el proyecto de AFD no posee ningún título deportivo y casi la mitad de ellos son diplomados o están realizando los estudios de magisterio-especialidad de educación física. Uno de cada tres monitores tan solo tiene 1 año de experiencia, pero se observa que cuanto mayor es la titulación deportiva del monitor, mayor suele ser también su experiencia.

Grupos de discusión

En este apartado vamos a presentar las principales conclusiones obtenidas del análisis de los grupos de discusión sobre deporte escolar. Las hemos organizado en torno a las principales categorías establecidas para el análisis de los datos recogidos:

Motivos para realizar deporte escolar

Las personas participantes en los grupos de discusión reconocen diferentes utilidades al deporte escolar. Todos los colectivos coinciden en dar un valor educativo al deporte escolar y reconocen su aportación a una formación integral. También consideran valiosa la educación motriz que supone y el conocimiento de los diferentes deportes. Surgen debates sobre las motivaciones para realizar deporte escolar: la perspectiva lúdica versus competitiva, las formas sedentarias de tiempo libre como limitantes del desarrollo de actividades deportivas, etc. Resulta llamativa la importancia que da el alumnado a la competición deportiva como forma de superación personal, mientras que padres y profesorado debaten sobre los valores positivos o negativos de la competición deportiva y diferencian entre un deporte federado, de carácter selectivo-eliminatorio, y el deporte escolar, que debería tener un carácter inclusivo-participativo.

Sobre la Organización del deporte escolar

Este es el tema que mayor interés acapara en los grupos de discusión, tanto para analizar la situación actual del deporte escolar en la ciudad, como para generar propuestas de mejora. Los padres, profesorado y monitores diferencian entre los dos modelos de deporte: el deporte federado versus el deporte escolar. En ellos descubren diferencias en cuanto a recursos, prioridades y organización. En cuanto a los recursos, la situación en los colegios parece claramente desfavorable y lo mismo ocurre con su organización. En algunas opiniones, los clubes deportivos se presentan como oportunidad real para practicar deportes en edad escolar por falta de oferta alternativa en los centros escolares. Las opiniones de docentes y monitores coinciden en la necesidad de asumir una organización que posibilite la convivencia entre deporte federado y deporte en colegios mediante una temporalización compatible entre ambos: deporte escolar entre semana y deporte federado los fines de semana.

Uno de los aspectos más reclamados por los diferentes colectivos es la mayor implicación de los centros escolares en las actividades de deporte escolar, especialmente la participación del profesorado de Educación Física de los centros en la organización de actividades de deporte escolar. En numerosas ocasiones aparecen referencias a tiempos pasados, en que dicha relación era más frecuente y provechosa. Se resalta la conveniencia de favorecer la conexión entre las actividades de deporte escolar en los centros y la asignatura de Educación Física. En este sentido, los docentes reclaman algún tipo de reconocimiento o compensación del tiempo que suponga esta actividad de coordinación añadida: dirección de actividades deportivas extraescolares, formación de equipos, movilización del alumnado y, fundamentalmente, diseño de un programa de deporte escolar coherente con las clases de Educación Física.

Sobre recursos y medios humanos y materiales

Hay una seria preocupación en los distintos grupos sobre la formación y profesionalidad de los monitores deportivos, frente al voluntarismo habitual, especialmente en padres y alumnado. Se reclama una formación más adecuada, más basada en principios educativos, especialmente en los grupos de discusión de profesorado y técnicos deportivos. En referencia a los medios materiales para el desarrollo de las actividades de deporte escolar,

todos los grupos manifiestan su queja por la falta o mal uso de instalaciones, especialmente el grupo de alumnos.

Conclusiones

Los aspectos más destacados de los resultados encontrados, respecto al diagnóstico de la situación del deporte escolar en la ciudad, son los siguientes:

- Parece existir una alta coincidencia entre padres, monitores y profesores en lo relativo a varios aspectos del deporte escolar, tanto en los cuestionarios como en los grupos de discusión. Los principales aspectos son los siguientes:
 - La importancia de la participación del profesorado de EF en la programación y diseño de las actividades extraescolares, como forma de garantizar un mejor funcionamiento y, sobre todo, una mayor coordinación con el trabajo realizado en la asignatura de EF.
 - La importancia de la capacitación profesional de los monitores para lograr una mayor calidad de las AFD extraescolares, así como la necesidad de profesionalización de los monitores.
 - La necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos formativos.
 - La conveniencia de retrasar la edad de comienzo de la competición deportiva, así como del inicio de la especialización deportiva.
- Las opiniones de docentes y monitores coinciden en la necesidad de asumir una organización que posibilite la convivencia entre deporte federado y deporte en colegios mediante una temporalización compatible entre ambos: deporte escolar entre semana y deporte federado los fines de semana.
- Es preocupante la baja formación inicial que poseen los técnicos que actualmente desarrollan el deporte en edad escolar en los centros, tanto a nivel académico como deportivo. En general, las personas que realizan labores de técnicos deportivos suelen ser muy jóvenes, con poca experiencia y baja formación; con mayores porcentajes de hombres que de mujeres.
- Los datos parecen indicar que la mayor parte de los padres conocen, siguen y están interesados en las AFD que realizan sus hijos.

Desde septiembre de 2009 se está desarrollando un Plan Integral de Deporte Escolar en la ciudad (PIDECS), como parte de un programa de actividad física regular para la franja de población de 6-16. Dentro de dicho plan, está funcionando el sistema de evaluación formativa diseñado para poder introducir los cambios oportunos orientados a mejorar el funcionamiento del PIDECS. En mayo-junio de 2010 estaba previsto realizar la evaluación final de su funcionamiento respecto a las variables estudiadas.

Consideramos que tanto el estudio de diagnóstico como el Plan desarrollado pueden ser de interés para investigadores y gestores del deporte escolar, el profesorado de Educación Física, técnicos deportivos, así como el público en general, principalmente padres y alumnado afectado.

A partir de este estudio, la línea de investigación tiene previsto centrarse en realizar dos vías de trabajo:

- Elaborar una propuesta de mejora del PIDECS, a partir de la evaluación de la primera fase y desarrollar un segundo ciclo de intervención con la introducción de dichas mejoras, así como la posterior evaluación de los resultados obtenidos.
- Realizar un estudio longitudinal de la evolución de del nivel de actividad física regular y la condición física de la población 7-16 años, ligado al desarrollo este programa de intervención en el deporte en edad escolar.

Referencias

- Álamo, J. M. (2001). *Análisis del Deporte Escolar en la isla de Gran Canaria. Hacia un modelo de Deporte Escolar* (Tesis doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria.
- Balaguer, I. (2002). *Estilos de vida en la adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Gymnos.
- Burriel, J. C. & Carranza, M. (1995). Marco organizativo del deporte en la escuela. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Prensa Española.
- Consejo Superior de Deportes. (1979). *Política de promoción deportiva municipal en España*. En *I Seminario Europeo de Municipio y Deporte*. Boletín *AETIDE*, (12), Madrid.
- Contreras, O. (1996a). El deporte educativo I. Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte. *Revista de Educación Física*, (61), 5-8.
- Contreras, O. (1996b). El deporte educativo II. La iniciación deportiva del diseño curricular base de Educación Primaria. *Revista de Educación Física* (62), 33-37.
- Cruz, J. (1987). Aportaciones a la iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes* (9), 10-18.

- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 147-176). Madrid: Síntesis.
- Delgado M. A. (2007). Reflexiones acerca de la práctica deportiva en edad escolar: dilema entre la realidad y las propuestas de cambio. En *Actas VII Congreso Deporte y Escuela* (pp. 16-48). Diputación de Cuenca, Cuenca.
- Devis, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Visor.
- Fraile, A. (1996a). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física* (64), 5-10.
- Fraile, A. (1996b). Una propuesta de Juegos Escolares para la Educación Primaria. La Actividad Física y el Deporte en un contexto democrático. 1976-1996. *Investigación Social y Deporte* (3). Pamplona: AEISAD.
- Fraile, A. (2001). La competición en el deporte escolar como factor segregador. En *Actas del Congreso de la AEISAD*. Granada.
- Fraile, A. (Coord.) (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Fraile, A. (2006). El sistema deportivo escolar en Europa. En *V Congreso Deporte y Escuela* (pp. 174-192). Diputación Provincial de Cuenca, Cuenca.
- Fraile, A. (Coord.) De Diego, R., Monjas, R., Gutiérrez, S., & López, V. (2001). *La actividad física jugada*. Alcoy: Marfil.
- Giménez, F. J. (2006). ¿Se puede educar a través del deporte? *Revista Wanceulen E.F. digital*. Recuperado de <http://www.wanceulen.com/revista/numero2.mayo06/articulos/ARTICULO%202-6.htm?phpMyAdmin=EIYxynXwoUIAsM3dCpEA6zVFD30&phpMyAdmin=6e797b98330a177d30bc4cb1260dadfe>
- Gómez, J. & García, J. (1992). El deporte en la edad escolar. En *Actas FEMP*. La Coruña.
- González, J. (1998). *Organización del deporte escolar en Barcelona y su cinturón* (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, Barcelona.
- Gutiérrez M. (1995). *Valores sociales y deporte: la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación* (335), 105-126.
- Gutiérrez S. (1998a). El deporte como realidad educativa. En M. Santos y A. Sicilia (Dir.), *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa* (pp. 46-52). Barcelona: Inde.
- Gutiérrez S. (1998b). El deporte como medio educativo. En *XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 211-215). Facultad de Educación, Universidad de Extremadura, Badajoz.
- Hernández J. L. (2002). Diseño y validación de un instrumento para el análisis del proceso de comunicación docente entorno a las tareas de enseñanza de la Educación Física. *Tándem. Revista de Didáctica de la Educación Física* (9), 91-107.
- Ley 9/1990, de 22 de junio, del Deporte de Castilla y León. *BOE* n.º 198, de 18 de agosto. *BOCYL* n.º 137, de 17 de julio.
- López P. (2002). *Mitos y falsas creencias en la práctica deportiva*. Barcelona: Inde.
- López, V. M., Monjas, R., & Pérez, D. (2003) *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física*. Barcelona: INDE.
- Martínez, M. & Buxarrais, M. R. (2000). Los valores de la Educación Física y el deporte en la edad escolar. *Aula de innovación educativa*, (91), 6-9.
- Martínez del Castillo, J. (1998). Análisis y discusión de los principales resultados del II Censo Nacional de Instalaciones Deportiva, *Boletín Informativo Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte* (AETIDE) (17).
- Matas, V. (1978). Política deportiva municipal. En *IV Seminario Nacional sobre Municipio y Deporte*, Palma de Mallorca. Recuperado de *Boletín AETIDE* (10).
- Mestre, J. A. (1998). *Planificación deportiva. Teoría y práctica*. Barcelona: Inde.
- Mestre J. A. (2003). El deporte municipal a estudio: hacia un diagnóstico de su situación. En *Actas INTEREA 2002. A Acción Municipal en Cultura, Deporte e Xuventude*. Deputación da Coruña, A Coruña.
- Mestre J. A. (2004). *Estrategias de gestión deportiva local*. Barcelona: Inde.
- Molinero, O., Bastos, A. A., González, R., & Salguero, A. (2005). Obesidad, nutrición y Actividad Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(18), 140-153.
- Monjas, R. (1999). Actividad Física y salud. *A tu salud. Revista de Educación para la Salud* (27-28), 18-21.
- Monjas, R. (2006) (Coord.) *La iniciación deportiva desde un modelo comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Orts, F. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: Inde.
- Petrus, A. (1998). El deporte escolar hoy: valores y conflictos. *Aula de Innovación Educativa* (68), 6-10.
- Romero, S. (1998). *El fenómeno de las escuelas deportivas municipales. Nuevos modelos y necesidades de cambio*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla.
- Seirul-lo, F. (1995). Valores educativos del deporte. En Blázquez, D., *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 61-71). Barcelona: Inde.
- Serra, Ll., Aranceta, J., Ribas, L., Pérez, C., Saavedra, P., & Peña, L. (2003). Obesidad infantil y juvenil en España. Resultados del Estudio enKid (1998-2000). *Medicina clínica*, 121(19), 725-732.
- Teruelo, B. (1996). Dos herramientas para la mejora de la gestión de las entidades deportivas municipales. *Apunts. Educación Física y Deportes* (46), 103-116.
- Velázquez, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>
- Zulaika, L. M., Infante, G., Iturriaga, G., & Rodríguez, A. (2006). ¿Juegas, compites o aprendes? Reflexiones en torno al deporte educativo [CD Rom]. *V Congreso Deporte. Iniciación deportiva*. Grupo de cultura Covadonga, Gijón.