

# El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo en centros escolares alaveses

*Sport as a Means to Promote Sportsmanship: an Educational Program for Schools in Álava*

**ALFREDO SÁENZ IBÁÑEZ**

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (España)

**BORJA AGUADO SAN JOSÉ**

Colegio Carmelitas de Vitoria-Gasteiz (España)

**IANIRE LANCHAS SÁNCHEZ**

Colegio Corazonistas de Vitoria-Gasteiz (España)

**Correspondencia con autor**

Alfredo Sáenz Ibáñez

[saenzalfredo@hotmail.com](mailto:saenzalfredo@hotmail.com)

## Resumen

Este artículo presenta una experiencia de trabajo continuo, durante el curso académico 2009-2010, para el fomento de la deportividad y la prevención de la violencia en el deporte en edad escolar, incluido en el programa de deporte escolar de la Diputación Foral de Álava. Han participado los agentes directos (entrenadores, padres y madres, jóvenes deportistas y árbitros) e indirectos (responsables institucionales, deportistas de élite y medios de comunicación) que rodean a los jóvenes deportistas, de 10 centros escolares de la provincia de Álava. Se han implementado tres estrategias: 1) “gesto deportivo”; 2) talleres formativos, y 3) la actividad del “world café”, con el objetivo de reducir la incidencia de comportamientos antideportivos en los contextos deportivos en edad escolar, fomentando subsiguientemente los comportamientos de deportividad. Los resultados muestran que los participantes consideran que cada una de las acciones implementadas son útiles para mejorar la calidad deportiva en los contextos deportivos escolares.

**Palabras clave:** deporte escolar, prevención, violencia, deportividad

## Abstract

*Sport as a Means to Promote Sportsmanship: an Educational Program for Schools in Álava*

*This paper presents a continuous work experience, during the academic year 2009-2010, to promote sportsmanship and the prevention of violence in sport at school, included in the school sports program of the Provincial Council of Álava. Both direct agents (coaches, parents, young athletes and referees) and indirect agents (institutional leaders, elite athletes and media) familiar to the young athletes from 10 schools in the province of Álava participated. Three strategies were implemented: 1) "sporting gesture", 2) training workshops and, 3) the activity of the "world café", which aimed to reduce the incidence of unsportsmanlike behaviour in sporting contexts at school, subsequently promoting good sportsmanship. The results show that participants consider that each of the actions implemented are useful for improving the quality of sports school environments.*

**Keywords:** sport in schools, prevention, violence, sportsmanship

## Introducción

La enseñanza de conductas y actitudes deportivas en los contextos deportivos educativos exige de los agentes socializadores, directos e indirectos, la utilización sistemática de ciertas habilidades. Por ello, para que el deporte llegue a ser un elemento educativo, hay que dotar a todas aquellas personas que actúan como modelos, de estrategias, valores, destrezas, habilidades, que beneficien a los jóvenes deportistas, con el objetivo de preve-

nir posibles comportamientos antideportivos, fomentando los deportivos.

Los jóvenes eligen practicar un deporte fundamentalmente porque se sienten motivados hacia su práctica, por la búsqueda de reconocimiento de sus iguales y sobre todo por la necesidad de sentirse parte de un grupo (Cutforth & Parker, 1996; Miller, Bredemeier, & Shields, 1997). El deporte facilita muchas situaciones de relación con los demás y permite el desarrollo

de cualidades personales y sociales. El deporte educativo es un espacio donde los jóvenes deportistas pueden disfrutar, de sus compañeros y de sus adversarios, y donde cualquier sistema de puntuación o competición debe funcionar únicamente como una herramienta para facilitar la convivencia y la educación. A partir de este enfoque, en la presente investigación, se pretende socializar, integrar, adaptar y dotar de habilidades pro-sociales a los sujetos que de forma directa o indirecta participan en los contextos deportivos en edad escolar. El deporte educativo debe formar a los jóvenes deportistas, debe ser beneficioso para la sociedad y debe ser potenciado desde los organismos institucionales, sobre los que se cimienta la sociedad.

Martínez y Buxarrais (2000) señalan que las actividades deportivas, sobre todo a edades tempranas, ofrecen a las personas la construcción de su escala de valores y su desarrollo moral. En la misma dirección, otras investigaciones (Raga & Rodríguez, 2007), enfatizan el poder del deporte en la adquisición de ciertas habilidades sociales entre los adolescentes. En definitiva, actualmente el deporte educativo ha adquirido tal importancia que está siendo una excelente vía para ayudar a situar a los individuos en el entorno que les rodea. Para Weinberg y Gould (1996), las experiencias que tienen los deportistas durante sus etapas formativas, pueden tener consecuencias trascendentales en su personalidad y en su desarrollo psicológico.

Para que los jóvenes deportistas puedan desarrollar los objetivos anteriormente señalados: socializar, integrar, adquirir valores, los agentes socializadores que les rodean en los contextos deportivos, entrenadores o responsables deportivos y padres/espectadores principalmente, deben disponer de estrategias y habilidades suficientes que les permitan trabajarlos, en vez de dedicarse a reproducir miméticamente las situaciones que acontecen en el deporte profesional. Miller, Bredemeier y Shields (1997) señalan que el deporte facilita numerosas situaciones de relación interpersonal, ofreciendo oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales como la autoestima, la solidaridad y la cooperación. Según Martens (1978), la práctica deportiva únicamente beneficia a los jóvenes, si están rodeados de adultos competentes que los comprendan, que sepan estructurar programas que proporcionen experiencias positivas de aprendizaje. Por tanto, aunque el objetivo del deporte educativo es que el contexto deportivo sea un ámbito socializador, que permita educar de una forma integral a los jóvenes deportistas, según Weinberg

y Gould (1996) la mera participación de jóvenes deportistas en competiciones deportivas no va a desarrollar el aprendizaje de destrezas físicas, la formación del carácter o la adquisición de la deportividad.

A continuación, se presentan las tres actuaciones que conforman el programa fomento de la deportividad y la prevención de la violencia en contextos deportivos en edad escolar. Atendiendo a la triple dimensionalidad de la acción preventiva (Caplan & Caplan, 2000), las acciones preventivas propuestas en este artículo se corresponden con actuaciones de prevención primaria. Es decir, se ha implementado un conjunto de actividades, antes de que aparezca determinado tipo de actitudes o conductas no deseadas. El objetivo es reducir la incidencia de comportamientos antideportivos en los contextos deportivos en edad escolar, fomentando subsiguientemente los comportamientos de deportividad.

## Método

Las acciones propuestas en el presente programa se abordan desde una metodología participativa y dinámica, mediante la cual se pretende motivar e implicar a los participantes que intervienen en los contextos deportivos en edad escolar, en un aprendizaje activo y comprometido. Desde la educación en valores se trabajan las actitudes (en su aspecto cognitivo, emotivo y evolutivo) que luego van a determinar las conductas. El hecho de utilizar la metodología señalada permite que esta pueda ser aplicada después por los propios participantes en diferentes contextos y con diferentes colectivos o grupos de personas.

## Participantes

Participan 10 centros escolares de la provincia de Álava, desde el mes de diciembre hasta el mes de abril. Los agentes sociales a quienes se dirige el programa son: padres y madres, jóvenes deportistas, entrenadores, árbitros, de cualquier modalidad deportiva. Además, profesores de Educación Física, responsables institucionales, deportistas de élite y medios de comunicación.

## Procedimiento

Durante la temporada 2009-2010, la Diputación Foral de Álava propuso a los centros escolares alaveses participar en el programa "Fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte en edad escolar". Para la inscripción en el programa se procedió de

la siguiente manera. Se envió por correo ordinario y por correo electrónico información del programa señalado, a todos los centros escolares de la provincia de Álava. Anexa a esta información, se les presentó la hoja de inscripción. La firma del documento por parte del director del centro escolar suponía el compromiso de realizar en el deporte escolar de cada centro las estrategias propuestas en el programa para el fomento de la deportividad. En concreto, estas actuaciones consisten en: 1) la difusión de mensajes deportivos durante la práctica deportiva; 2) talleres formativos dirigidos a los coordinadores deportivos de los centros y 3) la realización de la actividad del “world café” (Brown, Isaacs, & La Comunidad del World Café, 2006).

## Instrumento

El programa que a continuación se presenta pretende ofrecer orientaciones y recursos para que los jóvenes deportistas puedan realizar una práctica deportiva educativa de calidad. Para ello, se implementan las siguientes estrategias: en primer lugar, a partir de mensajes deportivos que los jóvenes deportistas entregan a los padres y madres antes de la práctica deportiva. En segundo lugar, impartiendo talleres formativos para el fomento del valor de la deportividad, dirigidos a los coordinadores de los centros participantes. Y finalmente, una tercera acción se centra en conocer las opiniones de los agentes sociales directos (entrenadores, padres y madres, jóvenes deportistas, árbitros) e indirectos (medios de comunicación, representantes institucionales, deportistas de élite) que rodean a los jóvenes deportistas.

### Estrategia 1: el gesto deportivo

El objetivo de esta actividad es mostrar a los padres y madres actitudes y conductas pro-sociales para que puedan llevar a cabo con sus hijos mientras éstos realizan la actividad deportiva. Antes del inicio de la actividad deportiva, los deportistas escolares que participan en el programa, se intercambian un panfleto circular, llamado “gesto deportivo”. Posteriormente, los escolares van hacia el público, padres y madres, y les hacen entrega de dicho panfleto. El “gesto deportivo” lleva escrito un mensaje educativo diferente cada mes, de enero a mayo, dirigido a jóvenes deportistas, padres y madres. Estos mensajes son: 1) los niños y las niñas no juegan para el entretenimiento del público, ni para quedar los primeros; 2) el paso de los/las jóvenes por el deporte es

uno de los períodos más importantes y gratificantes de su vida; 3) la actuación de los padres y madres puede ayudar o perjudicar a sus hijos/as; 4) no les regañes por cometer errores, ¡están aprendiendo!; 5) aplaude los esfuerzos y las buenas actuaciones de todo participante. El resultado no es lo más importante.

### Estrategia 2: talleres formativos

El objetivo de esta actividad es mejorar la preparación de los entrenadores, dotándoles de estrategias suficientes para favorecer una adecuada coordinación con los padres de los deportistas y una buena coordinación con el grupo de deportistas que dirigen.

Estos talleres siguen fundamentalmente las directrices del “Programa Entrenando a Padres y Madres” (Gimeno, 2003). Programa de carácter formativo que pretende concienciar a los entrenadores sobre la importancia de trabajar en equipo con los padres de los jóvenes deportistas. Además, se les aporta una formación de carácter teórico y práctico en habilidades sociales y de solución de problemas (Segura, 2005), para favorecer su relación con los padres y con los jóvenes deportistas. Los talleres formativos implementados constaron de cuatro sesiones, de una hora y media cada uno.

Los contenidos trabajados fueron: 1) establecimiento de las bases de una buena relación: la 1ª reunión con los padres y madres; 2) pautas de comunicación con los padres (en los entrenamientos y durante la competición); 3) pautas para el control de la irritación y la hostilidad; 4) herramientas para la gestión de situaciones conflictivas con los deportistas (Segura, 2005); 5) manejo de conflictos con los padres y madres; y 6) pautas para no “quemarse” como entrenador.

### Estrategia 3: la actividad del “world-café”

Esta actividad tiene como objetivo sensibilizar a todos los agentes (directos e indirectos) que rodean a los jóvenes deportistas, en relación con actitudes y conductas vinculadas con la deportividad y recoger las opiniones de cada uno de ellos sobre cómo creen que desde su ámbito, pueden mejorar la calidad del deporte en edad escolar.

La actividad del “world café” (Brown et al., 2006) es una forma intencional de crear una red viva de conversación sobre asuntos que importan. Es un proceso creativo que lleva a un diálogo colaborativo, en donde se comparte el conocimiento y la creación de posibilidades para la acción en grupos de todos los tamaños. En este

caso, concretamente, se juntan para conversar distendidamente sobre cuestiones relacionadas con el deporte escolar diferentes agentes que se dan cita en los contextos deportivos; padres y madres, profesores de Educación Física, responsables técnicos, jóvenes deportistas, jugadores de élite, árbitros y un moderador (Sáenz, Gutiérrez, Lanchas, & Aguado, 2011). En el “world café” implementado durante el curso académico 2009-2010, los agentes señalados reflexionaron sobre las preguntas que se muestran a continuación: 1) ¿qué crees que se debería hacer para potenciar el valor del respeto en el deporte escolar? y 2) ¿qué se debería hacer para mejorar la deportividad en la competición del deporte escolar?

## Análisis de datos

Para conocer la eficacia de las estrategias del “gesto deportivo” y de los talleres formativos, los agentes participantes las han evaluado en una escala subjetiva de 0 a 10. Se ha calculado la media y la desviación típica como índices de tendencia central y de dispersión, respectivamente, asumiendo que las distancias entre los valores de la escala de 0 a 10 son equidistantes. Además, relacionado con los talleres formativos, se presenta la frecuencia y porcentaje de los contenidos que los entrenadores consideran más útiles para mejorar la calidad deportiva de los centros escolares.

Por otro lado, a partir de la actividad del “world café”, se sondan las opiniones del colectivo de agentes sociales, cada uno de los cuales conforma un grupo de expertos en sí mismo, que de manera directa o indirecta participan en los contextos deportivos escolares. Para el análisis del contenido de las opiniones expuestas, se procedió de la siguiente manera: en una primera fase, dos

| Agentes      | N   | M    | DT   |
|--------------|-----|------|------|
| Entrenadores | 32  | 7,25 | 1,30 |
| Padres       | 78  | 7,53 | 1,66 |
| Deportistas  | 67  | 7,42 | 1,63 |
| Árbitros     | 16  | 6,71 | 1,50 |
| Total        | 193 | 7,23 |      |

**Tabla 1**

Estadística descriptiva de la eficacia de la actividad del gesto deportivo para los agentes participantes en el programa

| Agentes      | N  | M    | DT   |
|--------------|----|------|------|
| Entrenadores | 41 | 7,05 | 1,61 |

**Tabla 2**

Estadística descriptiva de la utilidad formativa de los talleres formativos para los entrenadores participantes en el programa

observadores transcribieron las respuestas de los participantes en una hoja Excel, y llevaron a cabo su visionado, a partir del cual se establecieron las categorías. En una segunda fase, cada observador realizó de forma individual la categorización de las respuestas. El análisis se llevó a cabo con el programa N-vivo versión 9. Este es un programa diseñado para el análisis de datos cualitativos que facilita la codificación y análisis de los datos. Permite almacenar, organizar y obtener información de los datos más significativos que emergen del análisis. Finalmente, en una segunda fase, siguiendo la fórmula de porcentaje de acuerdos utilizada por Bellack, Klicbard, Hyman y Smith (1966), se contrastaron los datos obtenidos por cada observador para determinar la fiabilidad intraobservador. Los resultados muestran que el índice de concordancia fue del 86%.

## Resultados

La adherencia al programa durante el curso escolar 2010-2011 puede calificarse de satisfactoria puesto que los participantes llevaron a cabo las actuaciones planteadas, lo cual es un índice del valor positivo que le conceden a este tipo de acciones.

Con el propósito de obtener *feed-back* de las intervenciones, se pidió la valoración a los agentes participantes en cada una de las acciones de las que se compone el programa. Es destacable el alto grado de satisfacción global expresado por los participantes en cada una de las estrategias.

### Estrategia 1: evaluación del gesto deportivo

Finalizada la temporada 2009-2010 se solicitó a entrenadores, padres, deportistas y árbitros que evaluaran en una escala subjetiva de 0 a 10 la eficacia en su centro escolar de la actividad del “gesto deportivo”. En la *tabla 1* se muestra la estadística descriptiva correspondiente al análisis de la valoración de los agentes participantes en esta actividad. Los agentes participantes la calificaron con una nota media de “notable”.

### Estrategia 2: evaluación de los talleres formativos

De la misma manera, al finalizar la temporada 2009-2010 se solicitó a los entrenadores que evaluaran en una escala subjetiva de 0 a 10 la utilidad formativa (*ver tabla 2*) de los talleres formativos en sus centros escolares.

| Contenidos  | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Manejo de conflictos con los padres y madres  | 12         | 29,27      |
| Pautas para el control de la irritación y la hostilidad                                   | 8          | 19,51      |
| Herramientas para la gestión de situaciones conflictivas con los deportistas              | 7          | 17,07      |
| Establecimiento de las bases de una buena relación: la 1ª reunión con los padres y madres | 6          | 14,63      |
| Pautas de comunicación con los padres (en los entrenamientos y durante la competición)    | 5          | 12,19      |
| Pautas para no “quemarse” como entrenador   | 3          | 7,32       |
| Total   | 41         | 100        |

**Tabla 3**

Frecuencia y porcentaje de los contenidos más útiles considerados por los entrenadores durante los talleres para utilizar en su contexto deportivo

Los entrenadores que participaron en los talleres formativos, los evaluaron con una nota media de “notable”.

En la *tabla 3* se muestra la frecuencia y el porcentaje de los contenidos que los entrenadores ( $N=41$ ) consideraron más útiles para utilizar en su contexto deportivo en edad escolar. Estos contenidos se han resumido en 6 categorías, en función de las respuestas de los entrenadores a la pregunta ¿qué contenidos le han parecido más útiles para utilizar en su contexto deportivo?

El trabajo práctico y participativo de estos talleres hizo que los entrenadores los considerasen como de bastante utilidad, señalando principalmente que los talleres

les han proporcionado herramientas que les permiten gestionar situaciones conflictivas con padres, además de pautas para guiar a los padres durante la práctica deportiva de sus hijos.

### Actuación 3: evaluación de la actividad del “world café”

A partir de las reflexiones llevadas a cabo por los participantes, las respuestas que dieron se han dividido en 4 categorías de contenido para la primera pregunta (*ver tabla 4*) y en 2 para la segunda (*ver tabla 5*).

| Categorías de contenido                                 | Consideraciones de los participantes  |
|---|---|
| Definir los valores a promocionar en el deporte escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir qué es el respeto en el deporte escolar y cómo se debiera manifestar.</li> <li>Primar otros valores en la competición, además de la victoria.</li> <li>Establecer claramente los objetivos del deporte escolar.</li> <li>Definir el concepto de deporte escolar.</li> </ul>  |
| Trabajar en equipo entre los agentes sociales           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar que los padres participen en el deporte con sus hijos.</li> <li>Considerar al equipo como a un todo, compuesto por monitores, padres/madres, profesores y deportistas escolares.</li> <li>Desde las instituciones coordinar lo que se debe hacer con el deporte escolar.</li> </ul>   |
| Formar a monitores y padres                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los monitores deben enseñar a los padres cómo participar en el deporte escolar.</li> <li>Los hijos, a través de instrucciones concretas, pueden decir a los padres lo que no les gusta que hagan.</li> <li>Formación de cómo actuar en el deporte escolar a todos los agentes.</li> <li>Insistir en la formación de los monitores.</li> <li>Los niños hacen lo mismo que ven hacer a los padres ⇒ educar/instruir a los padres en cómo comportarse en los contextos deportivos escolares.</li> </ul> |
| Diferenciar el deporte escolar vs. deporte profesional  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los deportistas profesionales deben servir de modelos a los jóvenes deportistas.</li> <li>Formativa/reglamentos diferentes para el deporte escolar y profesional, en las diferentes disciplinas deportivas</li> <li>Los deportistas profesionales deberían saber qué decir y hacer en un medio de comunicación.</li> <li>Las normas del deporte escolar no tienen que mimetizar a las del profesional.</li> <li>Los deportistas de élite deben dar ejemplo.</li> </ul>                               |

**Tabla 4**

Respuestas de los participantes a la 1ª cuestión: “¿qué crees que habría que hacer para potenciar el valor del respeto en el deporte escolar?”



| Categorías de contenido                              | Consideraciones de los participantes  |
|--|---|
| Acciones para mejorar la calidad del deporte escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equiparar el nivel en los equipos de una misma categoría.</li> <li>• Los deportistas profesionales deberían acercarse a los escenarios donde se practica deporte escolar.</li> <li>• Desarrollar gestos deportivos antes de la competición: dar la mano, acercarse a la grada para aplaudir a los espectadores.</li> <li>• Cambiar o tener otras normas/reglas para el deporte escolar.</li> <li>• Primar y puntuar, no sólo el resultado de la competición, sino también valores.</li> <li>• Fomentar la idea del tercer tiempo rugby (recibir al equipo contrario, invitar a algo al final de la actividad escolar,...).</li> <li>• Mejorar la remuneración de los monitores.</li> <li>• Establecer un código de sanciones o actuaciones</li> <li>• Documento de compromiso firmado (padres, monitores y deportistas) al comenzar la temporada.</li> <li>• Establecer un sistema de comunicación adecuado entre monitores y profesores de educación física.</li> </ul> |
| Reflexiones  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La competición es buena si conseguimos que nadie salga humillado.</li> <li>• No se puede permitir ganar a cualquier precio.</li> <li>• El deporte escolar es un lugar para hacer amigos.</li> <li>• "Los niños hacemos deporte para pasarlo bien".</li> </ul>  |

**Tabla 5**

Respuestas de los participantes a la 2ª cuestión: "¿qué habría que hacer para mejorar la deportividad en la competición del deporte escolar?"

## Discusión

En este artículo se presenta una experiencia de trabajo continuo en relación con el fomento de la deportividad y la prevención de la violencia en el deporte en edad escolar, en la que han participado los agentes directos (entrenadores, padres y madres, jóvenes deportistas y árbitros) e indirectos (responsables institucionales, deportistas de élite y medios de comunicación) de 10 centros escolares de la provincia de Álava.

El propósito del programa ha sido implementar una serie de estrategias, para la mejora del comportamiento durante la práctica deportiva en contextos deportivos en edad escolar y por otro lado, constatar la eficacia que investigadores y participantes han tenido en la aplicación de dicho programa.

La continuidad de un programa como el presentado permite llevar a cabo un trabajo de prevención primaria (Caplan & Caplan, 2000) y formación (aportando a los monitores estrategias de organización de grupos, dirección de quipos, resolución de conflictos, etc.). De esta manera, se favorece la socialización en dichos contextos. Para que el deporte en edad escolar llegue a ser un elemento educativo para los jóvenes deportistas, es preciso desarrollar actividades de concienciación y de formación, como las presentadas en este documento.

Teniendo en cuenta la experiencia aplicada presentada en este artículo, esta línea de actuación y otras similares, dirigidas a la prevención de comportamientos

antideportivos y al fomento de los deportivos, parece conveniente que se consideren las siguientes cuestiones:

1. Poner el énfasis en el diseño de actuaciones de formación para entrenadores o responsables deportivos con el objetivo de mejorar su competencia deportiva (Andreu & Ortín, 2003; Olmedilla, Ortín, Lozano, & Andreu, 2004; Yagüe, 2002). De la misma manera, como señalan Ramírez, Alonso-Albiol, Falcó y López (2006), se hace necesario elaborar propuestas concretas de formación psicológica con los árbitros. Para ello, deben ser las propias instituciones las que incidan en proponer programas de formación permanente para el colectivo de entrenadores y árbitros de cualquier modalidad deportiva.

2. Potenciar las actuaciones que favorezcan el comportamiento deportivo de los padres de los jugadores, e.g. mediante la aplicación de programas dirigidos a mejorar la competencia de los entrenadores en este contexto (Gimeno, 2003; Gordillo, 1992; Valiente et al., 2001).

3. Sensibilizar a los agentes indirectos (deportistas de élite, medios de comunicación y representantes institucionales) sobre la influencia que ejercen en los jóvenes deportistas.

4. Incorporar en el esquema de trabajo de los entrenadores, estrategias dirigidas a fomentar la iniciativa de los deportistas y a mostrar actitudes y conductas deportivas ante diferentes situaciones críticas que pueden surgir durante la práctica deportiva. Estas estrategias se deben

centrar en entrenar a los jóvenes deportistas en la resolución de problemas. Como señalan Kazdin (1985) y Kendall y Braswell (1993), este tipo de entrenamiento ayudará a los jóvenes a que piensen sobre el problema, las conductas que necesitan efectuar, las alternativas de acción disponibles, para que luego durante la práctica deportiva seleccionen una solución en especial y lleven a cabo las soluciones más adecuadas a los problemas que puedan aparecer.

5. Considerar la utilización de métodos e instrumentos complementarios de evaluación que permitan obtener medidas sobre la deportividad, la agresividad y la violencia, facilitando la comprensión del comportamiento de estas variables, así como la evaluación del efecto de las estrategias de intervención aplicadas (e.g. Martín-Albo, Núñez, Navarro, & González, 2006).

6. Asignar a miembros de las federaciones deportivas y de sus Comités de Árbitros funciones determinadas para la prevención de conductas relacionadas con la no deportividad. Para garantizar la implementación de un protocolo de prevención, como el mostrado, es necesario designar a personas que se responsabilicen de su control y seguimiento.

Como se ha señalado anteriormente, las acciones del programa presentado se centran en la prevención primaria, antes de que ocurran los incidentes. Sin embargo, se hace necesario implementar programas multicomponentes, como el programa “*Juguemos Limpio en el Deporte Base*”, que dispongan de una metodología precisa, con estrategias y recursos adaptados a diferentes situaciones y circunstancias que puedan acontecer en contextos deportivos de formación. Estos programas deberían incluir; 1) acciones de carácter divulgativo como el programa entrenando a padres y madres (Gimeno, 2003; Sáenz, 2010) y formativo (Gutiérrez, Gimeno, & Sáenz, 2010) (prevención primaria); 2) acciones de prevención e intervención (prevención secundaria) (Gimeno, Sáenz, Ariño, & Aznar, 2007; Sáenz, 2010) y 3) acciones de intervención en crisis (prevención terciaria) (Sáenz, Gutiérrez, & Gimeno, 2008).

## Referencias

- Andréu, M., & Ortín, F. (2003). Formación psicológica específica para entrenadores de fútbol: una experiencia práctica. En S. Márquez (Ed.), *Psicología de la actividad física y el deporte: perspectiva latina* (pp. 639-652). León: Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales, Universidad de León.
- Bellack, A., Kliebard, H., Hyman, R., & Smith, F. (1966). *The language of the classroom*. New York: Teachers College, Columbia University Press.
- Brown, J., Isaacs, D., & La Comunidad del World Café (2006). *World Café: el nuevo paradigma de comunicación organizacional*. México: Compañía Editorial Continental.
- Caplan, G., & Caplan, R. (2000). Principles of community psychiatry. *Community Mental Health Journal*, 36(1), 7-24. doi:10.1023/A:1001894709715
- Cutforth, N., & Parker, M. (1996). Promoting affective development in physical education. The value of journal writing. *JOPERD- The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 67(7), 19-23.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, V., & Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 103-118.
- Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del deporte*, 1(1), 27-36.
- Gutiérrez, H., Gimeno, F., & Sáenz, A. (Mayo, 2010). La guía docente de psicología del deporte para la formación de los diferentes niveles de técnicos deportivos. En *Actas del X Congreso Deporte y Escuela*. Cuenca.
- Kazdin, A. (1985). *Treatment of antisocial behavior in children and adolescent*. Pacific Grove: Brooks Cole.
- Kendall, P., & Braswell, L. (1993). *Cognitive behavioral therapy for impulsive children* (2.ª ed.). Nueva York: Guilford.
- Martens, R. (1978). *Joy and sadness in children's sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Martín-Albo, J., Núñez, J., Navarro, J., & González, V. (2006). Validación de la versión española de la escala multidimensional de orientaciones a la deportividad. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 9-22.
- Martínez, M., & Buxarrais, M. (2000). Los valores de la educación física y el deporte en la edad escolar. *Revista Aula de Innovación Educativa* (91), 6-9.
- Miller, S., Bredemeier, B., & Shields, D. (1997). Sociomoral education through physical education with at-risk youth. *Quest*, 49(1), 114-119. doi:10.1080/00336297.1997.10484227
- Olmedilla, A., Ortín, F., Lozano, F., & Andréu, M. (2004). Formación en psicología para entrenadores de fútbol: una propuesta metodológica. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 247-262.
- Raga, J., & Rodríguez, R. (2001). Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes. *Revista aula abierta* (78), 29-45.
- Ramírez, A., Alonso-Arbiol, I., Falcó, F., & López, M. (2006). *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 311-325.
- Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lanchas, I., & Aguado, B. (2011). La actividad del World Café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de los valores en el deporte escolar. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 27, 131-147.
- Sáenz, A. (2010). *Deportividad y violencia en el fútbol base* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Sáenz, A., Gutiérrez, P., & Gimeno, F. (2008). Negociación e intervención en crisis: dos experiencias prácticas en la prevención de la violencia en el fútbol base. En *Actas del VI Congreso hispano-luso de psicología del deporte* (pp. 21-22).
- Segura, M. (2005). *Aprender a convivir no es tan difícil*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Valiente, L., Boixadós, M., Torregrosa, M., Figueroa, J., Rodríguez, M., & Cruz, J. (2001). Impacto de una campaña de promoción de fair play y la deportividad en el deporte escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1, 17-25.
- Weinberg, R., & Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Yagüe, J. M., Fraile, A., & Rodríguez, M. (2004). Un modelo de formación permanente del entrenador de fútbol. *Apunts. Educación Física y Deportes* (75), 50-54.