



FORO

José M. Cagigal

ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS EN LAS TESIS DOCTORALES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Cursos 1980-1981 a 1995-1996

Ana Ponce de León Elizondo
Esther Gargallo Ibor
Edmundo Loza Olave

Universidad de la Rioja.

Palabras clave:

educación física, tesis doctorales, líneas de investigación.

Resumen

Este artículo, tras hacer constar la ya tradicional preocupación y duda en la que algunos profesionales de la Educación Física se mueven con respecto a la cientificidad de la misma, recoge un análisis de las tesis doctorales realizadas en España sobre Educación Física. Dentro del mismo aparecen reflejados los distintos aspectos que nos pueden permitir aproximarnos a los datos de mayor relevancia para el citado análisis como las tesis leídas por curso académico, universidades y facultades en las que se han defendido dichas tesis y los principales descriptores de todas ellas. Nos interesa hacer especial hincapié en el apartado relacionado con los descriptores puesto que éste es el que verdaderamente permite analizar las tendencias de las tesis doctorales en Educación Física. A partir de estas categorías

establecemos dos grandes líneas temáticas en las que se encamina la investigación: Ciencias de la Vida y Ciencias de la Educación. Parece claro, que a la hora de plantearnos, seriamente, si la Educación Física puede deslindarse de las demás ciencias y auparse como ciencia propia, es necesario comprender e investigar si ésta va a ser capaz de mantener una personalidad, una identidad propia que la haga caminar de forma independiente, basando todo su trabajo en sus propios contenidos, en su propia metodología, en sus propios conocimientos; esto, ¿es posible? Como se puede imaginar otros, antes que nosotros, se han planteado lo mismo y, de nuevo, como es natural, las conclusiones al respecto no son plenamente coincidentes. Cagigal (1968) opina que la formación de la Educación Física no ha sido armónica sino totalmente

anárquica, quizá debido a la "adolescencia" de esta posible ciencia y en ello, él justifica el todavía debilitado sistema conceptual en el que la Educación Física actúa. Asimismo, opina que en el sistema y metodologías empleados hoy en el campo científico de la Educación Física y el Deporte, aparecen líneas cada vez más definidas: una, parte del campo general de las ciencias biológicas, otra camina inspirada por los métodos pedagógicos. Todo ello, unido a las cada vez más numerosas pretensiones e investigaciones científicas propias de la Educación Física, a todas las publicaciones que se han venido dando con respecto al tema, nos hace preguntarnos si es ya hora, o no, de dar vida a la ciencia de la Educación Física. Para dar respuesta a esta pregunta y apoyar la aseveración que podría servir como respuesta, viene lo que se ha consi-

derado el objeto de estudio de la Educación Física y que tantos devaneos, opiniones y debates ha generado. Este objeto lo podríamos explicitar diciendo que es la persona que se mueve y toda la repercusión física, afectiva y social que puede extraerse de esta posibilidad de movimiento pero, es obvio, que el objeto de la ciencia de la Educación Física, el hombre en movimiento, no es de su exclusividad, pues algunos de sus aspectos son estudiados por otras ciencias (kinésica, biomecánica, fisiología, psicología, sociología, etc.); sin embargo, son distintos los niveles de alcance del objeto y, por ello, distintos los objetivos. ¿Cuáles serían entonces estos objetos de la Educación Física? La ciencia de la Educación Física tiene por objeto el tratamiento riguroso de los problemas e interrogantes que plantea la actividad motriz lúdica, la reflexión siste-

mática sobre la naturaleza del movimiento (desde el examen analítico de la fibra muscular en movimiento hasta las relaciones psicosociales y políticas del hombre deportivo) y las causas y los efectos de la adquisición personal de aptitud física, de aptitudes hacia el movimiento, de destrezas y habilidades motrices y de nuevas formas de comportamiento a través del movimiento.

Para concluir, nos referimos a Cagigal (1979) cuando dice que desde hace años se ha conformado una gran ciencia del movimiento, que no procede de la suma de las ciencias del hombre en la especial coyuntura del movimiento, sino de todo un vasto sistema de estudios con objeto científico propio y específico, éste es "el hombre que se mueve o capaz de moverse".

Por todo esto, parece ser que la Educación Física se acerca a una ciencia educativa, en la que podría tener su máxima expresión científica, pero opiniones como la de Cechini (1993) manifiestan que en la actualidad se distinguen dos grandes posturas diferenciadas: una tendente a conformar una gran Ciencia del Movimiento Humano y otra que propende a integrar a la Educación Física en el contexto de las Ciencias de la Educación.

Somos conscientes de que en estos últimos años, distintas facultades y escuelas universitarias, han acogido en sus programas de doctorado a licenciados para poder realizar sus Tesis Doctorales en Educación Física.

Ahora bien, aunque veamos un amplio panorama que se dedica a realizar investigaciones en este terreno, también es verdad que, en España, el nivel de investigación en Educación Física es todavía muy poco elevado.

La consolidación de un cuerpo de conocimientos como ciencia, no sólo depende de su objeto de estudio, sino también del método por el que se accede a ese conocimiento. Jean Le Boulch, en 1982, ya aceptaba la cooperación y la metodología de diferentes

disciplinas para profundizar y aclarar ciertas dimensiones de la conducta motriz.

En esta línea de pensamiento el presente estudio pretende comprobar si las diferentes investigaciones en Educación Física giran en torno a distintas disciplinas. Atendiendo a los objetivos de nuestro trabajo, pretendemos, por una parte, conocer las líneas de investigación seguidas en las tesis realizadas en España y que de una forma u otra están relacionadas con el ámbito de la Educación Física y, por otra, clasificarlas en función de diferentes variables.

Metodología

Para este estudio hemos seguido una metodología cualitativa a través de la técnica del análisis de contenido, técnica que nos permite realizar una descripción y catalogación objetiva, sistemática y cuantitativa de los datos del estudio.

Este procedimiento nos ha permitido categorizar una serie de datos escritos con el fin de clasificar y ordenar la información en torno a nuestro objetivo.

Para llegar a esta clasificación, hemos efectuado una recopilación de las tesis realizadas en nuestro país, con el fin de conocer hacia dónde se orientan las líneas de investigación en nuestro campo y la evolución en estas dos últimas décadas.

Nuestro punto de partida fue la consulta de la base de datos TESEO que recoge las tesis existentes en España.

La búsqueda se efectuó introduciendo los descriptores siguientes:

- Educación Física
- Medicina deportiva
- Deporte
- Motricidad
- Actividad física
- Psicología deportiva
- Psicomotricidad
- Ejercicio físico
- Sociología deportiva
- Gimnasia
- Formación del profesorado
- Rendimiento deportivo

Posteriormente, una vez obtenidos todos los títulos correspondientes a cada descriptor, se seleccionaron aquellos que guardaban relación con nuestro tema de estudio, sobre los cuales se pidieron datos completos en cuanto a:

- Título
- Autor
- Director
- Resumen
- Universidad
- Facultad
- Centro de realización
- Programa de doctorado
- Curso
- Descriptores

Una vez revisada toda la información obtenida, pudimos identificar las categorías que nos permitieron establecer un orden en el desarrollo de nuestro estudio; para ello se seleccionaron, únicamente, aquellos datos que consideramos de mayor relevancia cuantitativa:

- Tesis leídas por curso académico
- Universidad de origen
- Facultad
- Descriptores

Análisis y resultados

En lo que hace referencia a las tesis leídas por curso académico, los datos de que disponemos corresponden a los comprendidos entre 1980/81 y 1995/96.

Dentro de este amplio tramo cronológico, podemos establecer dos etapas claramente diferenciadas. La primera, que recoge toda la década de los 80, se encuentra caracterizada por el escaso número de tesis leídas ya que, a pesar de que en el último curso de la citada década se realizaron 22, lo cierto es que apenas se leyeron tesis relacionadas directamente con el ámbito de la Educación Física durante todos estos años. Puestos a analizar las posibles razones que puedan explicar este hecho detectado en esta primera etapa, hemos llegado a la conclusión de que probablemente sean las siguientes:

1. La formación inicial de los Licenciados en Educación Física. En el currículo de su formación

apenas existían asignaturas que tratasen técnicas, recursos, modelos, etc., de investigación en Educación Física.

2. La oferta existente de trabajo con que se encontraban los estudiantes de Educación Física, aún antes de terminar sus estudios. La docencia, la gestión o la tecnificación deportiva eran campos mucho más aceptados que la investigación, mucho más sacrificado, menos reconocido y, sobre todo, peor remunerado.
3. La naturaleza de los trabajos de investigación, largos, costosos, difíciles, inciertos, etc. hacían que la investigación fuese un particular y selectivo ámbito de acción profesional, alejado de momento, de las características y condiciones de la mayoría de los profesionales de la Educación Física.

La segunda etapa comprende los años 90 en los que, debido entre otros motivos a la creación de los estudios de tercer ciclo, han sido varias facultades las que han acogido con sus programas de doctorado a licenciados que han comenzado sus investigaciones para poder realizar sus tesis doctorales y alcanzar el título de Doctor.

De igual manera, hay que citar a un número considerable de organismos nacionales e internacionales, que, sin estar encargados específicamente de este tema, están ofertando numerosos y variados cursos así como ayudas para poder realizar labores investigadoras. Es el caso de: el Consejo de Europa, UNESCO, Comité Olímpico Internacional, Comité Olímpico Español, Federación Internacional de Deportes para todos (F.I.S.P.T.), Fondo de Investigación Universitaria (F.I.U.), Comunidades Autónomas, etc.

Todo ello, ha traído como consecuencia que el número de trabajos de investigación, dentro del área de Educación Física haya sufrido un notable incremento especialmente en algunos cursos como el 94/95, a pesar de que en nuestro país dicho número es todavía relativamente bajo si lo

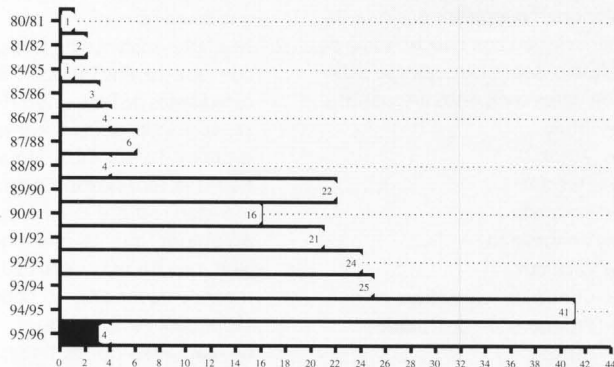


Gráfico 1. Tesis leídas por curso académico.

comparamos con el de otras áreas de conocimiento.

En el gráfico 1, puede contemplarse como en ninguno de los primeros años ochenta se alcanza el número de 10 tesis por año, hecho que únicamente es claramente superado en el 89/90. Por contra a partir del 1990/91, pese a la inflexión inicial, la citada cifra se cuadruplica año tras año, llegando incluso en el 94/95 a las 41 tesis leídas.

Nos interesa matizar que los datos con que se cuenta referidos al curso 95/96, no son completos, de ahí que la cifra que este curso arroja, sea únicamente de cinco, pese a lo cual creemos que no sería imprudente pensar que ésta se ampliará posteriormente.

Al analizar la *distribución de las tesis* referidas a la Educación Física que se han realizado en las distintas *universidades españolas*, hemos observado que aquellas que cabe considerar como universidades más "poderosas" como la Complutense de Madrid, la Central y la Autónoma de Barcelona, son las que ofrecen el mayor número. Inmediatamente después aparecen las universidades de Valencia, Granada, Zaragoza y Navarra. El resto de las universidades, quedan ya en un claro segundo plano en lo que a este apartado se refiere.

En principio cabe asociar el mayor número de tesis leídas en las Universidades inicialmente citadas a su mayor "potencial humano" (tanto dentro como fuera de la propia Universidad), de recursos y en definitiva económico.

Se echa en falta que universidades de gran tradición como las de Salamanca, Sevilla, etc., no aparezcan en los primeros lugares de esta relación, lo que probablemente puede deberse al carácter eminentemente humanista de las mismas.

Igualmente llama la atención el hecho de que universidades que no cuentan con un tercer ciclo propio de estos estudios como la de Navarra, aporten un número de tesis tan importante.

Con el ánimo de mostrar claramente cuál es la situación actual en lo que a este asunto se refiere, adjuntamos el gráfico 2 en el que puede observarse, además del comentado, cuál es la aportación del resto de nuestras universidades.

Puestos a detectar en qué *facultades o centros superiores de enseñanza* de nuestro país se han desarrollado más tesis relacionadas con la Educación Física, hemos comprobado que existe una estrecha y lógica relación entre el número de éstas y aquellos centros o instituciones de enseñanza e investigación universitarios, en los que se imparten e investigan

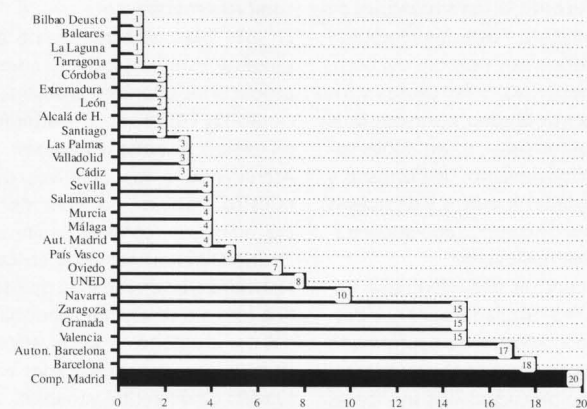


Gráfico 2. Distribución de las tesis por universidades.

los principales campos con los que tradicionalmente se ha asociado la investigación en la Educación Física como son el de las Ciencias de la vida y el de las Ciencias de la Educación.

Efectivamente, dado que el campo de las Ciencias de la vida ha sido en el que se han ubicado la mayor parte de las tesis que giran en torno a la Educación Física, parece lógico pensar que sean aquellas facultades en las que se desarrollan estos estudios las que cuenten con un mayor número de ellas, como sucede con las facultades de Medicina, que son, con 67 tesis leídas, las que acaparan la mayor cantidad de éstas, apareciendo inmediatamente después las facultades de Ciencias de la Educación y afines, que cuentan con 39 tesis y las de Psicología con 17.

En el caso contrario, se encuentran aquellas facultades en las que los estudios que desarrollan apenas guardan relación con la Educación Física, como Ciencias Políticas, Bellas Artes, Geografía e Historia, etc. En éstas, hemos localizado apenas una o dos tesis por cada una de ellas (ver gráfico 3). Curiosamente se da el caso de que el número de tesis leídas en los centros dedicados a impartir estudios de Educación Física, INEFs y facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, es notablemente inferior al de los centros anteriormente citados,

probablemente debido a una mayor tradición investigadora de los primeros y a la tardía implantación de los terceros ciclos de estudios en los segundos.

Dentro de la Educación Física se distinguen dos campos que la definen. Por un lado el campo educativo, con un cuerpo teórico y metodología propios, y por otro el de las Ciencias de la vida, cuyos conocimientos y metodología se acercan más a las llamadas ciencias biológicas y físicas.

De los dos campos citados, ha sido el segundo el que ha tenido un mayor tratamiento, debido fundamentalmente a la trascendencia social de sus investigaciones y a contar con profesionales habituados a la práctica investigadora: médicos, químicos, biólogos, etc.

Al estudiar los *descriptores* que obtuvimos de la citada base de datos, apreciamos que cada tesis se encuadraba en diferentes descriptores y que éstos no eran excluyentes entre sí. Por tanto se procedió a determinar un sólo descriptor para cada una de las tesis, de tal forma que en las gráficas apareciesen encuadradas en una única categoría.

La selección de un único descriptor nos obligó a examinar el resumen de cada tesis para extraer el tema central de estudio y crear descriptores excluyentes con lo

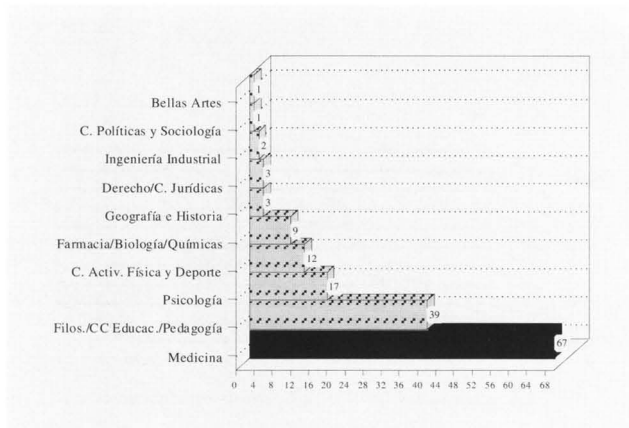


Gráfico 3. Facultades donde se han leído tesis de E.F.

que se concluyó en los que se detallan a continuación.

Ciencias de la vida:

- Desarrollo Motor
- Biomecánica
- Patologías
- Metabolismo, nutrición, antropometría.
- Fisiología del ejercicio

Ciencias de la Educación:

- Formación de profesores
- Ámbito Escolar
- Rendimiento

Otros descriptores:

- Geografía
- Gestión y planificación
- Salud
- Sociología
- Psicología
- Historia y Antropología filosófica

Recogemos en la tabla 1 los diferentes temas de estudio que agrupa cada descriptor.

En la categoría de *Ciencias de la vida* aparecen un total de 81 tesis, las cuales centran su tema de estudio sobre aspectos relacionados con la adaptación del organismo al esfuerzo, las variaciones del componente morfológico y nutricional, las patologías relacionadas con aspectos parciales de la actividad física, etc. (ver tabla 2).

De esta forma, en el gráfico podemos observar que las tesis centradas en la fisiología del ejercicio ocupan el primer lugar dentro de la categoría de las Ciencias de la

vida. Lo cierto es que todas ellas han contribuido aportando numerosos datos que han permitido avanzar enormemente en el conocimiento de las reacciones del organismo ante el ejercicio.

En la categoría de *Ciencias de la Educación* aparecen un total de 42 tesis encuadradas en tres grandes bloques: la Formación de profesores, la aportación de la Educación Física al ámbito del rendimiento deportivo y, por último, la contribución de la Educación Física al campo escolar.

Como puede observarse en la gráfica siguiente, las categorías incluidas en *Otros descriptores* responden a temáticas muy variadas no superándose en ninguna de ellas el total de 14 tesis leídas.

Comparando estas tres últimas gráficas de descriptores podemos concluir diciendo que, hasta el momento, predominan las investigaciones centradas en el aspecto biológico y educativo del ser humano; sin embargo, quedan numerosos temas sobre los cuales las investigaciones, en la actualidad, son escasas. La explicación podría encontrarse en la reciente incorporación de algunos de ellos (salud, gestión y planificación) al ámbito de la Educación Física. Asimismo, cabe resaltar la falta de trabajos centrados en el ámbito de la Educación Física Adaptada. Hasta el momento el gráfico corrobora que existe un mayor número de tesis centradas en las Ciencias de la vida con un aumen-

CIENCIAS	DESCRIP-TORES	TEMAS DE ESTUDIO
CIENCIAS DE LA VIDA	Desarrollo motor	· Evolución de las características motrices · Características motrices específicas según grupos de edad
	Biomecánica	· Investigaciones aplicadas que pretenden contribuir a la mejora de determinados aspectos motrices
	Patología	· Incidencia de programas de entrenamiento sobre determinadas patologías cardiorespiratorias · Alteraciones orgánicas producidas por la práctica de determinadas especialidades deportivas
	Metabolismo, nutrición, antropométrica	· Variaciones del componente morfológico en función del ejercicio · Variaciones de componente metabólico inducidos por el ejercicio · Influencia de hábitos alimenticios
	Fisiología del ejercicio	· Adaptaciones de patrones fisiológicos al ejercicio · Respuestas fisiológicas ante el ejercicio
	Formación de profesores	· Efectividad de los programas de formación · Motivación, actitudes de los futuros profesores · Técnicas de trabajo · Formación permanente
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Ámbito escolar	· Diseño de programas · Currículo de Educación Física · Influencia de la Educación Física sobre otros aspectos del currículo
	Rendimiento	· Efectividad de programas · Diseño de programas · Influencia de las técnicas de enseñanza/aprendizaje sobre el rendimiento
	Geografía	· Espacios de ocio
OTRAS	Gestión y Planificación	· Equipamientos deportivos · Régimen jurídico deportivo · Gestión de instalaciones
	Salud	· Programas de prevención · Hábitos de salud y práctica de ejercicio en diferentes poblaciones · Prescripción de ejercicio físico para la salud
	Sociología	· Prensa deportiva · Cultura deportiva · Procesos de socialización · Realidad socio-deportiva
	Psicología	· Aspectos psicológicos de la práctica deportiva · Entrenamiento psicológico · Motivación de los practicantes · Personalidad del deportista
	Historia, antropología filosófica	· Epistemología de la Educación Física · Historia de la Actividad Física · Los juegos populares · Historia de la Educación Física

Tabla 1.

CIENCIAS	METODOLOGÍA
CIENCIAS DE LA VIDA	· Gran influencia de las ciencias médicas · Estudios transversales · Estudios experimentales -- Análisis estadísticos -- Predominio de situaciones de laboratorio o estandarizadas
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	· Metodología no experimental -- Métodos correlacionales -- Métodos descriptivos -- Método clínico · Metodología cuasi-experimental · Metodología experimental · Utilización de métodos cualitativos · Investigación evaluativa · Investigación operativa · Investigación-acción

Tabla 2.

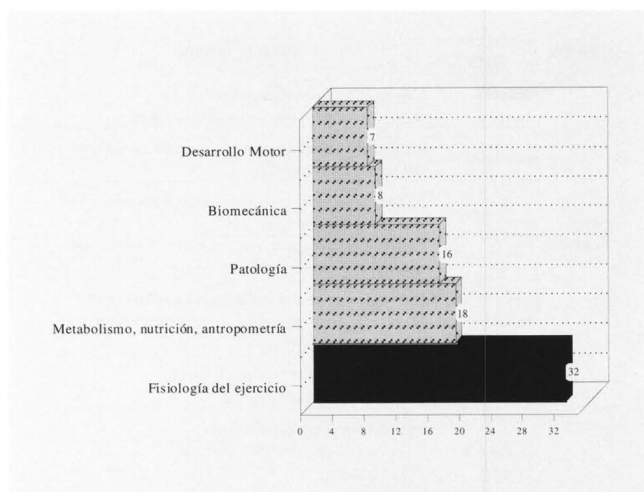


Gráfico 4. Descriptores de las tesis bajo la categoría de Ciencias de la Vida.

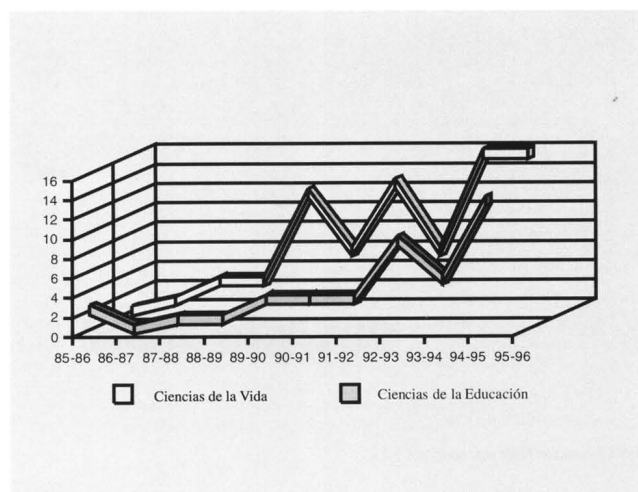


Gráfico 7. Evolución de la temática de las tesis.

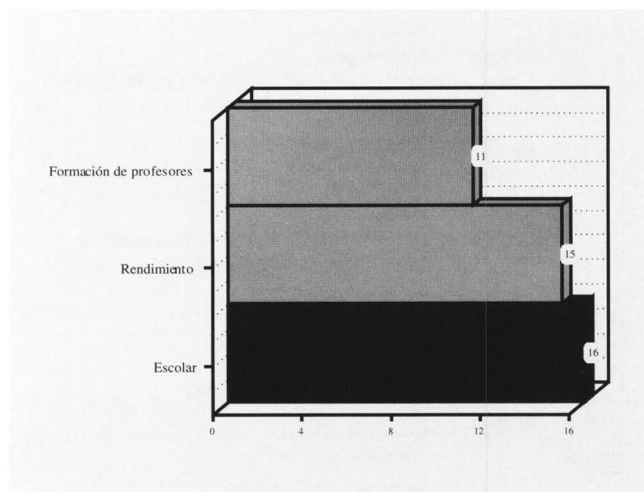


Gráfico 5. Descriptores de las tesis bajo la categoría de Ciencias de la Educación.

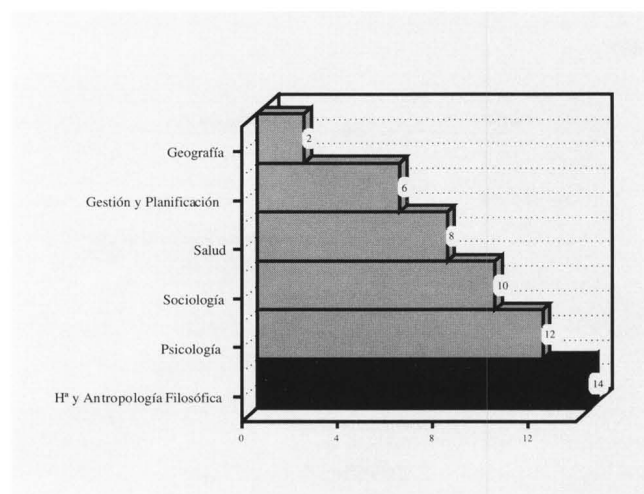


Gráfico 6. Otros descriptores.

to progresivo desde el curso 84/85.

Sin embargo, en Ciencias de la Educación podemos observar que aunque el aumento sigue siendo progresivo, el incremento más notable no se da hasta el curso 92/93.

Conclusiones

Remitiéndonos a la introducción de este artículo y una vez analizados los distintos aspectos estudiados podemos destacar que, efectivamente, las tesis doctorales en Educación Física se encuadran dentro de dos grandes bloques: *Ciencias de la Vida* y *Ciencias de la Educación*.

Posiblemente, la explicación a este hecho debamos buscarla en la recientemente incorporación de nuestra disciplina al mundo de la investigación científica, así como a la obligación de incorporarnos a otras facultades para la realización de estudios de tercer ciclo ante la inexistencia de éstos en los centros de formación propios de la Educación Física.

Creemos que este hecho tenderá a modificarse en próximos años y efectivamente tenemos constancia de que son varios los compañeros que han comenzado a defender sus tesis sobre temas específicos de la Educación Física. Del mismo modo no damos por finalizado este trabajo ya que

somos conscientes de que, precisamente, es a partir del año 95/96 cuando esta situación, comentada anteriormente, se está produciendo.

Por tanto, con respecto a la temática, entendemos que puede ser interesante seguir investigando cómo evolucionan las tesis en años futuros ya que esto podrá orientar sobre las nuevas tendencias en Educación Física.

Bibliografía

- ANDRÉ, J. (1985). Cuáles han sido y son las tendencias de la Educación Física. *Apunts, Educación Física* nº 1. Barcelona
- CAGIGAL, J. M^a. (1968). La educación física, ¿ciencia? *Citius, Altius, Fortius*. Tomo X, Fas. 1-2. Madrid
- CAGIGAL, J. M^a. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz
- CECCHINI ESTRADA, J. A. (1993) *Antropología y epistemología de la Educación Física*. Oviedo: Ferrería
- ORTEGA GÓMEZ, E. (1989). La educación Física y su dimensión científica. *Apunts* nº 16-17. Barcelona
- PARLEBAS, P. (1987). *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Málaga: Unisport
- TESEO -Base de datos sobre tesis doctorales-
- VÁZQUEZ, B & ALONSO, I. (1985). *La Educación Física en la perspectiva de las ciencias de la educación*. Bilbao: Arratia
- VIGARELLO, G. (1972) *Reflexions sur l'origine, l'unité et la place de la théorie en education physique. Etudes et Recherches, Annales ENSEPS* nº 1. París