

El clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en jugadores jóvenes de un club de baloncesto

The Motivational Climate, Self-Esteem and Anxiety in Young Players in a Basketball Club

ÀNGELA MORA
CATARINA SOUSA
JAUME CRUZ

Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (GEPE),
Universitat Autònoma de Barcelona (España)

Correspondencia con autor

Jaume Cruz
jaume.cruz@uab.cat

Resumen

En este estudio se describe el clima motivacional (generado por los entrenadores y los compañeros de equipo) de un mismo club de baloncesto, y se analiza la relación existente entre dicho clima motivacional y variables psicológicas de los jugadores como la autoestima y la ansiedad. En el estudio participaron 40 jugadores de dos grupos de edad: infantil (12-13 años) y cadete-juvenil (14-18 años). Los resultados muestran que los jugadores de las dos franjas de edad perciben un elevado clima motivacional de implicación a la tarea creado por sus entrenadores y compañeros y un bajo clima motivacional de implicación al ego creado por estos. Además, ambos grupos presentan un nivel de ansiedad somática y desconcentración bajo y un nivel más elevado de preocupación. El nivel de autoestima es alto en ambos grupos. Este trabajo preliminar se realizó para orientar futuros estudios en los que el principal objetivo se centra en llevar a cabo intervenciones psicológicas individualizadas a entrenadores para mejorar la satisfacción con la práctica deportiva de sus jugadores.

Palabras clave: clima motivacional, autoestima, ansiedad, entrenadores, compañeros, baloncesto

Abstract

The Motivational Climate, Self-Esteem and Anxiety in Young Players in a Basketball Club

This study describes the motivational climate (generated by coaches and teammates) in a basketball club and examines the relationship between this motivational climate and the psychological variables of the players such as self-esteem and anxiety. The study involved 40 players in two age groups: children (12-13 years) and teenagers (14-18 years). The results show that the players in the two age groups perceive a high motivational climate of involvement in the task created by their coaches and teammates and a low motivational climate of involvement in the ego created by them. Furthermore, both groups showed a low level of somatic anxiety and lack of concentration and a higher level of concern. The level of self-esteem is high in both groups. This preliminary study was carried out to guide future research in which the primary focus will be on conducting individualised psychological interventions with coaches to improve the satisfaction with doing sport of their players.

Keywords: *motivational climate, self-esteem, anxiety, coaches, teammates, basketball*

Introducción

La iniciación deportiva coincide con periodos como la infancia y adolescencia, en los que los jóvenes son especialmente receptivos a influencias externas, principalmente, las que provienen del entrenador y compañeros, convirtiéndose estas figuras en un pilar fundamental en la explicación del comportamiento, emociones y cogniciones del joven deportista

en su práctica deportiva (Halliburton & Weiss, 2002). La calidad de la experiencia deportiva en estos periodos vitales es esencial en la adquisición de un estilo de vida activo, de hábitos saludables y de competencias de vida (Marques, Sousa, & Cruz, 2013) que se puedan consolidar en la edad adulta, así como para la formación de las características personales del joven deportista.

Este trabajo se realizó gracias a una ayuda del Ministerio de Economía y Competitividad (Ref. DEP2010-15561).

La figura del entrenador y los compañeros es clave para promover un entorno deportivo equilibrado y satisfactorio en el que prime la diversión. Factores estos que aumentan la probabilidad de permanencia de los jóvenes en el deporte. En este sentido, la percepción de los jóvenes deportistas de un clima motivacional de implicación a la tarea, creado tanto por entrenadores como por sus compañeros en el deporte, será de gran importancia a la hora de proporcionar una continuidad de la experiencia deportiva y que, además, aporte mayores beneficios a nivel psicológico, social y emocional a los deportistas (Cruz, Boixadós, Valiente, & Torregrosa, 2001).

El clima motivacional

En el marco teórico de la motivación de logro, el clima motivacional fue definido por Ames (1995) como un conjunto de señales implícitas y explícitas que los jugadores perciben de su entorno, a través de las cuales se definen las claves de éxito y fracaso. Dicho clima motivacional vendrá definido por los diferentes agentes significativos del entorno, como por ejemplo entrenadores, padres, compañeros.

Clima motivacional creado por el entrenador

Numerosos estudios han corroborado que la figura del entrenador es la que ejerce una mayor influencia en aspectos psicológicos determinantes para la calidad de la experiencia deportiva de los jóvenes, como el interés por la práctica deportiva, la orientación motivacional de los deportistas, la habilidad percibida, la ansiedad, el compromiso y la diversión (Boixadós, Cruz, Torregrosa, & Valiente, 2004; Cervelló, Escartí, & Guzmán, 2007; Smith, Smoll, & Cumming, 2009; Torregrosa, Sousa, Viladrich, Villamarín, & Cruz, 2008).

De hecho, cuando el entrenador crea un clima de implicación a la tarea –esto es, cuando el entrenador valora y fomenta el esfuerzo y la mejora individual, la cooperación y considera que los errores forman parte del aprendizaje– potencia el bienestar psicológico de los jugadores generando una menor ansiedad, mayor confianza y mayor autoestima, favoreciendo además el rendimiento de los deportistas (Balaguer, Castillo, Duda, & García-Merita, 2011; Balaguer, Duda, Atienza, & Mayo, 2002). Por otra parte, cuando el entrenador crea un cli-

ma motivacional de implicación al ego –es decir, valora únicamente el resultado, castiga los errores y promueve la comparación social y la rivalidad en el equipo– genera menor bienestar psicológico, mayor ansiedad y menor satisfacción con el ambiente deportivo (Balaguer, Duda, & Crespo, 1999).

Clima motivacional creado por los compañeros

El contexto social de los jóvenes que practican deporte se ve influido tanto por los adultos significativos (principalmente entrenadores) como por los compañeros de los equipos deportivos. Con el paso de la infancia a la adolescencia, el grupo de compañeros aumenta su poder de influencia por encima de los padres o el entrenador, que ejercen su principal influencia en la etapa infantil (Horn & Weiss, 1991). Sin embargo, la investigación se ha centrado en la influencia ejercida por los adultos, descuidando al grupo de compañeros. Debido a la influencia que estos últimos ejercen en el deporte juvenil y la importancia de conocer su efecto sobre la motivación, estudios más recientes, tanto a nivel internacional (Smith, 2003; Vazou, Ntoumanis, & Duda, 2006) como nacional (Moreno et al., 2011; Torregrosa et al., 2011) han abordado la influencia de los compañeros en la práctica deportiva de los jóvenes. En estos estudios se afirma que los compañeros de un equipo son fundamentales para una adecuada y satisfactoria práctica deportiva, destacando que los compañeros pueden predecir los logros motivacionales de una forma relativamente independiente de la influencia del entrenador o la de los padres.

La percepción de un clima motivacional de implicación a la tarea por parte del grupo de compañeros fomentará que el joven deportista adquiera una creencia de que la habilidad se puede mejorar a través del esfuerzo, la práctica, el entrenamiento y el aprendizaje. Esta creencia desarrollará una motivación más intrínseca, y mayor satisfacción con la práctica. En esta misma línea Torregrosa et al. (2011) señalan que la creación de este clima motivacional por los compañeros tendrá relación con la intención de los deportistas de seguir practicando un deporte y por lo tanto, con un futuro estilo de vida más activo.

La autoestima

La autoestima ha sido ampliamente investigada desde la década de los 80 por su influencia en el bienestar

general de la persona (DeNeve & Cooper, 1998). Autores como Smith y Smoll (1990) destacan sus efectos sobre aspectos importantes de la vida tales como la adaptación a situaciones nuevas, nivel de ansiedad y aceptación de otros. Entrenadores y compañeros pueden influir en la autoestima de los jóvenes deportistas (Smoll, Smith, Barnett, & Everett, 1993). Cuando los deportistas se ven como menos habilidosos y perciben un clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador, se obtienen niveles de autoestima más bajos que cuando tienen una alta percepción de competencia y perciben un clima motivacional de implicación a la tarea creado por el entrenador (Reinboth & Duda, 2004).

La ansiedad

La ansiedad competitiva es uno de los aspectos del deporte que más preocupa a deportistas, entrenadores y padres por su repercusión en el rendimiento deportivo. Diversos estudios apoyan la existencia de una relación negativa entre una elevada ansiedad competitiva y el rendimiento deportivo (Ramis, Torregrosa, Viladrich, & Cruz, 2010). En baloncesto, los resultados de un estudio realizado por Abenza, Alarcón, Leite, Ureña y Piñar (2009) con un equipo sénior muestran que la ansiedad precompetitiva afecta negativamente al rendimiento de los jugadores, aumentando el número de balones perdidos y disminuyendo la eficacia en los tiros de dos puntos. Diversas investigaciones muestran que la ansiedad está igualmente relacionada con efectos negativos sobre la autoestima, la orientación y el clima motivacional (ej. Smith, Smoll, Cumming, & Grossbard, 2006).

Considerando la relación del entrenador y de los compañeros en aspectos individuales del deportista, los principales objetivos del presente estudio son:

- a) describir el clima motivacional (generado por los entrenadores y los compañeros de equipo), y la autoestima y la ansiedad de jóvenes jugadores de baloncesto de un mismo club.
- b) analizar la relación entre el clima motivacional, la autoestima y la ansiedad, en el grupo de jugadores infantiles y en el grupo de cadetes y juveniles.
- c) analizar si el clima motivacional creado por el entrenador y los compañeros es diferente en los dos grupos de edad.

Método

Participantes

En el estudio participaron un total de 40 jugadores de baloncesto que conforman la plantilla de jugadores jóvenes de un club deportivo de un municipio de Alicante. Estos jugadores los agrupamos, para facilitar el análisis de resultados, en dos grupos: infantil, de 12 a 13 años ($n = 22$), con una media de edad de 12,90 años ($DT = 0,77$), y cadete-juvenil, de 14 a 18 años ($n = 18$), con una media de edad de 15,84 años ($DT = 1,20$). Los jugadores del grupo de edad infantil tienen una experiencia de entre una y tres temporadas jugando al baloncesto, realizan dos horas de entrenamiento semanal y participan en la liga regional de baloncesto que tiene lugar los fines de semana. Estos jugadores provienen de dos equipos, el infantil A ($n = 13$) y el infantil B ($n = 9$). Los jugadores del grupo de edad cadete-juvenil tienen una experiencia como jugadores de entre 4 y 6 temporadas, entrenan cuatro horas semanales y participan en la liga regional de baloncesto. Este grupo está formado por los jugadores de dos equipos: el cadete ($n = 12$) y el juvenil ($n = 6$).

Instrumentos

Clima motivacional percibido por los entrenadores

El clima motivacional percibido por los entrenadores en el deporte se evaluó mediante el *Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire* (PMCSQ-2), originalmente desarrollado y validado en inglés por Newton, Duda y Yin (2000) y validado al español por Balaguer, Guivernau, Duda y Crespo (1997). Este cuestionario, el cual incluye 19 ítems, consta de dos dimensiones, clima de implicación a la tarea ($\alpha = ,824$) y clima de implicación al ego ($\alpha = ,869$) y evalúa el clima motivacional creado por los entrenadores en los equipos. Para evaluar las respuestas utiliza una escala de 5 puntos que oscila desde “Muy en desacuerdo” (1) a “Muy de acuerdo” (5). En el PMCSQ-2 los ítems comienzan con la frase “En mi equipo el entrenador...”, con afirmaciones del tipo (“En mi equipo el entrenador se enfada mucho cuando falla un jugador” –ejemplo de ítem implicación al ego–), “En mi equipo el entrenador cree que cada jugador contribuye de manera importante” –ejemplo de ítem implicación a la tarea–).

Clima motivacional percibido por los iguales

El clima motivacional percibido por los iguales en el deporte se evaluó con el *Peer Motivational Climate Young sport Questionnaire* –PeerMCYSQ– (Ntoumanis & Vazou, 2005), traducido y validado al español por Moreno et al. (2011). Consta de 21 ítems distribuidos en dos factores: clima motivacional de implicación a la tarea ($\alpha = ,908$) y clima motivacional de implicación al ego ($\alpha = ,718$). Para evaluar las respuestas se utiliza una escala del tipo Likert de 7 puntos que va desde “Para nada de acuerdo” (1) a “Totalmente de acuerdo” (7). En el PeerMCYSQ se repite la siguiente afirmación “En este equipo la mayoría de jugadores...”, con ítems del tipo (“En este equipo la mayoría de jugadores se ayudan unos a otros para mejorar” –ejemplo de ítem de implicación a la tarea–, “En este equipo la mayoría de jugadores realizan comentarios negativos que desmoralizan a sus compañeros” –ejemplo de ítem de implicación al ego–).

Autoestima

La autoestima general de los jugadores se evaluó a través de la versión traducida al español (*Grup d'Estudis Psicologia de l'Esport*, Universitat Autònoma Barcelona) del cuestionario de auto-descripción, *Washington Self-Description Questionnaire* (Smoll, Smith, Barnett y Everet, 1993). Este cuestionario consta de 14 ítems descriptivos ($\alpha = ,83$) cada uno de los cuales se evalúa mediante una escala tipo Likert de 4 puntos que va desde “Nada” (1) a “Mucho” (4). Seis de los ítems se refieren a estados o atribuciones positivas del tipo (“Me gusta ser como soy”, “Me siento orgulloso de mí”) y ocho son autoevaluaciones negativas como (“A menudo quisiera ser otra persona”, “Me siento decepcionado conmigo mismo”).

Ansiedad

La ansiedad se midió con el *Sport Anxiety Scale 2* –(SAS-2)–, de Smith, Smoll Cumming y Grossbard (2006) y validada en castellano por Ramis et al. (2010). Este cuestionario que cuenta con 18 ítems mide la ansiedad competitiva diferenciando tres factores: desconcentración ($\alpha = ,73$), preocupación ($\alpha = ,78$), y ansiedad somática ($\alpha = ,83$). Evalúa las respuestas mediante una escala de tipo Likert de 4 puntos que va desde “Nada” (1) a “Mucho” (4) con afirmaciones del tipo (“Antes o

mientras juego o compito me cuesta concentrarme en el partido o competición” –ejemplo de ítem desconcentración–; “Antes o mientras juego o compito me preocupa no jugar o competir bien” –ejemplo de ítem de preocupación–; “Antes o mientras juego o compito mi cuerpo está tenso” –ejemplo de ítem de ansiedad somática–).

Procedimiento

Se realizó un primer contacto con la dirección y entrenadores del club en la que se informó de los principales objetivos de la investigación y del procedimiento seguido para la recogida de información, asegurando la confidencialidad de los datos que se obtuviesen. Una vez obtenido el consentimiento informado se procedió a la recogida de datos. La participación en la investigación fue completamente voluntaria y se comunicó a los jugadores de que podían abandonar en cualquier momento el estudio.

La recogida de información se realizó mediante un cuaderno de cuestionarios que contenía los instrumentos de la investigación y que se administró antes de las sesiones de entrenamiento, previo acuerdo con el entrenador, en las gradas del campo de entrenamiento. Para ello se acudió a cuatro sesiones de entrenamiento para cada grupo de edad, para poder asegurar el mayor número de participantes en la investigación. Antes de la administración de cuestionarios se facilitó a los jugadores las instrucciones para su cumplimentación y posteriormente se entregó el cuaderno, mostrándose a disponibilidad de los participantes para resolver cualquier duda. La duración aproximada de cada administración fue de 30 minutos. Todas las administraciones discurrieron sin incidentes.

Resultados

Estadísticos descriptivos

En la *tabla 1* se presentan los coeficientes de fiabilidad (alfa de Cronbach) de las escalas utilizadas en el estudio y los estadísticos descriptivos para el grupo de edad infantil y en la *tabla 2* para el grupo de edad cadete-juvenil. Todos los coeficientes de fiabilidad se encuentran por encima del criterio de ,70 determinado para las escalas del dominio psicológico (Nunnally, 1978), oscilando el rango entre ,72 (clima compañeros Ego) y ,91 (clima compañeros tarea). Asimismo, se ha realizado una prueba *t* para analizar las diferencias de medias entre los grupos de edad.

Variables	Rango	M	DT	α	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Clima tarea	1-5	4,39	,49	,82								
2. Clima ego	1-5	1,84	,52	,87	-,553*							
3. Clima compañero tarea	1-7	5,18	1,02	,91	,210	-,075						
4. Clima compañeros ego	1-7	3,41	1,11	,72	-,193	,497*	-,555*					
5. Autoestima	1-4	3,13	,54	,83	,187	-,070	,285	,017				
6. Preocupación	1-4	2,51	,64	,77	-,034	,150	,107	,070	-,440*			
7. Desconcentración	1-4	1,91	,66	,79	-,310	,577**	-,249	,055	-,515*	,372		
8. Ansiedad somática	1-4	1,87	,79	,84	-,154	,347	-,169	-,018	-,572**	,350	,829**	

** $p < ,01$. * $p < ,05$.

Tabla 1. Descriptivos, correlaciones y consistencia interna de las escalas del estudio para el grupo de edad Infantil

Variables	Rango	M	DT	α	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Clima tarea	1-5	4,24	,54	,82								
2. Clima ego	1-5	2,25	,74	,87	-,790**							
3. Clima compañero tarea	1-7	5,00	1,16	,91	,382	-,053						
4. Clima compañeros ego	1-7	3,98	,89	,72	-,316	,118	-,609**					
5. Autoestima	1-4	3,16	,33	,83	,231	,021	,419	-,367				
6. Preocupación	1-4	2,72	,84	,77	-,262	,395	-,337	,259	-,210			
7. Desconcentración	1-4	1,77	,39	,79	-,331	,503*	-,392	,055	-,192	,315		
8. Ansiedad somática	1-4	1,87	,66	,84	-,412	,254	-,335	-,255	-,028	,014	,313	

** $p < ,01$. * $p < ,05$.

Tabla 2. Descriptivos, correlaciones y consistencia interna de las escalas del estudio para el grupo de edad cadete-juvenil

La puntuación media más elevada, dentro del rango de cada escala, se obtiene en la escala de clima de implicación a la tarea creado por el entrenador (rango 1-5), tanto en el grupo de edad de infantil ($M = 4,39$; $DT = 0,52$) como en el grupo de edad de cadete-juvenil ($M = 4,24$; $DT = 0,54$). En el grupo de edad infantil, la escala más baja es la de clima motivacional de implicación al Ego creado por el entrenador (rango 1-5; $M = 1,84$; $DT = 0,52$). En el grupo de edad cadete-juvenil, las escalas que obtienen puntuaciones más bajas son el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador (rango 1-5; $M = 2,25$; $DT = 0,74$), la ansiedad somática (rango 1-4; $M = 1,87$; $DT = 0,79$) y la desconcentración (rango 1-4; $M = 1,77$; $DT = 0,39$). En todas las variables analizadas no se han obtenido diferencias significativas entre ambos grupos de edad.

Correlaciones

Las correlaciones muestran que en los dos grupos de edad, el clima motivacional de implicación a la tarea creado por el entrenador correlaciona de forma negativa con el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador, siendo esta correlación más significativa en el grupo de mayor edad (véanse *tablas 1 y 2*). De forma similar, en los dos grupos de edad, el clima motivacional de implicación a la tarea creado por los compañeros correlaciona de forma negativa con el clima motivacional de implicación al ego creado por los compañeros, siendo esta correlación, como ocurre en el clima motivacional creado por el entrenador, mayor en el grupo de edad cadete-juvenil. Otra correlación que coincide en ambos grupos de edad es la existente entre el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador y la desconcentración, siendo en este caso

positiva. En este caso, la correlación es mayor en el grupo de menor edad.

En el grupo de edad infantil, además de estas correlaciones en las que coinciden ambos grupos de edad, encontramos otras. El clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador correlaciona de forma positiva con el clima motivacional de implicación al ego creado por los compañeros. En este grupo de edad también vemos que existe una correlación negativa entre autoestima y las escalas preocupación, desconcentración y ansiedad somática. encontramos también una elevada correlación positiva entre desconcentración y ansiedad somática.

Discusión

Este estudio se ha realizado con el objetivo de conocer las relaciones entre el clima motivacional, la autoestima y la ansiedad de los deportistas jóvenes. A nivel descriptivo y de acuerdo con el primer objetivo se observa, tanto en el grupo de edad infantil como en el grupo de edad cadete-juvenil, que los jugadores perciben un elevado clima motivacional de implicación a la tarea y un bajo clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador. Estos resultados están en la línea de los presupuestos teóricos de la mayoría de los estudios existentes en psicología del deporte, que indican que los patrones de logro más adaptativos se dan cuando los deportistas perciben que los entrenadores crean un clima de implicación a la tarea (Boixadós et al., 2004; Ntoumanis & Biddle, 1999), proporcionando la continuidad de la experiencia deportiva de mayor calidad (Smith, Smoll, & Cumming, 2009; Torregrosa et al., 2008). Respecto al segundo objetivo, las correlaciones realizadas en este estudio con las diferentes variables analizadas a través de los cuestionarios que componen el estudio nos muestran la relación existente entre el clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador y la escala de desconcentración, de forma que, tanto los jugadores infantiles como los cadetes-juveniles que perciben un predominio del clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador, obtienen puntuaciones más elevadas en desconcentración. Esta relación es mayor en los jugadores del grupo de edad infantil. A su vez, la escala de desconcentración en el grupo de edad infantil está altamente relacionada con la ansiedad somática de forma que, a mayor ansiedad somática los jugadores de este grupo de edad experimentan mayor desconcentración. Diversos estudios correlacionales obtienen resultados que

muestran asociaciones entre las percepciones en los deportistas de un clima de implicación a la tarea creado por el entrenador con un nivel de ansiedad bajo (Yoo, 2003) y con las percepciones de un clima motivacional de implicación al ego con la ansiedad competitiva (García-Mas et al., 2011; Vazou et al., 2006). En el grupo de edad infantil la ansiedad presenta una relación negativa con la autoestima, esto indica que los jugadores de menor edad del estudio que presentan puntuaciones bajas en autoestima experimentan niveles más altos de ansiedad somática, y por el contrario, los jugadores con una elevada autoestima experimentan niveles más bajos de ansiedad. Los dos factores de clima motivacional creado por el entrenador (clima entrenador tarea y clima entrenador ego) presentan correlaciones negativas, para ambos grupos de edad, tal y como ocurre entre los factores del clima motivacional creado por los compañeros (clima compañeros tarea y clima compañeros ego). Así, los jugadores que perciben en sus entrenadores un elevado clima de implicación a la tarea, también perciben en estos un bajo clima de implicación al ego. Lo mismo ocurre con los compañeros, los jugadores que perciben que sus compañeros crean un elevado clima de implicación a la tarea, también perciben a su vez que estos crean un bajo clima de implicación al ego y viceversa. Estas correlaciones son más altas en el caso de los jugadores del grupo de edad cadete-juvenil.

En los jugadores del grupo infantil se observa además una asociación entre el clima motivacional creado por el entrenador y el clima motivacional creado por los compañeros, de forma que cuando los jugadores perciben un clima motivacional de implicación al ego creado por el entrenador, también perciben un clima motivacional de implicación al ego creado por los compañeros. Estos resultados son coherentes con los obtenidos en los estudios de Torregrosa et al. (2011) y Vazou et al. (2006). Los resultados del presente estudio están de acuerdo con los principales estudios realizados en la misma temática. Así pues, consideramos que pueden constituir una aportación más en los estudios de ámbito nacional.

En cuanto al tercer objetivo, aunque no existen diferencias significativas entre ambos grupos de edad, se aprecia que el grupo de edad infantil obtiene una mayor puntuación en clima tarea y una menor puntuación en clima ego que el grupo de edad cadete-juvenil. En este sentido, otros estudios (Halliburton & Weiss, 2002; Moreno, Cervelló, & González-Cutre, 2007) han obtenido resultados similares que muestran una mayor percepción de un clima de implicación a la tarea en los más jóvenes

y una mayor percepción de un clima de implicación al ego en los deportistas jóvenes de mayor edad.

Sin embargo, el presente trabajo presenta también algunas limitaciones que igualmente consideramos importante referir. En primer lugar, la representatividad de la muestra, que, aunque, posee la ventaja de contar con prácticamente todos los jugadores jóvenes de baloncesto de un club deportivo, dicha muestra es en su totalidad masculina, siendo necesario contar en futuros estudios con datos de participantes de género femenino y de otros clubes para una descripción más completa. La segunda limitación es la utilización de una metodología correlacional, que valora la relación existente entre el clima motivacional y variables de los jugadores como la autoestima y la ansiedad, pero no permite profundizar en la direccionalidad de las relaciones que se establecen entre las variables objeto de estudio. En tercer lugar, se realiza una única evaluación al inicio de la temporada, lo cual no permite valorar los cambios experimentados por los jugadores a lo largo de la temporada.

Todo ello configura este estudio como un trabajo preliminar que se realizó con el propósito de evaluar el clima motivacional, la autoestima y la ansiedad en los jugadores jóvenes de un mismo club y de orientar futuros estudios en los que se realicen intervenciones psicológicas a los entrenadores. Por lo tanto, aunque el clima motivacional de implicación a la tarea de los equipos de este club es alto, pensamos que es interesante realizar intervenciones psicológicas con los entrenadores sobre el clima motivacional que crean en sus equipos para ver si todavía existe margen para la mejora y valorar los efectos producidos en los jugadores. La individualización de estas intervenciones mediante objetivos personalizados para cada entrenador, tal como se hizo en los estudios de Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Viladrich (2006) y Sousa, Smith y Cruz (2008), sería clave para ver los aspectos que necesita trabajar cada entrenador para mejorar el clima motivacional de sus equipos y optimizar las intervenciones.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

Abenza, L., Alarcón, F., Leite, N., Ureña, & Piñar, M. (2009). Relación entre ansiedad y la eficacia de un equipo de baloncesto durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 51.

- Ames, C. (1995). Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. En G. Roberts (Ed.), *Motivación en el deporte del ejercicio* (pp. 197-214). España: Desclee de Brouwer.
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J. L., & García-Merita, M. (2011). Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 133-148.
- Balaguer, I., Duda, J. L., Atienza, F. L., & Mayo, C. (2002). Situational and dispositional goals as predictors of perceptions of individual and team improvement, satisfaction and coach ratings among elite female handball teams. *Psychology of Sport and Exercise*, 3(4), 293-308. doi:10.1016/S1469-0292(01)00025-5
- Balaguer, I., Duda, J. L., & Crespo, M. (1999). Motivational climate and goal orientations as predictors of perceptions of improvement, satisfaction and coach ratings among tennis players. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 9(6), 1-8.
- Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J. L., & Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(11), 41-58.
- Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16(4), 301-317. doi:10.1080/10413200490517977
- Cervelló, E., Escartí, A., & Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19(1), 65-71.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., & Torregrosa, M. (2001). ¿Se pierde el fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar? *Apunts. Educación Física y Deportes* (64), 6-16.
- DeNeve, K. M., & Cooper, H. (1998). The happy personality: a meta-analysis of 137 personality traits and subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 124(2), 197-229. doi:10.1037/0033-2909.124.2.197
- García-Mas, A., Palou, P., Smith, R. E., Ponseti, P., Almeida, P., Lameiras, J., ... Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207.
- Halliburton, A. L., & Weiss, M. R. (2002). Sources of competence information and perceived motivational climate among adolescent female gymnasts varying in skill level. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 24(4), 396-419.
- Horn, T. S., & Weiss, M. R. (1991). A developmental analysis of children's self-ability judgments in the physical domain. *Pediatric Exercise Science*, 3(4), 310-326.
- Marques, M., Sousa, C., & Cruz, J. (2013). Estrategias para la enseñanza de competencias de vida a través del deporte en jóvenes en riesgo de exclusión social. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 112, 63-71. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.05
- Moreno, J. A., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2007). Young athletes' motivational profiles. *Journal of Sports Science and Medicine*, 6(2), 172-179.
- Moreno, J. A., Conte, L., Martínez, C., Alonso, N., González-Cutre, D., & Cervelló, E. (2011). Propiedades psicométricas del Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ) con una muestra de deportistas españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 101-118.
- Newton, M., Duda, J. L., & Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the perceived motivational climate in sport

- questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sport Sciences*, 18(4), 275-290. doi:10.1080/026404100365018
- Ntoumanis, N., & Biddle, S. (1999). A review of motivational climate in physical activity. *Journal of Sports Sciences*, 17(8), 643-665. doi:10.1080/026404199365678
- Ntoumanis, N., & Vazou, S. (2005). Peermotivational climate in youth sport: Measurement development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27(4), 432-455.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw-Hill
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C., & Cruz, J. (2010). Adaptación y Validación de la Versión Española de la Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2 para Deportistas de Iniciación. *Psicothema*, 22(4), 1004-1009.
- Reinboth, M., & Duda, J. L. (2004). Motivational climate, perceived ability, and athletes' psychological and physical well-being. *The Sport Psychologist*, 18(3), 237-251.
- Smith, A. L. (2003) Peer relationships in physical activity contexts: A road less traveled in youth sport and exercise psychology research. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(1), 25-39. doi:10.1016/S1469-0292(02)00015-8
- Smith, R. E., & Smoll, F. L. (1990). Self-esteem and children's reactions to youth sport coaching behaviors: A field study of self-enhancement processes. *Developmental Psychology*, 26(6), 987-993. doi:10.1037/0012-1649.26.6.987
- Smith, R. E., Smoll, F., & Cumming, S. (2009). Motivational climate and changes in young athletes' achievement goal orientations. *Motivation and Emotion*, 33(2), 173-183. doi:10.1007/s11031-009-9126-4
- Smith, R. E., Smoll, F. L., Cumming, S. P., & Grossbard, J. R. (2006). Measurement of multidimensional sport performance anxiety in children and adults: The sport anxiety scale-2. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28(4), 479-501.
- Smoll, F. L., Smith, R. E., Barnett, N. P., & Everett, J. J. (1993). Enhancement of children's self-esteem through social support training for youth sport coaches. *Journal of Applied Psychology*, 78(4), 602-610. doi:10.1037/0021-9010.78.4.602
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., & Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado (PAPE) a entrenadores de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 263-278.
- Sousa, C., Smith, R. E., & Cruz, J. (2008). An individualized behavioral goal-setting program for coaches. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 2(3), 258-277.
- Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., & Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema*, 20(2), 254-259.
- Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., Azócar, F., Latinjak, A., & Cruz, J. (2011). Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 243-255.
- Vazou, S., Ntoumanis, N., & Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 215-233. doi:10.1016/j.psychsport.2005.08.007
- Yoo, J. (2003). Motivational climate and perceived competence in anxiety and tennis performance. *Perceptual and Motor Skills*, 96(2), 403-413. doi:10.2466/pms.2003.96.2.403