

David Castillo,  
Xavier Fajardo,  
David Funollet,  
*Alumnos de 2º curso. INEFC-Barcelona.*  
Coordinador: Feliu Funollet.

# NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA EN LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN EL MEDIO NATURAL

## Resumen

En este trabajo hacemos una propuesta de educación ambiental integrada en la práctica deportiva y dirigida fundamentalmente al ámbito escolar para modificar el comportamiento de los futuros usuarios del medio natural.

**Palabras clave:** educación ambiental integrada, ecosistema, masificación, impactos.

## Introducción

Durante la década de los ochenta, la sociedad en general se concienció sobre la problemática medioambiental. Los noventa debían ser los de los acuerdos internacionales, los de los grandes movimientos para afrontar la problemática medioambiental desde una perspectiva global, pero la tan esperada Conferencia de Río (1991) acabó con decepción y con resignación aceptábamos que nunca llegarían las "grandes soluciones".

Todo el mundo buscaba caminos alternativos y se nos ocurrió que quizá la solución no eran las "grandes soluciones" sino las pequeñas, las más cercanas a nosotros.

Cuando hablamos de la problemática medioambiental siempre pensamos en grandes problemas causados fundamentalmente por la actividad industrial, y si se nos ocurre hablar de impactos deportivos convertimos la tertulia en un hazmerreír.

A causa del aumento del tiempo libre y del poder adquisitivo de la sociedad general, de los equipamientos de soporte y de las campañas promocionales, estamos asistiendo a una invasión generalizada de todo lo que pueda parecer algo natural. Esta invasión, acompañada de una adecuada y absoluta ignorancia sobre educación ambiental, provoca úlceras a los ecologistas más progresistas.

Ante este fenómeno podemos adoptar actitudes diferentes, pero nunca podemos ignorar que la masificación de la actividad deportiva en el medio natural, al ritmo que se está produciendo, provocará serios problemas de deterioro del medio, incomparables a los de la actividad industrial, pero no por ello menos importantes. Quizá deberíamos empezar a preocuparnos.

Las actividades en el medio natural permiten ocupar el tiempo libre con finalidades que van desde el ocio, la formación del individuo y la protección del entorno, hasta el uso y abuso del medio natural sin consideración alguna.

Todas estas actividades pueden ser muy variadas en función del espacio donde se lleven a cabo. Pero hay que considerar cada espacio como un ecosistema que será influenciado por nuestra actividad. Los ecosistemas son unidades naturales básicas de la biosfera, constituidas por un biotipo (hábitat, entorno) y los seres que lo habitan.

De la misma manera que entre los diferentes ecosistemas se establecen intercambios y relaciones, la biosfera



Foto Anna Muxart. AN Barcelona

OBJETIVOS GENERALES	- Conocer y experimentar diferentes actividades físicas en la naturaleza formandose una actitud personal de respeto en relación al medio natural	
	- Manifestar autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones motrices en diversas situaciones y medios, como también el conocimiento y respeto del material y las instalaciones	
	- Valorar las diferentes actividades físicas y deportivas como recursos adecuados para la ocupación del tiempo libre	
CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	- Práctica de actividades físicas no reglamentadas, primordialmente en la naturaleza
	CONOCIMIENTOS	- Actividad física en la naturaleza en diferentes medios
	ACTITUDES	- Respeto por el entorno
OBJETIVOS TERMINALES	- Comportarse respetuosamente con el medio natural y urbano	

Cuadro 1

puede considerarse como un gran ecosistema del que el hombre es también una parte integrante. En general el hombre nunca ha sido consciente de este hecho y ello ha facilitado la explotación del medio.

### Impactos derivados de la actividad deportiva

La actividad deportiva en el medio natural afecta el entorno en distintas

formas, y a medida que esta actividad se masifique el impacto será más significativo. Un impacto es aquella acción o actividad que influencia o modifica significativamente a otra.

Cuando se habla de impactos uno tiende a imaginar algo negativo, y de hecho un impacto no tiene porqué ser analizado desde esta perspectiva. No tiene sentido analizar un impacto de forma aislada, lo que importa es la dinámica del juego de influencias de un conjunto de acciones o de actividades interrelacio-

nadas y la valoración final dependerá de la interpretación global que se haga, adaptada a un entorno y momento determinado.

A menudo hay que soportar impactos no deseables porque globalmente la actividad aporta muchos aspectos positivos, tanto cuantitativa como cualitativamente.

Los impactos no deseables y más significativos, derivados de la actividad deportiva son:

#### 1. Directos:

- Acumulación de basura.
- Compactación y erosión del suelo.
- Explotación del medio.
- Interferencias entre actividades.

#### 2. Indirectos:

- Contaminación
- Alteración del paisaje.
- Proliferación de accesos y equipamientos.
- Aumento de aguas residuales.

Las posibilidades que tenemos de actuar sobre los impactos indirectos son escasas, sólo podríamos mermarlos:

- Evitando comprar productos de fabricantes que contaminen.
- No utilizando equipamientos que no hayan sido respetuosos con el paisaje ni realicen un tratamiento cuidadoso de sus aguas residuales.
- Promoviendo acciones sociales que exijan proyectos de planificación, con criterios de sustento, diversificación y estudios de evaluación, previos a la realización de cualquier obra.

En cambio sí que podemos frenar los impactos directos y al mismo tiempo capacitar al usuario para que en un futuro pueda actuar sobre los impactos indirectos. Se trata de dirigir una campaña de educación ambiental a todos los posibles usuarios del medio natural, tanto los del presente como los del futuro.

Para actuar sobre los usuarios del futuro hay que pensar en los centros escolares y para hacerlo sobre los actuales hay que incidir sobre los centros deportivos en el medio natural.



Foto Anna Muxart. AN Barcelona

La finalidad de nuestra propuesta de educación ambiental está encaminada a modificar los comportamientos de los usuarios futuros.

## Propuesta de educación ambiental

Para establecer un marco referencial donde poder integrar nuestro programa, partimos de un análisis del diseño curricular base del Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña, referente a las actividades físicas en el medio natural y el respeto por el medio ambiente.

En el cuadro 1 encontraremos lo que la Administración marca como prescriptivo y obligatorio en su primer nivel de concreción.

Ya que la elaboración del segundo nivel de concreción corresponde a los profesores de cada centro escolar, para “ofrecerles la posibilidad de incrementar su protagonismo en la elaboración del currículo y la intervención en el propio proceso educativo”, proponemos un programa de educación ambiental de acuerdo con los criterios de secuenciación y temporalización de los contenidos a trabajar.

En lo que se refiere a los contenidos procedimentales y conceptuales, estos serían elaborados en función de las posibilidades y recursos de cada centro. Teniendo en cuenta que para hacerlo es necesario el desplazamiento al medio natural, proponemos una estancia en un centro de actividades deportivas en este medio.

En el centro la clase se integraría en una dinámica de funcionamiento caracterizada por el respeto al medio ambiente. Las acciones del centro que configuran esta dinámica son:

- Recogida selectiva de basura.
- Tratamiento de aguas residuales.
- Cuidado y mantenimiento del entorno.
- Consumo equilibrado de agua y energía.

<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y estudiar diferentes problemáticas que afectan al medio natural</li> <li>- Frenar, reparar y/o proponer alternativas a estas problemáticas</li> <li>- Realizar diferentes acciones para evitar la degradación del medio</li> </ul>	
	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	- Participar en los talleres
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabricación de papel</li> <li>- Fabricación de nidos de pajaros</li> <li>- Limpieza de un tramo de río</li> <li>- Estudio del entorno</li> <li>- Evaluación del impacto de la estancia</li> <li>- Observación y estudio del reciclaje de aguas</li> <li>- Repoblación de árboles y reverdecimiento de espacios secos</li> <li>- Contención de taludes</li> </ul>
	<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por el medio natural</li> <li>- Reflexionar</li> <li>- Ser consecuente</li> <li>- Respetar</li> </ul>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	- Saber preservar el medio con acciones concretas	

Cuadro 2

<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y experimentar diferentes actividades deportivas en el medio natural</li> <li>- Formar una actitud personal de respeto en relación al medio</li> <li>- Motivar al alumno a reflexionar sobre como afecta su actuación sobre el medio natural y el lugar que él ocupa</li> <li>- Valorar las diferentes actividades físicas y deportivas como recursos adecuados para la ocupación del ocio</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de actividades en el medio natural</li> <li>- Diferenciación entre los comportamientos tipificados y los deseados</li> </ul>
	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad física en diferentes medios naturales</li> <li>- Observación de los impactos que ésta provoca</li> </ul>
	<b>ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por el entorno</li> <li>- Reflexión al alumno</li> </ul>
<b>OBJETIVOS TERMINALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionarse y comunicarse con el entorno mediante unas técnicas y unos materiales sin perjudicarlo</li> <li>- Entender que el practicante forma parte de un ecosistema</li> </ul>	

Cuadro 3

- Actuación en el medio natural: planificando, diversificando actividades, proponiendo actividades sostenibles, evaluando impactos.
- Todas estas acciones ayudarán a reforzar los contenidos conceptuales y procedimentales que se harán en los

talleres y las actividades que proponemos a continuación.

### Talleres

Los talleres son módulos de trabajo donde se motiva al alumno a reflexionar sobre el papel que juegan él y sus

OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y experimentar una manera de desplazarse por el río</li><li>- Reflexionar sobre los impactos que la práctica de estas actividades ocasiona al medio natural</li></ul>		
CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Practicar el piragüismo</li><li>- Actuar en función de los comportamientos deseados procurando evitar los tipificados</li></ul>	
		COMPORTAMIENTOS TIPIFICADOS	COMPORTAMIENTOS DESEADOS
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Acercar el vehículo al río</li><li>- Entrar y salir por lugares de difícil acceso</li><li>- Subir a la piragua siempre por el mismo sitio</li><li>- Arrastrar las piraguas</li><li>- Masificar la actividad</li><li>- Tirar basura</li><li>- Molestar, asustar y agredir a la fauna de este hábitat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dejar el vehículo en el camino</li><li>- Prever, seleccionar los lugares de práctica con antelación</li><li>- Variar el lugar por el que subimos a la piragua</li><li>- Controlar que las lleven por parejas</li><li>- Trabajar con módulos reducidos</li><li>- Repasar la zona de práctica antes de irnos para recogerlo todo</li><li>- Procurar no practicar en lugares donde haya especies autóctonas del lugar y especialmente en épocas de apareamiento</li></ul>
	ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexionar</li><li>- Ser respetuoso con el medio natural</li><li>- Procurar no ensuciarlo ni erosionarlo</li></ul>	
	CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividad física en el río</li><li>- Deportivos: entrar y salir de la piragua, absorción de los desequilibrios en el eje longitudinal de la piragua mediante el contacto con las rodillas y las caderas, palada hacia delante, hacia atrás y lateral, giros a derecha e izquierda, entradas y salidas de la corriente, bags e iniciación a los apoyos</li><li>- Ambientales</li><li>- Observación de los impactos que produce la presencia humana en este medio</li><li>- Roderas y compactación del suelo, deterioro de la vegetación, erosión, cúmulos de basura (plásticos, latas, papeles...), de la presencia o no de animales autóctonos</li></ul>	
OBJETIVOS TERMINALES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conducir la piragua por el río</li><li>- Ser consciente de la repercusiones sobre el medio</li></ul>		

Cuadro 4

actuaciones en el medio. La escuela escoge tres entre las diferentes posibilidades y hasta puede proponer otras.

Propuesta por módulos:

- Fabricación de papel.
- Fabricación de nidos de pájaros.

- Limpieza de un tramo de río u otro espacio.
- Estudio del entorno.
- Evaluación del impacto de la estancia.
- Observación y estudio del reciclaje de aguas.

- Repoblación de árboles y reverdecimiento de espacios secos.
- Contención de taludes.

La programación general de los diferentes talleres es la que se especifica en el cuadro 2.

### Actividades

El programa de actividades deportivas está formado por cinco módulos de tres horas. La escuela escoge cinco actividades de entre un total de quince.

El monitor de la actividad procurará favorecer en todo momento la interrelación entre el individuo, el material y el medio con el fin de facilitar el aprendizaje, y sobre éste se motivará al alumno para que reflexione sobre los impactos que las mismas prácticas producen en el medio natural.

La programación general de las diferentes actividades deportivas es la que se especifica en el cuadro 3.

En el cuadro 4 se da un ejemplo de un programa de piragüismo.

### Bibliografía

- GENERALIDAD DE CATALUÑA/CONSEJO ESCOLAR (1993) *El centre educatiu davant la Reforma*. Documentos de la jornada 14-12-91. Barcelona: Servicio de difusión y publicaciones GC.
- GENERALIDAD DE CATALUÑA/DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA (1992) *Curriculum educació infantil*. Barcelona: Servicio de difusión y ediciones GC.
- GENERALIDAD DE CATALUÑA/DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA (1989) *Disseny curricular*. Enseñanza secundaria obligatoria. Barcelona.
- GENERALIDAD DE CATALUÑA/DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA (1990) *Disseny curricular. Ensenyament secundari postobligatori*. Bachillerato. Barcelona.
- GENERALIDAD DE CATALUÑA/SERVICIO DE ORDENACIÓN CURRICULAR (1991) *L'ensenyament secundari obligatori i el batxillerat en la nova proposta educativa*. Barcelona.