

**Isabel Gelabert Udina,  
Carles González Arévalo,  
Marc González García,  
Licenciados en Educación Física**

# LA RECREACIÓN EN LA REFORMA (CRÉDITO VARIABLE INTEGRADO)

## Resumen

Con la implantación de la reforma del sistema educativo, las actividades recreativas son contempladas como una de las alternativas a los contenidos tradicionales de la educación física. Este crédito variable integrado, que tiene carácter interdisciplinario, es un ejemplo de cómo llevar a cabo una fiesta recreativa en un centro de secundaria.

La preparación, planificación y ejecución del crédito están fundamentadas en el protagonismo de los alumnos mediante el trabajo en equipo. El profesor ayuda y motiva.

**Palabras clave:** reforma educativa, crédito variable integrado, recreación, planificación.

## Introducción

La *recreación* es uno de los contenidos susceptible de ser trabajado en el programa de Reforma para la Educación Física en la etapa secundaria obligatoria (ESO).

Sin embargo, su presencia en el primer nivel de concreción tiene poca relevancia: es un medio para conseguir otros objetivos. Pero, ¿por qué no plantearse la recreación como un contenido válido y justificado por sí mismo, con sus propios objetivos y actividades?

Teniendo en cuenta estos aspectos y dado que el volumen de contenidos de educación física para la ESO es muy amplio, hemos dado a la recreación un papel protagonista en el marco del currículum variable. Así, he-

mos confeccionado un crédito variable integrado: “*Preparación, Planificación y Ejecución de una Fiesta Recreativa*”, en el cual desarrollamos algunos de los fundamentos de la reforma, tales como: la autonomía del alumno, aprender a aprender, el trabajo en grupo, la interdisciplinariedad... La idea de realizar este crédito surgió a partir del éxito que tuvo la fiesta recreativa que realizamos en el IB Joan Coromines, de Barcelona, durante las prácticas didácticas que realizamos en el último curso de la licenciatura en Educación Física, en el INEF Barcelona (curso 1993-94). Durante el curso 1994-95 este crédito también se ha llevado a cabo en el centro de secundaria Jaume Vila-doms, de Sabadell.

## El crédito variable

### Introducción

Las enseñanzas de carácter optativo están formadas por los *créditos variables*. Estos créditos tienen como finalidad que los alumnos consoliden y amplíen sus capacidades y conocimientos, atendiendo a su diversidad y teniendo presentes los objetivos generales de etapa y área.

Consideramos que la capacidad de preparar, planificar y ejecutar cualquier tipo de actividad, debe ser un aspecto que, sin duda, ayudará a un mayor desarrollo de la personalidad de nuestros alumnos.

Debemos ser capaces de dotarles de los instrumentos y conocimientos necesarios para que puedan organizar su propia vida tanto desde el punto de vista laboral como del aprovechamiento de su tiempo libre.

Por estos motivos, creemos oportuno ofrecerles esta posibilidad mediante la participación en el proceso de organización de una fiesta recreativa. “*Preparación, planificación y ejecución de una Fiesta Recreativa*” pretende ser un crédito variable orientado a relacionar diversos contenidos, presentándolos de manera interdisciplinar para favorecer la globalización y la integración de otras áreas del conocimiento.

Lo situamos en el segundo ciclo de la etapa, concretamente en el segundo cuatrimestre del segundo año (4º de ESO; 14-15 años) por considerar que el grado de formación, responsabilidad y capacidad de trabajo del alumno, favorecen la adquisición de los conocimientos que se derivan de este crédito.

## Contenidos

### Hechos, conceptos y sistemas conceptuales

- La fiesta recreativa en el ámbito escolar.
- La organización de la fiesta recreativa.
  - La preparación.
  - La planificación.
  - La ejecución.
- Las actividades físicas recreativas.
  - Características.
  - Criterios de elección.
- Los recursos necesarios.
  - Recursos humanos.
  - Recursos económicos.
  - Recursos instrumentales.
- Los espacios de práctica.
  - Criterios de elección.
- La promoción y difusión de la fiesta.
- El diseño de un programa alternativo.



## Procedimientos

### — Preparación:

- Búsqueda de información sobre fiestas recreativas (memorias, vídeos, fotos, etc.).
- Vaciado bibliográfico sobre posibles actividades recreativas.
- Utilización de ejemplos prácticos de actividades físicas recreativas.
- Elección de criterios para las actividades recreativas a plantear.
- Confección de un listado de posibilidades para obtener material.

### — Planificación:

- Discusión y debate para la elección de:
  - El día de la fiesta.
  - El lugar de práctica.
- Organización de grupos de trabajo y distribución de funciones.
- Elaboración del presupuesto de la fiesta: concreción de los gastos mínimos.
- Aplicación de los criterios establecidos en la elección de las actividades.
- Concreción del listado de material necesario.
- Diseño de un programa alternativo.
- Diseño de las estrategias de promoción y difusión de la fiesta.
- Distribución de los practicantes.

### — Ejecución:

- Movilización de los recursos humanos.
- Adecuación de los lugares de práctica.
- Puesta en marcha de la jornada.
- Aplicación de medidas de reajuste.
- Análisis de resultados: evaluación del proceso y del resultado final.

## Valores, normas y actitudes

- Valoración personal del trabajo en equipo.
- El compromiso en la toma de decisiones.
- Preocupación por solucionar cualquier imprevisto que pueda acontecer.

- Interés por la jornada recreativa.
- Participación activa y positiva en la organización de la fiesta.
- Predisposición para asumir, con eficacia, el rol que se le haya recomendado a cada alumno.
- Actitud favorable ante las diferentes situaciones/roles que exigen las diferentes actividades.

## Objetivos

El alumno, al finalizar el crédito, será capaz de:

- Colaborar en la planificación y organización de una fiesta recreativa.
- Trabajar en equipo para la consecución de un objetivo común.
- Buscar las fuentes de información para la obtención de los recursos necesarios para llevar a cabo la fiesta.
- Desempeñar los roles adjudicados en la fiesta: organizador en la planificación y animador en su ejecución.
- Construir y/o reconstruir materiales para emplearlos en la fiesta.
- Utilizar los diferentes mecanismos burocráticos para solicitar, de manera formal, los servicios que ofrecen las instituciones públicas y privadas.
- Disfrutar de las actividades físicas de carácter lúdico.
- Superar situaciones de vergüenza e inhibición.
- Evaluar, en equipo, los resultados obtenidos.

## Actividades de enseñanza-aprendizaje

### Actividades con todo el grupo-clase

- Visionado de una fiesta recreativa anotando en una hoja de observación (ver cuadro 1):
  - Actividades que se realizan. ¿Riesgo 0? Actividades “estrella”.
  - Cambian o permanecen intactas?...
- Espacios de práctica. Delimitación...
- Material (convencional, alternativo, construido...).
- Animadores (cuántos, vestuario, actitudes...)
- ¿Rotaciones? Criterios de paso.
- Filmación (música, montaje, actividades, etc...)
- Práctica de actividades recreativas, en sesión dirigida por el profesor, para que el alumno pueda vivenciar personalmente las sensaciones que materiales recreativos (indias, freestyle, etc.), así como materiales alternativos.
- Vaciado bibliográfico (búsqueda de posibles actividades): “Lluvia de ideas”.
- Práctica de un *juego* que enfatice la importancia del trabajo en equipo y la necesidad de una correcta dinámica del grupo, para llevar a cabo la organización de la fiesta recreativa.
- Confección de grupos de trabajo (4 grupos) mediante la utilización de criterios afectivos (los alumnos se eligen entre ellos) y funcionales (para equilibrar los grupos). A cada grupo se le asignará un coordinador.
  - Grupo A: actividades y programa alternativo.
  - Grupo B: material e instalaciones.
  - Grupo C: promoción, difusión y presupuesto general.
  - Grupo D: recursos humanos, distribución de los roles (de coordinadores, animadores y encargados de material); vestuario (practicantes...) y filmación de la fiesta.
- Práctica de otro juego que ayuda a evaluar la dinámica de cada grupo de trabajo. Como ejemplo propone mos el famoso “ejercicio de la Nasa”.
- Debate de los criterios de la selección de las actividades: *seguridad, novedad, motivación, participación, economía y material necesario*.

## HOJA DE SEGUIMIENTO

**GRUPO A**                   **FUNCIÓN:** ACTIVIDADES

**ALUMNOS:**  
COORD.

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

FECHA ( / / ) \_\_\_\_\_  
 FECHA ( / / ) \_\_\_\_\_  
 FECHA ( / / ) \_\_\_\_\_

<b>TAREAS A REALIZAR</b>	<b>Porcentaje de realización</b>			
	0%	25%	50%	100%
1. Filtrar las actividades recreativas de la <i>lluvia de ideas</i> y de la bibliografía.				
2. Elección de los espacios de práctica (características, delimitación, espacios alternativos).				
3. Selección de actividades (principales y alternativas).				
4. Lista de material necesario para las actividades seleccionadas. Entregar al coordinador del grupo B.				
5. Presupuesto (gastos) del grupo, se entregará al coordinador del grupo B.				
6. Anteproyecto de actividades (espacios + actividades) principales y alternativas.				
7. Exposición al resto de grupos del anteproyecto. Discusión y debate.				
8. Confección del proyecto definitivo.				
9. Buscar las formas de señalizar las diferentes actividades.				
10. Confeccionar el plano general donde se identifican los espacios y las actividades.				
11. Elaboración de una ficha para cada una de las actividades.				

- Elección del día de la fiesta:
  - Época del año donde se prevea buen tiempo.
  - Día lectivo de carácter festivo.
  - Horario: mañana y/o tarde.

*Actividades a realizar por cada grupo de trabajo*

- Grupo A. Actividades.
  - Filtrado de las actividades recreativas del vaciado bibliográfico.
  - Elección de los espacios de práctica (características, delimitación, espacios alternativos).
  - Selección de las actividades (principales y alternativas).
  - Confección del listado del material necesario para las actividades seleccionadas, para entregarlo lo antes posible al coordinador del grupo B.
  - Elaboración del presupuesto de gastos del grupo que deberá entregarlo al coordinador del grupo D.
  - Elaboración de un anteproyecto de actividades (espacio y actividad): el principal y el alternativo.
  - Exposición del anteproyecto al resto de grupos. Discusión y debate.
  - Confección del proyecto definitivo.
  - Búsqueda de formas de señalizar las diferentes actividades.
  - Confección de un plano general donde puedan identificarse todos los espacios y actividades.
  - Elaboración de una ficha por actividad.
- Grupo B. Material e instalaciones.
  - Búsqueda de fuentes de obtención de material. Listado de entidades (incluido el propio centro) donde encontrar material y de qué tipo.
  - Confección de un primer listado del material “necesario”.
  - Localización de ese material necesario.
  - Valoración de las posibilidades de construcción y/o reconstrucción de material en coordinación con otras áreas de conocimiento (básicamente tecnología).

Cuadro 1



- Elaboración del presupuesto de gastos del grupo para entregar al coordinador del grupo D.
- Establecimiento de las medidas de control del material durante la fiesta: ¿Cómo?, ¿Dónde?
- Exposición de la propuesta al resto de grupos. Discusión y debate.
- Confección de instancias para solicitar el material necesario.
- Confección de instancias para solicitar las instalaciones necesarias para las actividades principales y alternativas.
- Grupo C. Recursos humanos y filmación.
  - Distribución de todos los alumnos del crédito (rol a desempeñar) durante la planificación, como

- organizadores, y el día de la fiesta, como animadores.
- Elaboración de los organigramas de funciones.
- Elección y confección del vestuario de los animadores.
- Elección del vestuario de los practicantes.
- Distribución de los practicantes ¿libre circulación, paso obligado, rotaciones...? Búsqueda de sistemas que permitan una equilibrada distribución en las diferentes estaciones.
- Elaboración del presupuesto de gastos del grupo para entregar al coordinador del grupo D.
- Exposición de su propuesta al resto de grupos. Discusión y debate.

- Demanda del material audiovisual necesario: cámara de vídeo, cámara de fotos, cinta de vídeo VHS, cinta de cámara de vídeo, carretes, etc., mediante la correspondiente instancia.
- Realización de un guión para establecer las secuencias de grabación en vídeo.
- Grupo D. Promoción, difusión y presupuesto general.
  - Búsqueda de estrategias para la captación de participantes (carteles informativos, pasar por las aulas anunciando la fiesta, carta-invitación personal, nota informativa a la revista del centro, etc.).
  - Búsqueda de promotores que puedan contribuir mediante aportaciones económicas o en productos (regalos). Tiendas de alrededor, el propio centro, gimnasios cercanos, etc.
  - Elaboración del presupuesto de gastos del grupo y del presupuesto general, una vez recibidos los presupuestos del resto de grupos.
  - Exposición de su propuesta al resto de grupos. Discusión y debate.

#### EJECUCIÓN DE LA FIESTA

TAREAS	2 (MAL)	5 (REGULAR)	8 (BIEN)
Vestuario animadores			
Vestuario participantes			
Nivel de participación			
Seguridad actividades			
Delimitar espacios			
Señalar actividades			
Plano general			
Capacidad improvisar			
Control del material			
Distribución practicantes			
Rol animadores			
Rol coordinadores			
Rol coordinadores general			

ALUMNOS DESTACADOS:

OBSERVACIONES:

Cuadro 2. Evaluación de la fiesta recreativa

- Elaboración de una memoria conjunta, entre los cuatro grupos de trabajo, incluida la filmación y el reportaje fotográfico.
- Valoración final del proceso seguido durante el crédito variable, una vez que todos hayan visionado el vídeo de la fiesta.
- Exposición del reportaje fotográfico de la fiesta.

## Evaluación

### Evaluación inicial

- Se valorará, de manera subjetiva, el nivel de participación y actitud de los alumnos en las actividades recreativas propuestas desde los créditos comunes, a través de las escalas descriptivas utilizadas.
- La evaluación de la ficha de observación del visionado del vídeo nos permitirá conocer el nivel de partida de nuestros alumnos. Concretamente sobre qué aspectos deberemos profundizar al inicio del crédito.

### Evaluación formativa

- Asistencia a las clases (según normas de régimen interno).
- Se fijarán, en horas de clase, dos reuniones profesor-grupos de trabajo durante la fase de planificación. En estas reuniones se valorará la evolución de las tareas de cada grupo en tantos por ciento según la hoja de seguimiento diseñada para tal efecto.
- Exposición de propuestas al resto de grupos: se valorará el porcentaje de realización de las tareas encargadas y la calidad de la exposición.
- Se valorará, igualmente, todo aquel material que vaya surgiendo durante el proceso (fichas de actividades, plano general de la fiesta, organigrama de funciones, etc.), propuesto por cada grupo de trabajo.

### Evaluación sumativa

- Mediante la ficha de observación que presentamos seguidamente, po-

dremos evaluar en qué medida se han conseguido los objetivos que nos habíamos propuesto al iniciar el proceso, para el día de la fiesta.

### Autoevaluación

- Con el vídeo de la fiesta, se vuelve a realizar la primera actividad de enseñanza-aprendizaje, utilizando la misma ficha de observación. Posteriormente se realizará una valoración conjunta de los aspectos observados y la diferencia con respecto a la actividad inicial.
- Evaluación de la memoria (suficiente, notable o excelente) junto con la filmación en vídeo y el reportaje fotográfico (ver cuadro 2).

## Temporización

### Fase de preparación

- Visionado fiesta recreativa (hoja de observación): 2 h.
- Clase práctica: actividades recreativas: 2 h.
- Vaciado bibliográfico: "lluvia de ideas": 2 h.
- Juego sobre la importancia del trabajo en equipo y confección de los grupos de trabajo: 2 h.

### Fase de planificación

- Debate de criterios de elección de actividades y elección del día de la fiesta: 2 h.
- Desarrollo del trabajo de los diferentes grupos (incluidas las dos reuniones profesor-grupo para el seguimiento del proceso): 13 h.
- Exposición de las propuestas de cada grupo: 2 h.
- Sesión práctica de las actividades aprobadas: 2 h.

### Fase de ejecución

- Puesta en práctica de todo el proyecto realizado, en el día fijado: 6 h.
- Valoración final conjunta, de todo el grupo: 2 h.

## Orientaciones para la intervención pedagógica

### Los grupos de trabajo

Para la realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas en el crédito, se formarán cuatro grupos de trabajo, cada uno de los cuales llevará a cabo una serie de funciones. En el momento de confeccionar la lista de alumnos que formarán los diferentes grupos, se informará a todos ellos de todas y cada una de sus funciones, así como de las relaciones entre todos ellos. De esta manera nos aseguraremos que cada alumno obtenga una idea global de la fiesta. Cada grupo trabajará, independientemente, durante unas horas determinadas. Despues, cada grupo expondrá al resto las decisiones que han tomado, se debatirán y se aprobarán con las nuevas aportaciones que se hayan podido añadir fruto del debate que se habrá producido.

Cada uno de ellos tendrá un coordinador que será el alumno-enlace con el profesor de la asignatura y con el resto de coordinadores de grupo.

Todas las decisiones se aprobarán por consenso.

Se realizarán dos reuniones de trabajo con cada uno de los grupos para garantizar la correcta evolución del proceso.

### El programa alternativo

Se hace imprescindible disponer de un programa alternativo que pueda prever cualquier imprevisto. Todo debe estar controlado perfectamente para poder actuar en un momento determinado, variando el programa inicial.

### Los trámites burocráticos a seguir

Resulta básica la estrecha colaboración con la dirección del centro, tanto para la elección del día de la fiesta como para la obtención de material de préstamo.

Es fundamental que los alumnos sigan todos los pasos formales nece-



rios para solicitar cualquier tipo de material, instalación o servicio, sea cual fuere la entidad. Incluso se debe proceder de la misma manera aunque se trate del propio centro.

#### *El carácter interdisciplinario del crédito*

La posibilidad de construcción del material específico para la fiesta recreativa, permite que pueda existir una colaboración directa con el área de tecnología de dicho centro.

#### *La función del profesor*

El rol del profesor de educación física en todo este proceso es cumplir la función de guía y de asesoramiento continuo. Progresivamente va cediendo más competencias al alumno, de manera que deja de ser el protagonista principal y pasa a un segundo plano sin olvidar que debemos velar porque nuestros alumnos consigan los objetivos que nos hemos propuesto.

#### **Recursos didácticos**

- Listado de entidades/empresas que se encargan del préstamo de material.
- Vídeo de una fiesta recreativa (Centre de Secundària Jaume Viladoms, memorias de prácticas didácticas INEFC-Barcelona, curso 1993-94).
- Memorias de otras fiestas (Centre de Secundària Jaume Viladoms).

#### **Material didáctico para el alumno**

- Las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Modelo de instancia.
- Modelo de carta (agradecimiento, invitación, etc.).
- Ficha de observación.
- Ficha de tareas a realizar por cada grupo.
- Modelo de ficha para cada actividad.
- Guión para la elaboración de la memoria.
- Indicaciones para la grabación en vídeo.
- Hoja de seguimiento de cada grupo.
- Ficha de evaluación de la fiesta.

#### **Conclusiones**

El éxito de la propuesta, el buen recibimiento que ha tenido, la novedad del planteamiento y sus grandes posibilidades de ser llevado a la práctica, nos ha animado a publicarlo.

Para los que quieren conocer una posibilidad más de actividad física, para los que quieran incorporar a sus programas las actividades físicas y deportivas alternativas con un enfoque real y pragmático de la recreación, para aquellos que buscan aires frescos y renovados en un campo joven, pero muchas veces caduco, para todos ellos, estamos seguros que la lectura

de este artículo será motivo de satisfacción y germen de nuevas expectativas.

Organizar fiestas recreativas en un centro es un reto por el que vale la pena apostar.

#### **Bibliografía**

- ANTONS, K. (1990) *Práctica de la dinámica de grupos*, Herder, Barcelona.
- ARENGOL, M.; MANGRANE, J. (1988) "Propuesta de 24 h de actividades físicas en un centro de enseñanza media", *Revista de Educación Física*, nº 25.
- CAMERINO, O.; CASTAÑER, M. (1990) *1001 Ejercicios y juegos de recreación*, Paidotribo, Barcelona.
- DOBBLER, H.; DOBBLER, E. (1987) *Manual de juegos menores*, Stadium, Argentina.
- HANS FLURI (1992) *Ejercicios y juegos de tiempo libre*, Hispano Europea, Barcelona.
- SORIANO, L.M.; GONZÁLEZ, M. D.; UREÑA, F.; HERNÁNDEZ, M.A. (1992) "L'educació de l'oci i del temps lliure mitjançant activitats esportives, una nova assignatura en el currículum d'EE.MM", *Apunts d'Educació Física i Esports*, nº 27, marzo.
- UREÑA, F. (1989) "La educación del ocio y tiempo libre a través de actividades deportivas, una nueva asignatura en el currículum de EE.MM", *Revista de Educación Física*, nº 25.
- VARIOS AUTORES (1986) "L'esport en el temps de lleure", *Apunts d'Educació Física*, nº 4, junio.
- VARIOS AUTORES (1985) *La educación física en las enseñanzas medias*, Paidotribo, Barcelona.