

Antonio D. Galera,
*Llicenciat en Educació Física,
Llicenciat en Geografia i Història,
Director del Servei d'Educació Física de les Escoles
Públiques de l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.*

INFORMES D'EDUCACIÓ FÍSICA: PROPOSTA D'UN MODEL

Resum

Els models d'informe que a continuació es presenten han sorgit de la nostra inquietud professional per millorar les característiques dels que s'utilitzen fins ara a les escoles públiques i adaptats a les orientacions i els criteris de la Reforma educativa.

Per tal d'arribar al disseny dels models presentats en aquest treball hem aplicat rigorosos criteris de síntesi en la revisió de la bibliografia relacionada principalment amb l'avaluació en sentit general, tant pel que fa als processos de presa de dades com als d'anàlisi i registre dels resultats.

Creiem que l'esforç ha valgut la pena, ja que hem dissenyat tres models d'informe, basats en els que hem anat utilitzant a les escoles esportives municipals des del curs 1988-89 enriquit de manera notable amb les aportacions metodològiques i conceptuals de la Reforma educativa. El model 1 és aplicable als alumnes d'educació infantil i cicle inicial d'educació primària, el model 2 es recomana per als alumnes de cicle mitjà i cicle superior d'educació primària i el model 3 s'aplica als alumnes del primer cicle d'educació secundària.

Paraules clau: Reforma educativa, avaluació, models d'informe.

Introducció

Un informe escolar està pensat per oferir informació sobre les capacitats, rendiment i/o actituds dels alumnes, com a resultat de l'avaluació.

L'emissor d'un informe escolar acostuma a ser el tutor, el qual demana informació als professors que desenvolupen matèries de característiques especials, com sol ser el cas de l'educació física.

Els destinataris poden ser: a) els pares de l'alumne, b) els propis alumnes i c) el claustre de professors, entre els més comuns.

En el cas de l'educació física, els informes acostumen a dependre del tot dels professors especialistes, que utilitzen un model ja existent a l'escola o, si no s'escau, el dissenyen.

Els models d'informe que a continuació es presenten han sorgit de la nostra inquietud professional per millorar les característiques dels que s'utilitzaven fins ara a les escoles públi-

ques i adaptats a les orientacions i els criteris de la Reforma educativa.

Han estat dissenyats amb les finalitats bàsiques següents:

a) *Unificar criteris* sobre la definició de factors susceptibles d'avaluació en educació física, ja que s'ha utilitzat una nomenclatura unificada en tots els models d'informe dissenyats.

b) *Facilitar la transmissió d'informació* específica sobre els alumnes als destinataris potencials al·ludits, ja que es busca una claredat conceptual extrema.

Per a la seva concepció bàsica hem aplicat els criteris de la Reforma pel que fa a:

a) *Facilitar la decisió sobre la mena* d'ajut pedagògic que necessita l'alumne.



Foto Sport 92. Torschuss. Gerhard Bluhm. Àustria



Informe	Aplicable per a	
	Pla 1992	Pla 1981
Model 1	Parvulari (EI) Cicle Inicial (EP)	p-4, p-5 1º, 2º
Model 2	Cicle Mitjà (EP) Cicle Superior (EP)	3º, 4º 5º, 6º
Model 3	1r. Cicle (ES)	7º, 8

Quadre 1

Els valors de cada capacitat, rendiment o actitud detectable en un alumne estan registrats de manera senzilla, per la qual cosa una simple inspecció ocular ens permetrà detectar els aspectes millorables.

b) *Constatació positiva dels aprenentatges.*

Als informes es reflecteix allò que l'alumne ha après o bé el que necessita aprendre.

c) *Sistematització, temporalització i agrupació en cicles dels continguts d'aprenentatge.*

Aquest procés, que entenem bàsic en educació física amb molt més motiu que en qualsevol altra matèria, s'està aplicant a les escoles públiques de Sant Cugat del Vallès des del curs 1984-85 pel que fa als procediments. Per tal d'arribar al disseny dels models que presentem en aquest treball hem aplicat rigorosos criteris de síntesi en la revisió de la bibliografia relacionada principalment amb l'avaluació en sentit general, tant pel que fa als processos de presa de dades, com als d'anàlisi i registre de resultats.

Creiem que l'esforç ha valgut la pena, ja que hem dissenyat tres models d'informe, basats en els que hem anat utilitzant a les escoles esportives municipals des del curs 1988-89 enriquit de manera notable amb les aportacions metodològiques i conceptuals de la *Reforma educativa*.

Els models que comentem al quadre 1 són els següents:

El model 1 és aplicable als alumnes d'educació infantil (parvulari) i al cicle inicial d'educació primària (anteriorment p-4, p-5, 1r i 2n d'EGB, respectivament).

El model 2 es recomana per als alumnes de cicle mitjà i cicle superior d'educació primària (abans 3r, 4t, 5è i 6è d'EGB).

El model 3 s'aplica als alumnes de primer cicle d'educació secundària (7è i 8è d'EGB segons el pla 1981).

Característiques generals

Cada model es pot adaptar a les necessitats o organització del treball als centres, bé variant l'agrupació de nivells escolars, bé variant els factors avaluable en cada nivell.

Estructura

Qualsevol mètode dels que proposem consta dels elements estructurals següents, els quals es poden adaptar en funció de les necessitats organitzatives dels centres:

1. Capçalera.

Amb el títol de l'informe, el nom de l'alumne i el del grup de classe.

2. Cos de l'informe.

Amb la definició de factors avaluable i les escales de valoració.

3. Peu.

Inclou un comentari global i el nombre de faltes a classe no justificades, així com també la data d'emissió de l'informe i la signatura del professor.

Factors d'avaluació

Criteris de selecció

a) Facilitat d'observació i/o mesura. S'han seleccionat factors ben definits i fàcilment observables o mesurables, en funció dels mitjans generalment limitats amb què compten les instal·lacions dels centres i del temps relativament escàs que es dedica a la matèria.

b) Globalitat.

Els factors seleccionats proven de definir la totalitat de la personalitat de l'alumne (vegeu el quadre 2).

En l'àmbit motor distingirem entre les estructures motrius, definides en gran mesura per factors innats —tot i que millorables a través de l'educació— i procediments més millorables, en els quals es trobarien factors relacionats amb l'habilitat, l'eficiència i la intel·ligència motrius.

En l'àmbit cognoscitiu s'hi englobarien els factors relacionats amb fets i conceptes motors i en l'afectiu els relacionats amb les actituds, els valors i les normes.

Aquesta globalitat és tractada des de la perspectiva de la motricitat.

c) Rigor conceptual.

S'ha intentat que les definicions dels factors siguin unívokes, és a dir, sense possibilitat de confondre-les.

d) Coherència.

Quan un factor s'avalua al llarg de diversos nivells, no es canvia la seva definició de l'un a l'altre: un concepte és definit en els mateixos termes en tots els nivells.

e) Senzillesa descriptiva.

S'ha procurat definir els factors de manera que, sense renunciar al rigor concep-

Àmbit	Grup
Motor	Procediments
Cognoscitiu	Fets i conceptes
Afectiu	Actituds, valors i normes

Quadre 2

SUBDOMINI	BLOC	FACTOR	AVALUABLE EN		
			EI (P) EP (CI)	EP (CM, CS)	ES (1r. C)
PSICOMOTOR	ESTRUCTURES	LATERALITAT ACTITUD CORPORAL EQUILIBRI APRECIACIÓ DEL RITME	X X X X	X X X X	
	COORDINACIONS	DESPLAÇAMENTS DOMINI CORPORAL MANEIG DE MÒBILS	X X	X X X	X X X
NEUROMOTOR	CAPACITATS	RESISTÈNCIA AGILITAT FLEXIBILITAT VELOCITAT FORÇA		X X X X	X X X X
SOCIOMOTOR	CONDUCTES	ACTIVITAT/PASSIVITAT INTERACCIÓ EXPRESSIÓ COOPERACIÓ ENFRONTAMENT DIRECTE RISC	X X X X X	X X X X	X X X X

Claus: EI = Ed. infantil
CI = Cicle inicial

EP = Ed. primària
CM = Cicle mitjà

ES = Ed. secundària
CS = Cicle superior

Quadre 3. Factors avaluables en l'àmbit motor (procediments). Font: Galera (1990)

tual, fossin fàcilment comprensibles per persones no relacionades professionalment amb l'educació física.

Agrupació

Els tres models tenen la mateixa estructura d'agrupació, basada en els àmbits de personalitat definits a partir dels treballs iniciats per Bloom et al. (1956), als quals hem introduït nombroses esmenes, sobretot en l'àmbit motor.

Dins de cada àmbit hem distingit diversos blocs, en funció de la relació intrínseca dels factors i de la importància concedida a cada àmbit en cada etapa educativa.

Les taxonomies que han servit de base són les que esmentem a continuació. No han estat utilitzades en el sentit ortodox original com a mètode de distinció de nivells de complexitat, sinó com a base per distingir aspectes de la personalitat relacionables amb la motricitat, respectant sempre els criteris de selecció al·ludits.

Als quadres 3, 4 i 5 se sintetitzen els factors escollits en cada àmbit agrupats per blocs. En el cas de l'àmbit motor, hem distingit també els subdominis específics de la taxonomia.

a) Àmbit motor (procediments)

Partint de la taxonomia específica de Galera (1984), hem agrupat els factors avaluables en quatre blocs: estructures, coordinacions, capacitats i conductes.

b) Àmbit cognoscitiu (fets i conceptes)

Els factors d'avaluació han estat definits a partir de la taxonomia de Bloom (1975). Els hem concedit una importància relativa, per la qual cosa n'hem restringit la complexitat als primers nivells de la taxonomia (coneixement, comprensió i aplicació) i no hem distingit blocs.

c) Àmbit afectiu (actituds, valors i normes)

Ens hem basat en la taxonomia de Krathwohl (197), i els factors avalua-

ble han estat agrupats en tres blocs: actituds, valors i hàbits.

Factors de l'àmbit motor (quadre 3)

a) Estructures

Inclouen els factors relacionats amb les percepcions bàsiques (cos, espai i temps). Hem seleccionat els factors següents:

- *Lateralitat*, observació global de la mà i la cama dominants.
- *Actitud corporal*, referida a la tonicitat global.
- *Equilibri bàsic* en situacions estàtiques o en moviment.
- *Apreciació del ritme* a través de la reproducció motriu d'estructures rítmiques senzilles.

b) Coordinacions

Inclourien factors relacionats amb la utilització eficient del cos en l'espai i en el temps a través de les anomenades *habilitats i destreses bàsiques* (HBD).



FACTOR	AVALUABLE EN		
	EI (P) EP (CI)	EP (CM, CS)	ES (IR.C)
CONEIXEMENT DE LES PARTS DEL COS	X		
CONEIXEMENT DE LES QUALITATS FÍSQUES BÀSIQUES			X
COMPENSIÓ DE LES NOCIÓNS ESPACIALS BÀSIQUES	X		
COMPENSIÓ DE LES REGLES DE JOC		X	X
COMPENSIÓ DELS EFECTES DE L'ACTIVITAT FÍSICA			X
CREATIVITAT	X	X	X

Claus: EI = Ed. infantil EP = Ed. primària ES = Ed. secundària
CI = Cicle inicial CM = Cicle mitjà CS = Cicle superior

Quadre 4. Factors avaluables en l'àmbit cognoscitiu (fets i conceptes). Font: Galera (1990)

Les hem sintetitzades en tres grups ben diferenciats:

- *Desplaçaments*, que englobarien les HDB de caminar, córrer, anar de quatre grapes, quadrupèdies, reptacions, etc.
- *Domini corporal*, que reuniria les HDB amb desplaçaments més complexos, com ara girs, salts, acrobàcies, etc.
- *Maneig de mòbils*, que abarca les HDB especials referides no només a pilotes, sinó també a cercols, cordes, etc.

c) Capacitats

Són els que anomenem factors d'execució o *qualitats físiques*, de les quals en distingim únicament les *bàsiques*, i amb les observacions que assenyalen a continuació:

- *Resistència*, que restringim als esforços aeròbics, entesos com a capacitat d'aguantar un temps determinat realitzant un esforç d'intensitat mitjana. Hem prescindit de la resistència anaeròbica: nombrosos investigadors en desaconsellen l'ús en l'àmbit escolar (vegeu, per exemple, Brome, 1985).
- *Agilitat*, capacitat de moure's ràpidament i de manera eficaç en canvis repetits de posició espacial.

- *Flexibilitat*, capacitat de moure àmpliament les articulacions dins dels seus límits fisiològics.
- *Velocitat*, en la qual englobem tant el desplaçament com la reacció.
- *Força*, que comprendria tant la força resistència com la potència.

d) Conductes

Inclouen el conjunt de factors relacionats amb l'anomenada motricitat de relació o sòcio-motricitat, la teoria de la qual ha estat àmpliament desenvolupada per Parlebas (1988).

Se n'han distingit les següents, en funció de les característiques diferencials de cada mena de situació de relació motriu:

- *Expressió*, conductes de representació no verbal (en les primeres edats, també verbal) davant d'altres.
- *Cooperació*, entesa en un sentit ampli (col·laborar amb els altres en la realització d'una tasca motriu) i no només en el sentit sòcio-motor ortodox.
- *Enfrontament*, en les quals s'engloben les situacions de cooperació-oposició i d'enfrontament directe de l'anàlisi sòcio-motor clàssic.
- *Risc*, conductes davant de situacions considerades subjectivament perilloses.

Evidentment, un professor o professora d'educació física no pot planificar mai situacions de risc objectiu a

les classes, però sí que hi ha situacions que els alumnes viuen com a arriscades, "perilloses".

Factors de l'àmbit cognoscitiu (quadre 4)

Considerem que l'educació física escolar no s'ha de plantejar objectius cognoscitius gaire abstractes, per als quals la majoria de les altres matèries del currículum estan molt més ben capacitades.

Els psicòlegs infantils han demostrat que en les primeres edats el nen obté el coneixement abstracte bàsicament a través de la seva interacció motriu amb el medi (vegeu, per exemple, els comentaris a les teories de Piaget a Parlebas, 1969, 1970).

Els plans d'estudi actuals recullen en part aquestes teories; així i tot, a la pràctica encara es reserva a l'educació física un paper relativament modest dins de l'escola, per la qual cosa la selecció de factors cognoscitius ha tingut en compte aquesta circumstància: hi ha massa poc temps reservat a l'educació física escolar, i hi ha altres objectius específics més prioritaris! En funció del que hem dit, hem seleccionat els factors següents:

- *Coneixement* de qualitats físiques bàsiques.
- *Comprensió* dels efectes principals de l'activitat física i del caràcter convencional de les normes del joc.

BLOC	FACTOR	AVALUABLE EN		
		EI (P) EP (CI)	EP (CM, CS)	ES (1R.C)
ACTITUDS	RELACIÓ AMB COMPANYYS	X	X	X
	ACTITUD DAVANT EL PROFESSOR	X	X	X
	PARTICIPACIÓ A CLASSE	X	X	X
VALORS	ACCEPTACIÓ DEL JOC COMPETITIU	X	X	X
	RESPECTE PER LA NATURA	X	X	X
	VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA HABITUAL			X
HÀBITS	VESTIMENTA ESPECÍFICA		X	X
	DUTXA		X	X

Claus: EI = Ed. infantil EP = Ed. primària ES = Ed. secundària
CI = Cicle inicial CM = Cicle mitjà CS = Cicle superior

Quadre 5. Factors avaluables en l'àmbit afectiu (actituds, valors i normes). Font: Galera (1990)

- Creativitat, entesa com a aplicació de possibilitats intel·ligents del moviment, tant en el seu aspecte simbòlic (expressió corporal) com en l'agonístic (tàctica).

Factors de l'àmbit afectiu (quadre 5)

a) Actituds

Recullen alguns factors relacionats amb la matèria:

- Relació amb els companys del grup.
- Actitud davant el professor o professora.
- Participació en les activitats de classe.

b) Valors

Reflectirien les opinions observables en tres categories:

- Acceptació del joc competitiu.
- Respecte per la natura.
- Valoració de la pràctica habitual d'activitat física.

c) Hàbits

Reduïts als dos més observables directament:

- Vestimenta específica d'activitat física.
- Dutxa consegüent a l'exercici.

Escales d'avaluació

Criteris de definició

Per tal de seguir l'esperit de la *Reforma educativa* hem dissenyat escales qualitatives i dinàmiques, alhora que sintètiques per tal de facilitar l'aspec-

te mecànic de complimentació dels informes.

a) Definició qualitativa

Totes les escales es defineixen qualitativament i no quantitativament.

b) Síntesi avaluativa

La gran majoria dels factors es poden registrar amb algun dels tres tipus generals d'escales.

c) Senzillesa del registre

Cada escala general té tan sols tres nivells.

d) Memòria permanent

Totes les escales inclouen una posició de *no avaluat*, que permet al professor o professora controlar els factors pendents d'avaluació.

e) Simplicitat d'interpretació

Qualsevol terme utilitzat en l'avaluació és fàcilment *comprensible* per persones no relacionades amb la professió.

Escales generals

Se n'han definit *tres tipus* (vegeu el quadre 6).

a) Tipus A: problemes (-), normal (+), bé (++)

S'aplica a part del bloc d'*estructures* i a la totalitat dels blocs de *coordinacions* i *capacitats* (àmbit motor), així com en l'*àmbit cognoscitiu*.

L'escala de tipus A permet establir deficiències i, per tant, fer un *progra-*

ma especial de recuperació o *modificar els programes* generals.

b) Tipus B: evitació (-), normal (+), atracció (++)

Aplicada al bloc de les conductes motrius.

Permet detectar possibles interaccions no usuals i establir un diagnòstic d'intervenció.

c) Tipus C: sí (+), no (-), a vegades (=)

S'ha aplicat als blocs de valors i hàbits de l'àmbit afectiu.

La seva utilització permet detectar possibles necessitats de millorar la coherència pràctica del projecte educatiu del centre.

Escales particulars

Alguns factors del bloc d'*estructures* (àmbit motor) i el bloc d'*actituds* (àmbit afectiu) utilitzen escales particulars per a cada factor.

Hem definit 5 *escales particulars* (quadre 6).

Característiques diferencials

Els models d'informe, tot i que han estat dissenyats amb un criteri general de síntesi, recullen algunes peculiaritats de les edats a les quals cadascun va destinat (quadres 3, 4 i 5).



ÀMBIT	BLOC	FACTOR	TIPUS D'ESCALA			
			A	B	C	E
MOTOR (PROCEDIMENTS)	ESTRUCTURES	LATERALITAT				1
		ACTITUD CORPORAL				2
		EQUILIBRI	X			
	COORDINACIONS	APRECIACIÓ DEL RITME	X			
		[TOTS]	X			
	CAPACITATS	[TOTS]	X			
		ACTIVITAT/PASSIVITAT			X	
	CONDUCTES	INTERACCIÓ			X	
		[RESTA]		X		
COGNOSCITIU (FETS I CONCEPTES)		[TOTS]	X			
AFECTIU (ACTITUDS, VALORS I NORMES)	ACTITUDS	RELACIÓ AMB ELS COMPANYS				3
		ACTITUD DAVANT EL PROFESSOR				4
		PARTICIPACIÓ A CLASSE				5
	VALORS	[TOTS]			X	
	HÀBITS	[TOTS]			X	

Claus: A = Problemes, normal, bé
C = Si, No, A vegades
B = Evitació, normal, atracció
E = Escales especials

Quadre 6. Escales d'avaluació de cada bloc de factors. Font: Galera (1990)

Informe per a parvulari (EI) i cicle inicial (EP)

Àmbit motor

No s'ha inclòs el bloc de capacitats.

a) Coordinacions

Han estat simplificades per tal d'adequar-les al grau de maduració psicomotriu de l'alumne (vegeu, per exemple, Le Boulch, 1983). Hem prescindit del maneig de mòbils, perquè no considerem desitjable la seva inclusió com a objecte d'avaluació en aquestes edats.

b) Conductes

S'ha aplicat una adaptació de la metodologia de Hurtig et al. (1971), molt recomanable per observar la conducta sòcio-motriu dels nens petits. Així doncs, hem afegit a la selecció general dos factors:

- *Activitat/passivitat*, que valoraria la mena de joc —com a paradigma de les conductes sòcio-motrius— en què intervé el nen.
- *Interacció*, valora el joc de relació que el nen estableix amb els seus companys durant el joc.

Àmbit cognoscitiu

La ja esmentada importància del moviment com a instrument de conceptualització en aquestes edats ens ha aconsellat atorgar categoria cognoscitiva a factors psicomotors bàsics:

- *Coneixement de les parts del cos.*
- *Comprensió de les nocions espacials bàsiques.*

Àmbit afectiu

Hem prescindit del bloc d'hàbits perquè considerem que en aquestes edats depèn més de la família que del mateix alumne.

Informe per a cicle mitjà i superior (EP)

Àmbit motor

En capacitats no hem inclòs el factor força.

Àmbit cognoscitiu

L'hem restringit a només dos factors.

Informe per a primer cicle d'educació secundària

Àmbit motor

Hem prescindit del bloc de les estructures ja que considerem que en aquestes edats ja han d'haver estat desenvolupades.

Valoració

Hem utilitzat aquests models d'informe d'ençà del curs 1990-91, per la



Foto Sport 92. 50 m. Lauf. F. J. Schrecklinger. Alemanya

qual cosa podem aportar alguns elements de reflexió sobre la seva utilitat.

Aspectes positius

Facilitat d'emplenar-los

Com que generalment sol ser el professor o professora d'educació física qui més informes ha d'emetre, ja que per les seves mans passen molts més alumnes que en altres matèries, cerquem una simplificació màxima en el treball d'emplenar físicament els informes.

Facilitat de comprensió

Hem tingut molt de compte en la definició de factors i d'escalas d'avaluació perquè puguin ser compresos per persones alienes a l'educació física. La terminologia i l'estructura dels informes s'ha manifestat útil en la transmissió d'informació als companys de claustre, però no tant als pares o alumnes.

Aspectes negatius

Temps necessari per emplenar-los

L'experiència del nostre equip en la utilització dels models que acabem d'analitzar és la següent: malgrat el nostre intent de síntesi, el desig de reflectir totes les facetes de la personalitat motriu de l'alumne ens ha fet

produir un tipus d'informe massa llarg d'emplenar.

La redacció de la capçalera i del peu de pàgina es pot mecanitzar, la resta de l'informe no (no valdria la pena). Com a conseqüència, el professor o professora ha d'invertir molt de temps.

Dues solucions poden ser les següents:

a) *Emplenar l'informe una vegada l'any*

Amb una planificació correcta es podria distribuir la càrrega del treball al llarg de l'any, de manera que es pogués presentar amb temps a final de curs.

Això suposaria la necessitat de restringir la informació sobre educació física durant el curs al marc habitual d'informació (butlletí de qualificacions).

b) *Dissenyar un model més sintètic*
Probablement caldria sacrificar una bona part de la pretensió de totalitat amb què s'han dissenyat els models analitzats.

Bibliografia

BLOOM, B.S. et al. (1975) *Taxonomía de los objetivos de la educación. Volumen 1: Ámbito del Conocimiento*. Alcoi: Marfil (orig. en anglès, 1956).

BORMS, J. (1985) *Actividades físicas, capacidad de performance, crecimiento y desarrollo: sus implicaciones en la Educación Física*. Ponència presentada en el Seminari Europeu "La Educación Física y el Deporte en la enseñanza elemental". Bilbao, 20-24.05.1985. Bilbao: Instituto Municipal de Deportes.

CAZORLA, G. (1984) "De l'évaluation en activité physique et sportive", dins *Evaluation de la valeur physique, "Travaux et Recherches en EPS"* Monografia núm. 7, octubre: 7-35. París: INSEP.

GALERA et al. (1984 i revs.) *Propuesta de taxonomía específica del ámbito motor*. Sant Cugat del Vallès, document intern de treball dels Serveis Municipals d'Educació Física dels Col·legis Públics i d'Activitats Físiques per a Tots. Pròxima publicació.

HURTIG, M.C.; HURTIG, M.; PAILLARD, M. (1971) "Jeux et activités des enfants de 4 et 6 ans dans la cour de récréation", artículo en *Enfance*, núm. 1-2 i 4-5.

JEWETT, A. E.; MULLAN, M. (1977) *Curriculum Design: Purposes and Processes in Physical Education Teaching-Learning*. Washington: AAHPER.

KLEINKE, Ch. L. (1978) *Self-Perception. The Psychology of Personal Awareness*. San Francisco: W.H. Freeman.

KRATHWOHL, D.R. et al. (1973) *Taxonomía de los objetivos de la educación. Volumen II: Ámbito de la afectividad*. Alcoi: Marfil (orig. en anglès, 1964).

LE BOULCH, J. (1983) *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años*. Madrid: Doñate (orig. en francès, 1981).

LÉVÊQUE, M. (1984) "L'évaluation à partir de critères psychologiques", dins *Evaluation de la valeur physique, "Travaux et Recherches en EPS"*. Monografia núm. 7, octubre: 45-48. París: INSEP.

MACCARIO, B. (1986) *Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des activités physiques et sportives*. París: Vigot (2ª ed.).

PARLEBAS, P. (1969) "Structure, génèse et motricité. La théorie opératoire de Jean Piaget," article a *Education Physique et Sport*, núm. 100, novembre-desembre.

PARLEBAS (1970) "L'intelligence motrice", article a *Education Physique et Sport*, núm. 101, gener-febrer.

PARLEBAS (1988) *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport (orig. en francès, 1986).

SZCZESNY, S. (1984) "Approche de l'évaluation de l'aptitude physique des enfants de 7 à 14 ans", dins *Evaluation de la valeur physique. "Travaux et Recherches en EPS"*. Monografia núm. 7, octubre: 135-144. París: INSEP.



GRUP:

INFORME D'EDUCACIÓ FÍSICA DE L'ALUMNE/A:

ÀMBIT MOTOR (PROCEDIMENTS)		ÀMBIT COGNOSCITIU (FETS I CONCEPTES)		ÀMBIT AFECTIU (ACTITUDS I VALORS)	
ESTRUCTURES	COORDINACIONS	CONDUCTES	ACTITUDS	VALORS	
1. LATERALITAT Mà dominant: Cama dominant: 2. ACTITUD CORPORAL ☐ Rígid ☐ Normal ☐ Flàccida 3. EQUILIBRI (manteniment o canvis de posició) 4. APRECIACIÓ DEL RITME (moure's seguint ritmes)	5. COM CAMINA? 6. COM CORRE? 7. COM SALTA?	8. TIPUS D'ACTIVITAT EN QUÈ SOL PARTICIPAR a) D'exercitació física b) D'expressió (representar davant els altres) c) D'enfrontament directe (jocs esportius, lluites...) d) De cooperació (fer alguna cosa en comú, dansa col·lectiva) 9. COM PARTICIPA EN EL JOC a) No juga de cap manera b) Juga en solitari c) Juga indiscriminadament amb nens i nenes	10. SAP LOCALITZAR LES DIFERENTS PARTS DEL SEU COS 11. SAP UTILITZAR LES NOCIONS ESPACIALS BÀSIQUES (dreta-esquerra, dalt-baix, davant-darrera...) 12. ÉS CREATIU/VA (sap inventar-se exercicis, contes,...)	13. DAVANT ELS/LAS COMPANYS/ES es relaciona amb: ☐ Un grup concret ☐ Tots ☐ Algú en concret ☐ Ningú ☐ Fa de líder 14. DAVANT EL/LA PROFESSOR/A: ☐ Busca aprovació ☐ Accepta ☐ Neutre ☐ Rebutja 15. DAVANT LES ACTIVITATS DE CLASSE participa: ☐ Molt ☐ Bastant ☐ Normal ☐ Poc ☐ Gens	16. DAVANT EL JOC COMPETITIU: a) Accepta els resultats (èxit, derrota) 17. DAVANT LA NATURA: a) Li agraden les activitats que hi fem b) Es mou amb confiança c) La respecta (no l'embruta, no la destrueix,...)

18. COMENTARI GLOBAL

Data:

Professor/a:

GRUP:

INFORME D'EDUCACIÓ FÍSICA DE L'ALUMNE/A:

ÀMBIT MOTOR (PROCEDIMENTS)	ESTRUCTURES	1. LATERALITAT Mà dominant: Cama dominant: 2. ACTITUD CORPORAL ☐ Rígid ☐ Normal ☐ Flàccida 3. EQUILIBRI (manteniment o canvis de posició) 4. APRECIACIÓ DEL RITME (moure's seguint ritmes)	Problemes Normal Bé No avaluat
	COORDINACIONS	5. DESPLAÇAMENTS (córrer, caminar, quadrupèdia,...) 6. DOMINI CORPORAL (girar, saltar, acrobàcies) 7. MANEIG DE MÒBILS (pilotes, cordes, cercols,...)	Problemes Normal Bé No avaluat
	CAPACITATS	8. RESISTÈNCIA (aguantar cert temps fent un esforç mitjà) 9. AGILITAT (moure's ràpidament i eficaç en canvis de posició) 10. FLEXIBILITAT (amplitud de moviment de les articulacions) 11. VELOCITAT (moure's ràpidament en curses curtes)	Problemes Normal Bé No avaluat
	CONDUCTES	12. SITUACIONS D'EXPRESSIÓ (representar davant els altres) 13. SITUACIONS DE COOPERACIÓ (treballar amb els altres per fer un exercici en comú, representar una història,...) 14. SITUACIONS D'ENFRONTAMENT DIRECTE (jocs o esports d'equips, de lluita,...) 15. SITUACIONS DE RISC (que ell/a considera perilloses)	Les evita Normal Li agraden No avaluat
ÀMBIT COGNOSCIU (FETS I CONCEPTES)		16. ÉS CREATIU/VA (sap inventar-se exercicis, contes,...) 17. ENTÉN LA NECESSITAT DE LES REGLES DE JOC	Problemes Normal Bé No avaluat
ÀMBIT AFECTIU (ACTITUDS I VALORS)	ACTITUDS	18. DAVANT ELS/LAS COMPANYYS/ES es relaciona amb: ☐ Un grup concret ☐ Tots ☐ Algú en concret ☐ Ningú ☐ Fa de líder 19. DAVANT EL/LA PROFESSOR/A: ☐ Busca aprovació ☐ Accepta ☐ Neutre ☐ Rebutja 20. DAVANT LES ACTIVITATS DE CLASSE participa: ☐ Molt ☐ Bastant ☐ Normal ☐ Poc ☐ Gens	
	VALORS	21. DAVANT EL JOC COMPETITIU: a) Accepta els resultats (èxit, derrota) 22. DAVANT LA NATURA: a) Li agraden les activitats que hi fem b) Es mou amb confiança c) La respecta (no l'embruta, no la destrueix,...)	Sí No A vegades No avaluat
	HÀBITS	23. SOL PORTAR LA ROBA PER FER EXERCICI FÍSIC 24. SOL DUTXAR-SE DESPRÉS DE L'EXERCICI FÍSIC	Sí No A vegades No avaluat
		25. COMENTARI GLOBAL 26. NOMBRE DE FALTES NO JUSTIFICADES: ☐	

Data: Professor/a:



INFORME D'EDUCACIÓ FÍSICA DE L'ALUMNE/A: GRUP:

ÀMBIT MOTOR (PROCEDIMENTS)					
COORDINACIONS	1. DESPLAÇAMENTS (córrer, caminar, quadrupèdia,...) 2. DOMINI CORPORAL (girar, saltar, acrobàcies) 3. MANEIG DE MÒBILS (pilotes, cordes, cèrcols,...)	Problemes	Normal	Bé	No avaluat
CAPACITATS	4. RESISTÈNCIA (aguantar cert temps fent un esforç mitjà) 5. AGILITAT (moure's ràpidament i eficaç en canvis de posició) 6. FLEXIBILITAT (amplitud de moviment de les articulacions) 7. VELOCITAT (moure's ràpidament en curses curtes) 8. FORÇA (maneig d'objectes pesats amb facilitat)				
CONDUCTES	9. SITUACIONS D'EXPRESSIÓ (representar davant els altres) 10. SITUACIONS DE COOPERACIÓ (treballar amb els altres per fer un exercici en comú, representar una història,...) 11. SITUACIONS D'ENFRONTAMENT DIRECTE (jocs o esports d'equips, de lluita,...) 12. SITUACIONS DE RISC (que ell/a considera perilloses)	Les evita	Normal	Li agraden	No avaluat
ÀMBIT COGNOSCIU (FETS I CONCEPTES)		Problemes	Normal	Bé	No avaluat
13. ÉS CREATIU/VA (sap inventar-se exercicis, contes,...) 14. ENTÉN LA NECESSITAT DE LES REGLES DE JOC 15. SAP IDENTIFICAR LES QUALITATS FÍSQUES BÀSIQUES 16. ENTÉN ELS EFECTES PRINCIPALS DE L'ACTIVITAT FÍSICA					
ÀMBIT AFECTIU (ACTITUDS I VALORS)					
ACTITUDS	17. DAVANT ELS/LAS COMPANYYS/ES es relaciona amb: ☐ Un grup concret ☐ Tots ☐ Algú en concret ☐ Ningú ☐ Fa de líder 18. DAVANT EL/LA PROFESSOR/A: ☐ Busca aprovació ☐ Accepta ☐ Neutre ☐ Rebutja 19. DAVANT LES ACTIVITATS DE CLASSE participa: ☐ Molt ☐ Bastant ☐ Normal ☐ Poc ☐ Gens				
VALORS	20. DAVANT EL JOC COMPETITIU: a) Accepta els resultats (èxit, derrota) 21. DAVANT LA NATURA: a) Li agraden les activitats que hi fem b) Es mou amb confiança c) La respecta (no l'embruta, no la destrueix,...) 22. DAVANT L'ACTIVITAT FÍSICA HABITUAL: La valora	Sí	No	A vegades	No avaluat
HÀBITS	23. SOL PORTAR LA ROBA PER FER EXERCICI FÍSIC 24. SOL DUTXAR-SE DESPRÉS DE L'EXERCICI FÍSIC				

25. COMENTARI GLOBAL

26. NOMBRE DE FALTES NO JUSTIFICADES:

Data:

Professor/a: