

Ana Alejandre de la Torre,  
*Profesora de Educación Física Especial,  
INEF de León.*

# FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL DE LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

## Resumen

El presente artículo aborda el tema de la formación en educación física especial de los licenciados en Educación Física. Para ello, se hace, en primer lugar, una revisión de los planes de estudio de los diferentes centros en los que se imparte actualmente la licenciatura de Educación Física con el fin de ver cuál es la situación de la materia Educación Física Especial dentro de los mismos. En segundo lugar, se analizan los programas de las diversas asignaturas que configuran la misma en dichos planes de estudio. Por último, se hace una propuesta sobre cómo podría quedar reflejada en los futuros planes de estudio del título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, cuyas directrices generales propias quedaron establecidas en el RD 1670/1993, de 24 de septiembre, (BOE núm. 251, 20 de octubre de 1993).

**Palabras clave:** plan de estudios, Educación Física Especial, materia.

## Introducción

Los licenciados en Educación Física tienen un amplio abanico de posibilidades de desempeño de su profesión.

En el ámbito educativo, llevando a cabo tareas docentes en los distintos campos y niveles educativos (principalmente en Educación Secundaria Obligatoria, enseñanzas medias, enseñanza superior); en el ámbito deportivo; en el ámbito de la gestión deportiva, el ocio y la recreación, y en la investigación científica dentro del campo de la actividad física y deportiva.

Puesto que su campo de actuación es tan amplio, van a trabajar con muchos ciudadanos en multitud de situaciones sociales en las cuales es fácil que se encuentren con personas que presenten alguna discapacidad. Por esto, un futuro profesional de la actividad física y el deporte ha de tener suficientes conocimientos acerca de las minusvalías, puesto que en muchas ocasiones tendrá que dar respuesta en cualquiera de sus áreas de desempeño profesional a las necesidades de personas con alguna discapacidad, todo ello con la finalidad de favorecer al máximo posible la integración social de esta población respetando su derecho a la igualdad de oportunidades.

Una de las principales salidas profesionales de los licenciados en Educación Física —futuros licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte— es la labor docente en centros donde se imparten las enseñanzas correspondientes a la etapa de educación secundaria (Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional). Las mismas están

reguladas por la Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo (LOGSE) y por las posteriores disposiciones de desarrollo de dicha ley. En ellas, la atención a la diversidad y el respeto a las diferencias individuales constituyen un punto de atención constante.

Así, dentro de la LOGSE, nos encontramos que en su capítulo V, artículos 36 y 37, hace referencia a la educación especial, y entre otras cosas afirma que:

- “El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos” (artículo 36, punto 1).
- “...se regirá por los principios de normalización e integración escolar” (artículo 36, punto 3).
- “...el sistema educativo deberá disponer de profesores de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados...” (artículo 37, punto 1).

Siendo esto así, se hace necesario que los docentes de educación física tengan la suficiente formación para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del entorno escolar, para lo cual es necesaria la existencia de materias como la Educación Física Especial dentro de su currículo.

CENTRO	ASIGNATURAS	DURACIÓN	CARÁCTER/CURSO
Instituto Nacional de Educación Física de Madrid (Orden de 20 de julio de 1981)	Fundamentos de la educación física especial	Anual	Optativa. 4º curso
	Didáctica de la educación física especial	Cuatrimestral	Optativa. 5º curso
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - Barcelona (Orden de 20 de julio de 1981)	Fundamentos de la educación física especial	Anual	Optativa. 4º curso
	Didáctica de la educación física especial	Cuatrimestral	Optativa. 5º curso
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya - Lleida (Orden de 20 de julio de 1981)	Fundamentos de la educación física especial	Anual	Optativa. 4º curso
	Didáctica de la educación física especial	Cuatrimestral	Optativa. 5º curso
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Granada (Orden de 9 de mayo de 1983)	Fundamentos de la educación física especial	Anual	Optativa. 4º curso
	Didáctica de la educación física especial	Cuatrimestral	Optativa. 5º curso
Instituto Nacional de Educación Física de Galicia (Orden de 15 de julio de 1987)	Fundamentos de la educación física especial	Anual	Optativa. 4º curso
Instituto Vasco de Educación Física (Orden de 24 de julio de 1987)	Pedagogía II	Cuatrimestral	Obligatoria. 3º curso
Institut Valencià d'Educació Física (Orden de 13 de marzo de 1989)	Educación física especial	Anual	Obligatoria esp. didácticas especiales. 4º curso
	Discapacitación: física, psíquica y sensorial.	Anual	Obligatoria esp. didácticas especiales. 4º curso
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Politécnica de Canarias. (Resolución de 2 de junio de 1989)	Fundamentos y didáctica de la educación física especial	Anual	Optativa. 2º ciclo
Instituto Nacional de Educación Física de León (Orden de 15 de julio de 1992)	Fundamentos pedagógicos de la educación física especial	Anual	Obligatoria. 4º curso
	Ed. fís. especial para minusválidos físicos.	Anual	Optativa. 5ª curso
	Ed. fís. especial para minusválidos psíquicos.	Anual	Optativa. 5ª curso
	Ed. fís. especial para minusválidos sensoriales.	Anual.	- Optativa. 5ª curso.

Cuadro



### **La educación física especial dentro de los planes de estudio de los licenciados en Educación Física**

Esta disciplina académica aparece prácticamente en todos los planes de estudio que conducen a la obtención de la licenciatura en Educación Física, desarrollada en diversas asignaturas.

El peso específico de esta materia varía de unos centros a otros, pero podemos decir que, al menos, todos imparten una asignatura. Por lo general, la misma recibe denominaciones iguales o similares a la de Fundamentos de la Educación Física Especial, i suele ser anual y de carácter optativo.

Lo más común es que exista, además de la materia anteriormente mencionada, otra asignatura denominada Didáctica de la Educación Física Especial, que complementa a la primera y es considerada cuatrimestral y optativa.

Más concretamente, podemos decir que hay planes de estudio (como el del Instituto Valenciano de Educación Física, en el cual las Didácticas Especiales constituyen una especialidad y que desarrolla la materia en varias asignaturas, algunas de las cuales son obligato-

rias y tienen una importante carga lectiva, o el del INEF de León, en el que figuran cuatro asignaturas, una de ellas obligatoria) en los cuales hay una presencia importante de esta disciplina, así como otros donde sólo figura la misma para ser impartida durante un cuatrimestre y dentro de una materia más general como es la de Pedagogía II (es el caso del Instituto Vasco de Educación Física).

En lo referente al curso en el cual se imparten las diferentes asignaturas de este área, podemos decir que, salvo una excepción, todas ellas figuran en cuarto y quinto curso (segundo ciclo) de la licenciatura.

El cuadro siguiente muestra una información más detallada sobre la distribución por centros, asignaturas, duración y carácter de la disciplina académica Educación Física Especial.

### **Objetivos planteados para las asignaturas de educación física especial**

De todos los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas relacionadas

con la educación física especial, podemos destacar los siguientes:

1. Dotar al alumno de los conocimientos suficientes (teóricos y prácticos) para poder atender las necesidades de personas minusválidas en el campo de la educación física y deportiva dentro de los diferentes ámbitos de su desempeño profesional: educación (especial e integrada), recreación y competición deportiva.
2. Tomar conciencia de las posibilidades y dificultades que existen en estos ámbitos, promoviendo actitudes favorables hacia la integración educativa y social de las personas con algún tipo de minusvalía, valorando de forma positiva el papel que brinda la educación física y deportiva.
3. Facilitar datos acerca de los canales de información, fuentes documentales, instituciones y organismos que tienen competencias en el campo de la educación especial en particular y de las minusvalías en general.

### **Contenidos de las asignaturas de educación física especial**

Para conocer cuáles son los contenidos que desarrollan la materia de educación física especial se ha hecho un análisis de los programas de las diferentes asignaturas que se imparten en los nueve centros de España que expiden la titulación de licenciado en Educación Física. Describir toda esta información es una tarea laboriosa, y el modo de hacerla correctamente sería detallar todos y cada uno de los programas de las diferentes asignaturas que se imparten. Como esto no es posible aquí, se han buscado los temas comunes así como aquellos que son concretos en algún programa.

Cada uno de los programas es diferen-

te al resto, lo que les hace originales y adaptados a las diversas circunstancias (formación e intereses de alumnos y profesor, plan de estudios, tiempo que se lleva desarrollando la asignatura, recursos materiales y espaciales, posibilidad de realizar prácticas, etcétera). El peso específico que tiene cada contenido en cada programa no se determina, puesto que no se detalla el tiempo dedicado a desarrollarlo durante el curso.

Comenzaremos por describir los contenidos compartidos, esto es, los que aparecen con mayor frecuencia en el conjunto de asignaturas. En primer lugar, aparece un bloque de contenidos que hace referencia a puntos que podríamos considerar generales dentro de la Educación Especial (EE), de la Educación Física Especial (EFE) y la Integración social de los minusválidos, como son:

- Concepto de EE.
- Concepto de integración escolar.
- Alumnos con necesidades educativas especiales.
- Marco legislativo referente a la educación e integración social.
- Recursos materiales, personales e institucionales.
- Concepto de educación física especial.
- Concepto de actividad física adaptada.
- Principales sistemas de intervención.
- Deporte.

En segundo lugar, hay otro grupo de contenidos que abordan los diferentes aspectos referidos a las deficiencias, discapacidades y minusvalías. En este apartado se tratan los siguientes temas: clasificación; concepto; características motrices, físicas, intelectuales y socioafectivas; etiología; intervención, barreras arquitectónicas y de comunicación; actividades físicas y deportivas,



etcétera de cada una de las discapacidades.

Las principales deficiencias que se trabajan son las siguientes:

- Deficiencias sensoriales (auditivas y visuales).
- Deficiencias mentales.
- Trastornos mentales.
- Trastornos generales del desarrollo (autismo infantil).
- Trastornos de aprendizaje.
- Deficiencias motrices (por ejemplo, parálisis cerebral, lesiones medulares, espina bífida, distrofia muscular).
- Inadaptación social.
- Problemas físicos (cardiopatías, epilepsia, sida).

Un tercer bloque de contenidos, que en muchos centros constituye una asignatura, es el dedicado a la didáctica de la educación física especial. Aquí se tratan los principios de la didáctica de la EFE, los principales modelos de intervención, etcétera y, para cada una de las deficiencias, aspectos referidos a la elaboración de programas de intervención, ya sean en sistemas integrados o

específicos. Así, nos encontramos con programas de desarrollo individual y adaptaciones curriculares individuales, dentro de los cuales están incluidos contenidos como la detección de las necesidades, selección de objetivos y contenidos, actividades, métodos de enseñanza, evaluación, la sesión de clase, la relación grupal y la relación profesor-alumno, motivación, etcétera. En algunos programas, a determinados contenidos como la educación psicomotriz, el juego o las actividades acuáticas se les presta bastante atención. El deporte es otro tema al que se le suele conceder una especial relevancia en muchos programas. Así, se habla de deporte recreativo, educativo y de competición, así como de deportes específicos, adaptados e integrados y, por supuesto, de su organización. Hasta aquí hemos visto las materias compartidas por muchos centros. Citeremos alguno (y hacemos hincapié en el término alguno) de los temas menos frecuentes:

- Actividad física y tercera edad.
- Actividad física y mujer.
- Superdotados.



## Actividades prácticas

Básicamente, todos los programas revisados prevén la posibilidad de realizar actividades prácticas de diversa índole:

- Prácticas didácticas en centros de educación especial, de integración o en instituciones que prestan servicios a personas minusválidas. Por lo general se pide a los alumnos la entrega de una memoria de las mismas.
- Desarrollo de situaciones simuladas en las cuales se plantean sesiones de educación física y deportiva para los propios alumnos de la asignatura.
- Elaboración y análisis de casos prácticos.
- Visionado y comentario de vídeos referentes a la materia.
- Visitas a centros, asistencia a seminarios, congresos y acontecimientos deportivos.

## Futuros planes de estudio

Recientemente han quedado establecidas las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte —RD 1670/1993, de 24 de septiembre, (BOE núm. 251, 20 de octubre de 1993).

En estas directrices se indican las materias troncales que deben cursarse para la obtención y homologación del título. Dentro de las señaladas para segundo ciclo, aparece la materia troncal de Actividad Física y Salud, que incluye:

- Mantenimiento físico.
- Actividad física para la salud.
- Actividades físicas para poblaciones especiales.
- Ergonomía.

Esta troncal está adscrita a las áreas de conocimiento de Educación Física y Deportiva y a la de Fisioterapia, con una asignación total de ocho créditos. Así pues, vemos que la materia Actividades Físicas para Poblaciones Especiales, que es la que mejor se correspondería con la de Educación Física Especial, está presente dentro del currículo básico y común de los futuros licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, lo cual asegura que todos los alumnos terminarán su carrera con alguna formación dentro de este ámbito.

Aún así, existe algún problema. En primer lugar, el número de créditos asignados a la troncal, que son insuficientes para desarrollar todos los contenidos previstos. En segundo lugar, que se ha incluido la materia de Actividad Física para Poblaciones Especiales sólo dentro del área de la salud, cuando el enfoque higiénico y terapéutico es insuficiente para dar respuesta a las necesidades de actividad física en personas que tienen alguna minusvalía o son alumnos considerados con necesidades educativas especiales dentro del entorno escolar.

Por ello, para que esta materia se pueda desarrollar como las actuales circunstancias sociales lo demandan (aumento progresivo de la participación de las personas minusválidas en todos los ámbitos), es necesario que su presencia en los futuros planes de estudio de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se incremente.

Las fórmulas para ello pueden ser muy variadas. Presentamos una posible propuesta al respecto:

- Mantener la materia de Actividad Física para Poblaciones Especiales dentro de la troncal a la que pertenece, otorgándole, por ejemplo, cuatro créditos.

- Introducir una asignatura de al menos otros cuatro créditos (podrían ser ocho, lo que equivaldría a una asignatura anual) y de carácter obligatorio dentro de la materia troncal, la de Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte, que podría denominarse Educación Física Especial, la cual abordaría los aspectos relacionados con la actividad física de las poblaciones especiales dentro del entorno escolar (que, como hemos visto, es una de las principales salidas profesionales, y en la que la integración escolar es un hecho real al que hay que dar respuesta). Esta asignatura se complementaría con la primera citada.
- Proponer otras asignaturas de carácter optativo que amplíen los conocimientos de los alumnos en el campo de la actividad física para poblaciones especiales.

## Consideraciones finales

Del anterior análisis podemos concluir que todos aquellos alumnos de la licenciatura en Educación Física que están interesados en la educación física especial tienen la posibilidad de formarse en la misma, puesto que, al menos con carácter optativo, figura en todos los planes de estudio.

Salvando las diferencias —lógicas y positivas— entre unos programas y otros, la formación que se da a estos alumnos sigue una línea similar en todos los centros (lo cual confirma que hay un cierto acuerdo en cuanto a concepción de la materia por parte de todos los docentes que la imparten).

Comparando los objetivos que se proponen con los contenidos que se desarrollan y la metodología empleada, se puede deducir que dichos objetivos finalmente se consiguen.

Por último, llamar la atención de todas aquellas personas y colectivos que pue-

dan estar implicados en la elaboración de los futuros planes de estudio de la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte para que tengan en cuenta la necesidad de asegurar en los mismos la formación suficiente en la materia de Actividad Física para Poblaciones Especiales, Educación Física Especial o como se la quiera denominar, puesto que en el posterior desempeño profesional dicha materia tendrá que dar respuesta a las necesidades de personas con alguna discapacidad. No olvidemos el derecho a la integración social y a la igualdad de oportunidades.

## Bibliografía

### Disposiciones legales

- BOE, OM de 20 de julio de 1981 (BOE de 24 de julio de 1981) por la que se aprueba el plan de estudios del Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya.
- BOE, OM de 20 de julio de 1981 por la que se aprueba el plan de estudios del Instituto Nacional de Educación Física de Madrid.
- BOE, Orden de 9 de mayo de 1983 (BOE de 22 de junio de 1983) por la que se aprueba el plan de estudios del Instituto Nacional de Educación Física de la Universidad de Granada.
- BOE, Orden de 15 de julio de 1987 (BOE de 17 de agosto de 1987) por la que se aprueba el plan de estudios del Instituto Nacional de Educación Física de Galicia.
- BOE, Orden de 24 de julio de 1987 (BOE de 24 de agosto de 1987) por la que se aprueba el plan de estudios del Instituto Vasco de Educación Física.
- BOE, Orden de 13 de marzo de 1989 (BOE de 17 de abril de 1989) por la que se aprueba el plan de estudios del Institut d'Educació Física de València.
- BOE, Resolución de 2 de junio de 1989, (BOE de 19 de agosto de 1989) de la Universidad Politécnica de Canarias, por la que se publica el plan de estudios del Instituto de Educación Física de Canarias, dependiente de esta universidad.
- BOE, Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo (LOGSE).
- BOE, Orden de 15 de julio de 1992 (BOE de 18 de agosto de 1992) por la que se aprueba el plan de estudios del Instituto de Educación Física de León.
- BOE, RD 1670/1993, de 24 de septiembre, (BOE núm. 251, 20 de octubre de 1993), por el que se establece el título universitario oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del mismo.
- Programas de las asignaturas (curso 1993-1994)**
- AJEJANDRE, A. *Fundamentos pedagógicos de la Educación Física Especial*. INEF de León.
- AJEJANDRE, A. *Educación Física especial para Minusválidos Físicos*. INEF de León.
- AJEJANDRE, A. *Educación Física especial para Minusválidos Psíquicos*. INEF de León.
- AJEJANDRE, A. *Educación Física especial para Minusválidos Sensoriales*. INEF de León.
- ALFARO, E. *Didáctica de la Educación Física Especial*. INEF de Madrid.
- BARBERA, S. *Educación Física Especial. Discapacitación: Física, Psíquica y Sensorial*. IVEF de Valencia.
- GARAY, B. *Pedagogía II*. IVEF del País Vasco.
- GARCIA, M.I. *Fundamentos de la Educación Física Especial*. INEF de Madrid.
- HERNANDEZ, J. *Fundamentos de la Educación Física Especial*. INEFC de Barcelona.
- HERNANDEZ, J. *Didáctica de la Educación Física Especial*. INEFC de Barcelona.
- LINARES, P. (1993) *Fundamentos Psicoevolutivos de la Educación Física Especial*. Granada: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- RUIZ, P. *Fundamentos de la Educación Física Especial*. INEFC de Lleida.
- RUIZ, P. *Didáctica de la Educación Física Especial*. INEFC de Lleida.
- SANTANA, P. *Fundamentos y Didáctica de la Educación Física Especial*. Facultad de Ciencias de La Actividad Física y el Deporte de Las Palmas.
- VALVERDE, J. *Fundamentos de la Educación Física Especial*. INEF de Galicia.