

Susana Camuñas Clemares
Eulàlia Dordal Culla,
Licenciadas en Educación Física.

LAS ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS EN EDUCACIÓN FÍSICA: SÍNDROME DE DOWN

Resumen

Este artículo refleja una experiencia de elaboración y aplicación (a lo largo de un curso académico y a alumnos afectados por el síndrome de Down) de adecuaciones curriculares individualizadas (ACI) en el área de la educación física.

La experiencia es fruto de una beca de investigación que, con objeto de analizar la eficacia de las ACI como herramienta favorecedora del desarrollo de alumnos con necesidades educativas especiales, otorgó el INEFC el curso 1991-1992.

Se detalla el proceso seguido para elaborar y aplicar las ACI y las conclusiones extraídas en la valoración posterior, a la vez que se pone como ejemplo parte de una de las ACI elaboradas, concretamente la destinada a una niña con síndrome de Down, de nivel medio-bajo, de 9 años, alumna de segundo de EGB de una escuela ordinaria del distrito de Ciutat Vella de Barcelona.

Palabras clave: reforma educativa, integración escolar, síndrome de Down, adecuación curricular individualizada, nivel actual de competencias curriculares.

Introducción

El sistema educativo actual experimenta un proceso de evolución y de cambio.

Con la aplicación del Proyecto de reforma educativa no se modifica únicamente la nomenclatura educativa ni el periodo de escolarización, sino que, como elemento más significativo, se introduce una transformación curricular que es consecuencia, en parte, del deseo de integrar a todos los alumnos en edad escolar en escuelas ordinarias.

En el marco de esta filosofía, cada vez hay más alumnos con síndrome de Down que se escolarizan en centros ordinarios (todos de educación primaria) y para los cuales se están empezando a hacer propuestas de adecuación curricular.

La realidad, no obstante, evidencia cierta dificultad o complejidad para poder llevar a cabo estas adecuaciones curriculares, principalmente en cuanto a la educación física, ya que:

- Continúa siendo una parte del programa educativo que muchos consideran secundaria. Una propuesta de adecuación curricular para un sujeto con síndrome de Down siempre se hará pensando en dar prioridad a otras áreas (matemáticas y lengua, por ejemplo),

a pesar de las dificultades motoras que pueda presentar el alumno.

- En general, los centros escolares de educación primaria que acogen niños con síndrome de Down no cuentan con la figura del maestro especialista en educación física y, a menudo, de este área se responsabilizan personas no expertas en la materia. Este hecho conlleva, en la mayoría de casos, la inexistencia de un programa de educación física a seguir.



Unidad de programación: nuevas experimentaciones en educación física (2 sesiones) (segunda evaluación) Escuela: N.S.P.

Contenidos	Objetivos didácticos (será capaz de...)	Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación
<p><i>Procedimentales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de engarces con trayectorias y sentidos variados y a diferentes alturas utilizando aparatos y dispositivos estables. • Experimentación de suspensiones libres en aparatos estables. • Experimentación de lanzamientos de pelota a máxima distancia, realizándolos con 1 o 2 manos e incidiendo en la trayectoria y dirección. • Experimentación del bote estático y en desplazamiento, con la mano dominante y la no dominante. • Realización de diferentes juegos de colaboración y oposición sin móvil, ajustando la propia espontaneidad a reglas sencillas. <p><i>Actitudinales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento organizado respetando las pautas establecidas en las actividades físicas. • Participación activa e independiente en las actividades físicas. • Interés en la colaboración con los compañeros, en las actividades motrices colectivas. • Familiarización y seguimiento de las normas en los juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar el cuerpo de engarces y suspensiones en dispositivos estables, realizados a diferentes alturas y con trayectorias y sentidos diversos. • Realizar lanzamientos de pelotas a máxima distancia, con una o dos manos y con la trayectoria y dirección correctas. • Realizar una sucesión de botes de pelota estáticos y en desplazamiento, con una u otra mano. • Colaborar con los compañeros en los diferentes juegos de colaboración-oposición con o sin móvil, ajustándose a reglas sencillas. • Adaptar el propio comportamiento a pautas organizativas y de trabajo establecidas para cada actividad motriz, y a las normas establecidas. • Tomar parte activa en las actividades físicas de grupo, tanto dirigidas como espontáneas. • Colaborar con los compañeros en los juegos y actividades colectivas y en el trabajo por parejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito de subidas y suspensiones libres con material diverso. • Juegos y formas jugadas para trabajar individualmente los lanzamientos a máxima distancia. • Ejercicios individuales y recorridos de ida y vuelta para el trabajo de bote estático y en desplazamiento. • Juegos colectivos de complejidad creciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor tutor realiza una evaluación subjetiva de los alumnos en este área, centrándose básicamente en los aspectos actitudinales y sin realizar ninguna actividad de evaluación específica.

Cuadro 1. Fragmento de una unidad de programación confeccionada para el grupo-clase en que se halla integrada la alumna con síndrome de Down. Fuente: elaboración propia, boca 1991-1992

- La mayoría de los alumnos con síndrome de Down escolarizados hoy en día en centros ordinarios se caracteriza por disfrutar de un nivel de autonomía importante que facilita los primeros intentos de integración.

Únicamente ante los casos de integración escolar de niños con el síndrome de Down de niveles más bajos empiezan a surgir peticiones concretas de ayuda por parte del maestro tutor y se plantea

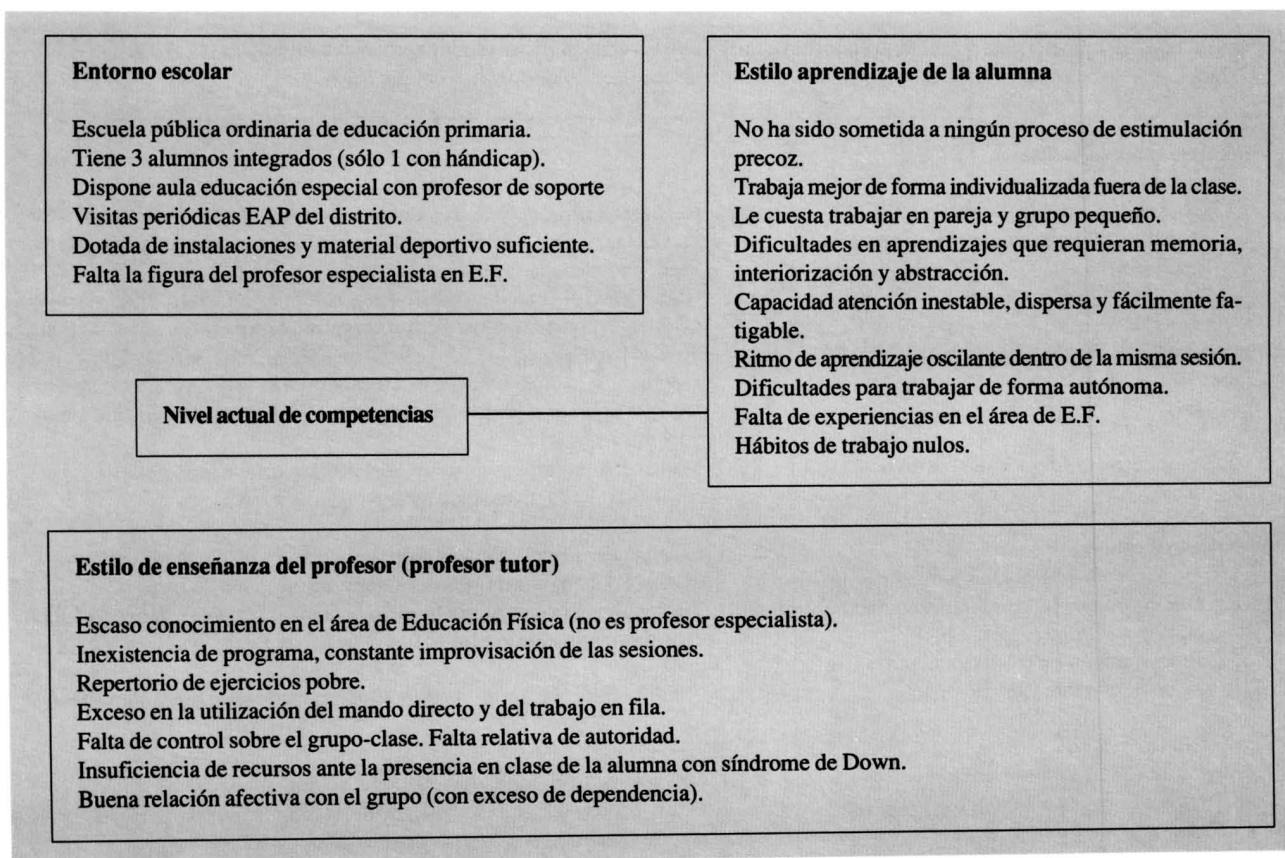
la necesidad de hacer adecuaciones curriculares en el área de la educación física.

Experiencia de adecuación curricular individualizada en educación física

Proceso de elaboración

Huyendo de la tendencia de partir del *handicap* para elaborar currículos di-

ferenciados, las ACI toman como referencia el programa ordinario (programa de aula) que tiene previsto aplicar cada profesor para toda la clase. Por esto, y sobre todo ante la inexistencia de un programa de educación física en muchos centros escolares de educación primaria, es imprescindible elaborar un programa estructurado o tercer nivel de concreción (contenidos que hay que trabajar, objetivos didácticos planteados, actividades de aprendizaje propuestas



Cuadro 2. Aspectos condicionantes que interactúan sobre el alumno. Fuente: elaboración propia, beca 1991-1992

y actividades de evaluación definidas) que permita elaborar y aplicar posteriormente la adecuación curricular (ver el cuadro 1).

A partir del programa que se pretende aplicar al grupo-clase, el primer paso para elaborar la ACI es determinar el nivel actual de competencias del alumno con síndrome de Down. Es decir, qué es capaz de hacer con respecto a todos los contenidos propuestos y hasta qué punto tiene asumidos los objetivos.

El nivel de competencias se determina al principio de cada evaluación mediante una valoración inicial (diagnóstico psicopedagógico) que debe hacerse, siempre que sea posible, en la situación real de práctica (primeras sesiones) o bien mediante un trabajo específico hecho de forma individualizada o en grupo reducido. Esta

valoración inicial se completa con el análisis de diferentes aspectos condicionantes que interactúan sobre el alumno y que están relacionados con el entorno escolar, el estilo de aprendizaje del alumno e, incluso, con el estilo de enseñanza del maestro (ver el cuadro 2).

Un resumen de la información más significativa recogida a lo largo del proceso de valoración configura el primer componente de la ACI, que incluye:

- El nivel actual de competencias curriculares del alumno con síndrome de Down, siempre expuesto mediante informaciones positivas (lo que sabe hacer más que lo que todavía no sabe hacer).
- Otros factores significativos que pueden influir en el aprendizaje y el de-

sarrollo del alumno (ver los cuadros 3A, 3B y 4).

La descripción de la propuesta curricular que se pretende aplicar al alumno con síndrome de Down en cada evaluación constituye el segundo componente de la ACI y se elabora teniendo presentes las informaciones dadas por el maestro tutor y el de educación especial. Esta propuesta no implica necesariamente eliminar contenido alguno del programa, sino priorizar unos sobre de otros y la inclusión de objetivos y contenidos complementarios (ver el cuadro 5).

El segundo componente de la ACI incluye los objetivos que se quieren alcanzar en un periodo de tiempo determinado (qué será capaz de hacer cuando acabe la evaluación), el enfoque metodológico para el proceso de E-A, y los recursos materiales y personales nece-

Nivel actual de competencias del alumno en relación al área de Educación Física (ámbito procedimientos) El alumno en relación con los siguientes contenidos	es capaz de (competencias-objetivos conseguidos)
<i>Habilidades coordinativas</i>	
3. Engarces y suspensiones	
3.1 Engarces con trayectorias y sentidos diversos, a diferentes alturas y en aparatos estables.	3.1.1 Realizar engarces por las espalderas hasta el sexto barrote, subiendo de uno en uno o de dos en dos (ayuda: el profesor siempre detrás suyo le da seguridad, pero no la agarra).
	3.1.2 Bajar desde el sexto barrote de las espalderas dejándose ir de repente (ayuda: el profesor debe estar detrás agarrándola para que no se haga daño al soltarse).
	3.1.3 Desplazarse lateralmente por el tercer barrote de las espalderas, muy lentamente (ayuda: el profesor la empuja y le indica constantemente la trayectoria a seguir).
3.3 Suspensiones libres en dispositivos estables.	3.3.1 Mantenerse en suspensión desde el sexto barrote (ayuda: el profesor le cierra el puño y la aguanta para que no caiga).
5. Manejo de objetos	
5.1 Lanzamientos de pelotas a máxima distancia con una o dos manos, incidiendo en la trayectoria y dirección.	5.1.1 Lanzar a una distancia máxima de un metro, una pelota tirada con las dos manos y por encima de la cabeza, siempre dirigiéndola hacia el suelo.
5.2 Bote estático y en desplazamiento con la mano dominante y no dominante.	5.2.1 Tirar fuerte la pelota contra el suelo para iniciar el bote estático (ayuda: el profesor a su lado le explica qué debe hacer. Le imita a él y a sus compañeros).
	5.2.2 Caminar con la pelota en las manos, pararse y tirarla fuerte contra el suelo.
<i>Realización de juegos</i>	
8. Juegos de cooperación-oposición	
8.1 Juegos de colaboración-oposición sin móviles y con reglas sencillas.	8.1.1 Moverse entre el grupo durante un juego dinámico (ayuda: siempre cogida a la mano del profesor y siguiéndolo caminando por donde hay menos circulación).
	8.1.2 Hacer la tarea de salvador en los juegos donde se ve muy claramente el niño que debe ser salvado y cuando la acción a realizar le resulta atractiva (ayuda: el profesor la toma de la mano y asume el rol con ella).
	8.1.3 Asumir el rol de perseguidor en el juego de tocar y parar y sus variantes (ayuda: el profesor la toma de la mano y asume el rol con ella todo el rato. De hecho la alumna le acompaña. Los compañeros la animan en todo momento y le dicen que para ella).

**Cuadro 3A. Nivel actual de competencias (primer componente de la ACI) de la alumna en el área de educación física (ámbito de procedimientos).
Fuente: elaboración propia, beca 1991-1992**

sarios para la enseñanza y la evaluación (ver los cuadros 6A y 6B).

Aplicación y seguimiento

Una vez elaborada la propuesta curricular para el alumno con síndrome de Down, hay que aplicarla correctamente, intentando mantener los criterios establecidos en el proceso anterior y haciendo un seguimiento que permita ir ajustando progresivamente.

El proceso de aplicación de una ACI conlleva los pasos siguientes:

1. Elaboración de las sesiones de clase ajustadas al programa ordinario pro-

puesto y adaptadas a las características del grupo.

2. Elaboración de las adecuaciones de la sesión para el alumno con síndrome de Down. Estas adecuaciones pueden suponer algunas de las modificaciones siguientes:

- Priorizar un ejercicio o una parte de éste.
- Incrementar el tiempo dedicado a un ejercicio o a una parte de éste.
- Variar el material utilizado por el alumno.
- Incrementar la participación activa del

maestro de apoyo en los ejercicios.

- Modificar la manera de hacer el ejercicio.
- Adecuar la pareja.
- Hacer el ejercicio de manera individualizada.
- Hacer un ejercicio diferente.

(Ver el cuadro 7).

3. Aplicación de las sesiones y de las adecuaciones para el alumno con síndrome de Down a la práctica real. En este punto, la práctica demuestra la necesidad, a menudo imprescindible, de la figura del maestro

Nivel actual de competencias del alumno en relación con el área de Educación Física (ámbito actitudes)	
El alumno en relación con los siguientes contenidos	es capaz de (competencias-objetivos conseguidos)
<i>Responsabilidad individual</i>	
1.1 Comportamiento organizado en las pautas establecidas en las actividades físicas	<p>1.1.1 Mantener mínimamente la atención a lo largo de todo un ejercicio por parejas en trabajo individualizado (ayuda: el profesor está con ella, los dos solos).</p> <p>1.1.2 Ir a recoger la pelota (siempre la última que queda en el terreno de juego) aunque no sea la que está utilizando (ayuda: el espacio debe estar libre de compañeros y el profesor le debe repetir lo que debe hacer, acercándola a la pelota).</p>
1.2 Participación activa e independiente en las actividades físicas.	<p>1.2.1 Participar interesadamente a lo largo de todo un ejercicio de trabajo individualizado (ayuda: el profesor está sólo con ella).</p> <p>1.2.2 Participar en actividades colectivas dirigidas que sean de corta duración y que resulten motivantes (ayuda: el profesor constantemente a su lado, la toma de la mano y dirige su actividad).</p>
<i>Relación con los demás</i>	
2.1 Interés en la colaboración con los compañeros en actividades motrices colectivas.	<p>2.1.1 Trabajar en pareja determinados ejercicios estáticos, de corta duración y que le resulten motivantes (ayuda: el profesor constantemente la ayuda y controla).</p> <p>2.1.2 Demostrar satisfacción cuando los compañeros la toquen para que pare ella.</p>
2.2 Familiarización y seguimiento de las normas establecidas	<p>2.2.1 Colocarse y quedarse en la fila (ayuda: el profesor siempre a su lado, la acompaña y la mantiene quieta en el sitio cogida de la mano).</p> <p>2.2.2 Ir al punto de encuentro fijado para las explicaciones (ayuda: acompañada siempre por el profesor que la toma de la mano).</p> <p>2.2.3 Quedarse en el sitio fijado para las explicaciones (ayuda: el profesor la retiene para evitar que se marche).</p>

Cuadro 3B. Nivel actual de competencias (primer componente de la ACI) de la alumna en el área de educación física (ámbito de actitudes). Fuente: elaboración propia, beca 1991-1992

Otros factores significativos que hay que tener presentes en el diseño de la propuesta curricular que se dirigirá a la alumna

- A menudo entra en clase sin zapatos o se los quita durante la sesión (normalmente cuando se cansa y quiere parar de hacer ejercicios).
- Tiene altos y bajos en su capacidad de atención y participación. Después de un rato de clase empieza a cansarse y a perder interés. Entonces sube a las espalderas, se estira boca abajo o sobre el banco sueco,...
- Muy a menudo, cuando está en la fila o cuando ve a alguien por el suelo, estira tan fuerte como puede los cabellos de los compañeros o les da patadas.
- Trabaja mucho por imitación, más que por el hecho de haber entendido los ejercicios (no capta todas las instrucciones y muy a menudo no asimila la tarea encomendada).
- Tiene unas manos muy pequeñas y este hecho no le permite, entre otras cosas, realizar una toma correcta en las espalderas (le resbalan las manos). Los brazos también son más bien cortos.
- Así que el profesor tutor deja de estar pendiente de ella, se descontrola. Necesita constantemente su atención e intervención.
- No la motiva cierto material que sí que resulta atractivo a la mayoría de los niños de su edad, como son las pelotas de plástico, la pelota gigante y los círculos.
- Tiene mucho miedo a chocar con los otros niños que se mueven en dispersión por el espacio (a menudo cuando se mueve sola entre ellos choca).
- No tiene instinto natural de correr, de moverse por todas partes, a no ser que sea para hacer alguna travesura (tirar las camitas al suelo, marchar fuera de la pista donde se hace la clase, etc.).
- Tiene un lenguaje propio difícil de entender muchas veces (palabras a medias, nomenclatura particular para determinados objetos, etc.).

Cuadro 4. Nivel actual de competencias (primer componente de la ACI). Otros factores que hay que tener presentes en el diseño de la propuesta curricular que se destina a la alumna. Fuente: elaboración propia, beca 1991-1992

SEGUNDA EVALUACIÓN

Contenidos a priorizar

- *Ámbito procedimientos*
Equilibrio estático modificando base de sustentación.
El bote estático y en desplazamiento.
Lanzamientos de pelota a máxima distancia.
Juegos cooperación-oposición sin móvil.
- *Ámbito actitudes*
Participación activa e independiente en las actividades físicas.
Comportamiento organizado en las pautas establecidas en las actividades físicas.
Interés en la colaboración con los compañeros.
- *Ámbito conceptos*
Nociones relacionadas con la propia orientación (arriba, abajo, dentro de).

Contenidos a incluir

- *Ámbito procedimientos*
Movilidad en los juegos en dispersión evitando choques con los compañeros.
- *Ámbito actitudes*
Autonomía personal
- *Ámbito conceptos*
Roles del juego: perseguidor y salvador.

Contenidos a eliminar

TERCERA EVALUACIÓN

Contenidos a priorizar

- *Ámbito procedimientos*
Equilibrio dinámico en altura y plano inclinado
Lanzamientos de precisión y recepciones sencillas
Bote estático y dinámico
Saltos para la superación de obstáculos diversos
Juegos de oposición colaboración.
- *Ámbito actitudes*
Participación activa e independiente en las actividades motrices colectivas.
Comportamiento organizado en las pautas establecidas en las actividades físicas.
Interés en la colaboración con los compañeros.
- *Ámbito conceptos*
Nociones relacionadas con la propia orientación (fuera de)
Nociones temporales: comenzar-parar, rápido-lento...

Contenidos a incluir

- *Ámbito procedimientos*
Moverse evitando posibles choques
- *Ámbito actitudes*
Autonomía personal.
Respeto a los compañeros

Contenidos a eliminar

alumno, sobre todo en el área de educación física. Por desgracia, el maestro tutor no acostumbra a tener un conocimiento muy preciso y completo del nivel de los alumnos y no basta con observarlos en situación real de juego durante un par de sesiones, a causa de la gran variedad de contenidos y de la variabilidad de las respuestas que se pueden obtener en función de los tipos de ejercicios planteados.

En el momento de establecer los objetivos que los alumnos deben alcanzar en un periodo concreto de tiempo, hay que considerar seriamente el número de horas disponibles para trabajar los objetivos (tiempo real), la frecuencia semanal de las clases, el número y variedad de los objetivos que se quieren trabajar y el proceso de aprendizaje que caracteriza a cada sujeto. Así, y con revisiones continuadas de las ACI propuestas, se puede ir controlando el proceso y detectar con suficiente tiempo si se ha sido demasiado optimista (se han propuesto objetivos que por el tiempo real de práctica y las posibilidades del alumno nunca se alcanzarán) o, por el contrario, se han tomado demasiadas precauciones que frenan (inconscientemente) el proceso de aprendizaje. La experiencia nos ha demostrado que los problemas de actitud pueden incidir mucho más de lo que se puede prever inicialmente en el hecho de alcanzar los objetivos de procedimiento. Cuando se intenta alcanzar el máximo número posible de objetivos planteados en el ACI, se puede cometer el error de distorsionar el programa ordinario, e incluso las sesiones, y elaborarlas pensando más en el sujeto con síndrome de Down y las adecuaciones que hay que hacer en cada ejercicio que en satisfacer las necesidades de todo el grupo (así se limitan sus experiencias sin ser muy conscientes de ello). Cualquier aplicación de una ACI conlleva, a la vez, una modificación de las actitudes o de las metodologías que debe seguir el profesor y del tipo de actividades o de ejercicios propuestos que también incide en los resultados fina-

Cuadro 5. Contenidos que hay que incluir, priorizar o eliminar en la segunda y la tercera evaluación. Fuente: beca 1991-1992

especialista y del maestro de apoyo (papeles asumidos en el ejemplo de ACI por un licenciado en educación física y el maestro tutor, respectivamente).

4. Seguimiento sistemático del proceso de aplicación y de los efectos de la ACI en el alumno, haciendo los cambios precisos en función de su

respuesta a la propuesta curricular elaborada.

Conclusiones

La principal dificultad que surge al hacer una propuesta de ACI es establecer el nivel inicial de competencias del

Propuesta curricular de: 2ª evaluación		Para el área de Educación Física (ámbito procedimientos)		
Contenidos		Objetivos		
núm.	El alumno en relación a los siguientes contenidos	núm.	será capaz de	Metodología y materiales para la enseñanza y la evaluación
	Habilidades motrices básicas			
3	<i>Engarces y suspensiones</i>			
3.1	Engarces con trayectorias y sentidos diversos en aparatos estables.	9	Bajar de las espalderas colocando un pie en cada barrote y sin dejarse ir.	La metodología será lo más parecido posible a la que siguen los demás niños, intentando que participe y se aproveche al máximo de las explicaciones y experiencias de la clase. Los conceptos nuevos y complejos se repetirán individualmente. Al aprender a bajar por las espalderas, el profesor insistirá en que la alumna apoye un pie en cada barrote y no se suelte de golpe.
3.3	Suspensiones libres en dispositivos estables.	10	Mantenerse en semisuspensión (apoyando un pie en un barrote) sin dejar ir la toma (acción de cerrar la mano y mantenerla firme).	
5	<i>Manejo de objetos</i>	17	Lanzar una pelota de plástico hacia delante, sin dirigirla hacia el suelo, y a más de dos metros de distancia.	
5.1	Lanzamientos de pelota a máxima distancia con una o dos manos, incidiendo en la trayectoria y dirección.	18	En posición estática, tirar la pelota contra el suelo y recogerla con las dos manos después del bote.	Escoger muy bien la pareja con la que trabajará la alumna en todos los ejercicios de habilidades con la pelota. En el trabajo del bote la alumna recibirá instrucciones individualizadas y trabajará a su nivel sin separarse del grupo-clase.
5.2	Bote estático y en desplazamiento con la mano dominante y no dominante.	19	Caminar con la pelota en las manos y pararse para tirarla al suelo, recogéndola con las dos manos después del bote.	
8	<i>Realización de juegos</i>	23	Moverse entre el grupo sin cogerse de la mano del profesor, en los juegos de animación.	
8.1	Juegos de colaboración-oposición sin móviles.	24	Hacer la tarea de salvador sin cogerse del profesor y respondiendo a las indicaciones de este, en los juegos donde se vean muy claramente los niños que han de ser salvados.	En los juegos de colaboración-oposición el profesor se mantendrá siempre que sea necesario al lado de la alumna, sin cogerla, corriendo a su lado o delante para que le siga entre el grupo. Los juegos a plantear serán aquellos en que se vean muy claramente los niños que han de ser salvados, y en la tarea a realizar para salvarlos resulte atractiva y motivante. El profesor estará al lado de la alumna cuando esta haga la tarea de perseguidor, moviéndose con ella entre el grupo pero sin cogerla.
		25	Hacer la tarea de perseguidor sin cogerse del profesor, y respondiendo a las indicaciones de este.	

Cuadro 6A. Fragmento de la propuesta curricular, segundo componente de la ACI, para el área de educación física (ámbito de procedimientos). Fuente: elaboración propia, beca 1991-1992

les alcanzados por todo el grupo-clase. Las formas jugadas, los juegos de animación (sobre todo los que tienen basantes normas) y los juegos "pre-deportivos" (de colaboración-oposición con o sin móvil y, principalmente, estos últimos) a pesar de contribuir al proceso de socialización de los alumnos y a su integración en las actividades espontáneas de los demás niños en

las horas libres, ha conllevado muchas más dificultades a los sujetos con síndrome de Down y han hecho más evidentes sus necesidades educativas especiales respecto a los otros niños. Si somos conscientes de la importancia de estas actividades (progresiva a medida que pasan los cursos), no podemos plantear ninguna ACI en el área de educación física que no los tenga en

consideración y los trabaje. Hay que buscar el equilibrio entre los dos tipos de actividades (de ejecución individual y juegos colectivos) ya que, si bien unos permiten potenciar las necesidades motrices básicas del sujeto, las otras ayudarán a una integración plena y mejor.

El comportamiento del grupo-clase incide mucho en la aplicación de cual-

Propuesta curricular de 2ª evaluación		Para el área de Educación Física (ámbito actitudes)		
Contenidos		Objetivos		Metodología y materiales para la enseñanza y la evaluación
núm.	El alumno en relación a los siguientes contenidos	núm.	será capaz de	
1.1	<i>Responsabilidad individual</i> Comportamiento organizado en las pautas establecidas en las actividades físicas.	1	Mantener mínimamente la atención a lo largo de todo un ejercicio por parejas.	En el trabajo por parejas se procurará siempre que este sea adecuado (bajo grado de complejidad y no demasiada diferencia entre el nivel de competencias del alumno, y la tarea a realizar por el grupo clase), que trabaje con un compañero predispuesto, colaborador, antes de que lo haga con el profesor; aunque este puede quedarse cerca supervisando la tarea y motivando a la alumna. Se procurará disminuir progresivamente la participación activa del profesor y ir incrementando la autonomía de la alumna. Para facilitar también la autonomía personal de la alumna, así como la identificación rápida del objeto con el que trabaja, este será de color diferente al del resto del grupo-clase. Se procurará que el tiempo previsto para las informaciones no sea demasiado largo (exposiciones breves y claras) y que el grupo sepa escuchar y estar atento a las instrucciones (crear hábitos de trabajo). Si después de una llamada general al grupo para dar nuevas instrucciones la niña no responde, se personalizará la instrucción pidiéndole que vaya donde el grupo está reunido.
1.2	Participación activa e independiente en las actividades físicas.	2	Participar en actividades colectivas dirigidas, de corta duración y que resulten motivantes, sin cogerse de la mano del profesor.	
		3	Participar interesadamente a lo largo de un ejercicio trabajado individualmente en clase, mientras el resto del grupo realiza tareas similares pero no iguales.	
1.3	Autonomía personal.	4	Dejar de necesitar la participación activa del profesor.	
		5	Ir a recoger la propia pelota del suelo, cuando el espacio está libre de compañeros.	
2.1	<i>Relación con los demás</i> Interés en la colaboración con los compañeros en actividades motrices colectivas.	6	Trabajar por parejas en ejercicios estáticos y motivantes, sin la intervención constante del profesor.	
2.2	Familiarización y seguimiento de las normas establecidas.	7	Colocarse y quedarse en la fila sin que el profesor lo coja de la mano.	
		8	Quedarse, sin que la coja el profesor, en el punto de encuentro fijado por las instrucciones mientras estas se llevan a cabo.	
		9	Ir al punto de encuentro fijado para dar las instrucciones, sin necesitar que el profesor le coja la mano.	
2.3	Respeto y cuidado hacia los demás	10	Abstenerse de pegar patadas o molestar a los compañeros cuando están sentados escuchando instrucciones o esperando el inicio de las actividades.	
		11	Abstenerse de escupir a los compañeros en cualquier momento.	

Cuadro 6B. Fragmento de la propuesta curricular, segundo componente de la ACI, para el área de educación física (ámbito de actitudes). Fuente: elaboración propia, beca 1991-1992

quier ACI y adquiere mucha más importancia de la que se presupone. Así, un grupo con pocos hábitos de trabajo y que origine a menudo situaciones de desorganización y de descontrol no facilita nada el proceso, complicado, de

aplicación de las ACI y puede, incluso, distorsionarlo continuamente. Un grupo con hábitos de trabajo asimilados y que provoque pocas situaciones de descontrol contribuirá en gran medida a facilitar el proceso de aplicación

de la propuesta de ACI y la tarea del profesor y, a la vez, difícilmente se sentirá de ella.

El trabajo individualizado fuera del grupo-clase favorece, generalmente, el hecho de alcanzar más rápidamente al-

Ejercicio: robar la pelota

Se realiza en media pista. Todos botando una pelota excepto un niño que debe intentar robarla a algún compañero.

Adecuaciones sujeto A:

Mientras el resto hace el juego, realizar trabajo individualizado del bote estático y dinámico: soltar la pelota y volverla a coger.

Ejercicio: el bote estático

Todos en círculo, realizar diferentes botes según indique la profesora: cinco botes con una mano y cinco con la otra, igual con cuatro, tres, dos y un bote, bote de rodillas y bote sentados.

Adecuaciones sujeto A:

La alumna tendrá una pelota de diferente color para facilitar su identificación.

El profesor tutor a su lado le hará realizar los mismos ejercicios, pero insistiendo en que tire la pelota al suelo y la vuelva a coger.

Ejercicio: la peste alta

Para un niño que intenta tocar a los compañeros que no se encuentren encaramados en ningún sitio.

Adecuaciones sujeto A:

El perseguidor llevará un pañuelo para facilitar su identificación.

Intentar que el profesor tutor no le coja la mano.

Hacerla correr entre los niños diciéndole con la voz lo que debe hacer. Hacerle asumir el rol de perseguidor después de tres compañeros suyos.

Ejercicio: correr por parejas

Moverse por el gimnasio en pareja y, a la señal de la profesora, colocarse de diferentes formas: colgados de las espalderas cogidos a estas con las manos lo más cerca de los pies que sea posible, sentados en el suelo en la postura indicada, etc.

Adecuaciones sujeto A:

Si son pares, agrupar a la alumna con su mejor compañero. Si son impares, procurar que el grupo de tres no cuente con la alumna.

El profesor de apoyo cerca, controlando pero sin intervenir.

En los ejercicios en las espalderas insistir en que baje colocando un pie en cada barrote, y en la suspensión que cierre la toma y ponga un pie en un barrote.

Cuadro 7. Ejemplos de ejercicios con las adecuaciones correspondientes para la alumna con síndrome de Down.
Fuente: beca 1991-1992

gunos objetivos de procedimiento, pero no capacita al alumno para el trabajo normalizado en el aula. De este modo, aunque en determinados momentos hay que trabajar individualmente, si no se hace a la vez una labor de grupo en la que el alumno pueda aplicar en situación real las habilidades aprendidas, el resultado no se ajusta a la tarea realizada.

La capacidad del profesor de educación física para adaptarse a las diferencias y situaciones que se le plantean súbitamente en las clases también incide en las ACI, ya que no solamente debe buscar estrategias, actividades o materia-

les alternativos para todo el grupo, sino que, a la vez, debe analizar cómo afectarán estas variaciones al alumno con síndrome de Down y qué ajustes hay que hacer para que ningún alumno se vea afectado.

El hecho de contar con un maestro de apoyo en las clases de educación física contribuye a una mejor aplicación de la ACI y repercute de forma positiva tanto en el alumno con síndrome de Down como en el maestro tutor y en el resto del grupo. El profesor puede estar más atento a los comportamientos de todos sus alumnos y se evita el riesgo de dedicarse excesivamente al alum-

no con síndrome de Down o bien el de olvidarlo.

No se puede plantear ninguna ACI ambiciosa si no hay una gran coordinación entre los diferentes sujetos que intervienen en el proceso de elaboración y, sobre todo, en la aplicación. Así, entre el maestro del área, el tutor, el de apoyo e, incluso, el maestro especialista, debe haber cierta cooperación para perseguir, conjuntamente, los mismos objetivos. Por lo tanto, se deben respetar todos los acuerdos tomados en la ACI y los implicados deben ajustarse a las pautas establecidas.

Si bien la existencia de un *handicap* evidente (concretamente el síndrome de Down) hacía presuponer que todos los alumnos afectados necesitarían una ACI, este estudio ha permitido constatar que no es así. Durante el proceso de selección de los sujetos ya se pudieron detectar alumnos con síndrome de Down de nivel medio o alto que, para el área de educación física, no necesitaban modificaciones en cuanto a los objetivos o contenidos ni la presencia de recursos personales específicos, sino sólo modificaciones de las estrategias instructivas que no justificaban la necesidad de una ACI.

Consideramos interesante que cualquier profesor con alumnos integrados que presenten unas necesidades educativas



especiales evidentes en la educación física les dé la posibilidad de disfrutar de una ACI más o menos detallada (en función de sus recursos). La experiencia nos demuestra que los efectos beneficiosos que representa una ACI —no sólo para el alumno afectado, sino para el grupo y hasta para el maestro—, la justifica plenamente. Siempre será mejor esto que dejar el progreso del alumno con *handicap* a la improvisación.

Bibliografía

COSTA, M. (1991) *Las ACI dins l'escola, XXIII* Cursos d'expressió, comunicació y psicomotricitat. Escola Municipal d'Expressió y Psicomotricitat.

CHIVITE, M. (1989) "El procés d'avaluar en educació física", *Apunts d'Educació Física y Esports*, núm. 16 y 17. Barcelona: INEFC.

DORDAL, E. y CAMUÑAS, S. (1990) "Educació física i síndrome de Down: la identificació de les necessitats educatives especials", *Apunts d'Educació Física y Esports*, núm. 22. Barcelona: INEFC.

DORDAL, E. y CAMUÑAS, S. (1990-1991) *Adequació del currículum d'educació física d'ensenyament primari (primer y segon cicles) a alumnes amb síndrome de Down: criteris, procediments, referències documentals y exemples pràctics*. (Estudio de investigación). Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.

DORDAL, E. y CAMUÑAS, S. (1991-1992) "Dues propostes d'adequacions en el camp de l'Educació Física Especial", Memoria de Investigación, INEFC-Barcelona.

RUEDA, A. (1988) "La educación de los niños con síndrome de Down", *Síndrome de Down: No-*

ticias, vol. 5, núm. 4. Fundación Síndrome de Down de Cantabria.

RUIZ, R. (1991) "Proposta d'adequacions curriculars individualitzades", *Documents d'Educació Especial*, núm. 11. Generalitat de Catalunya.

RUIZ, R. (1988) *Les adequacions curriculars individualitzades (ACI)*, (Tesis de licenciatura). Bellaterra: Departament de Psicologia de l'Educació, Facultat de Lletres, Universitat Autònoma de Barcelona.

VALDES, H. (1987) *Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

(1992) *Currículum d'educació primària*, Decret 95/1992, de 28 d'abril, de la Generalitat de Catalunya. DOG núm. 1593.

(1991-1992) *Curs de formació bàsica per a la reforma a l'educació primària*, Pla de formació permanent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.