

Dr. Jean-Claude de Potter,
*Unidad de Investigación sobre la Actividad Física Adaptada - Laboratorio del Esfuerzo, ISEPK,
Universidad Libre de Bruselas.*

ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA EN LA UNIÓN EUROPEA

Concepto general

El deporte para personas disminuidas se introdujo, originariamente, como una ayuda a los tratamientos curativos y a los programas de rehabilitación; no se centró en alcanzar un buen estado físico, motivación, autoestima, espíritu competitivo ni en la diversión. A medida que el deporte mundial evolucionaba, la práctica del deporte para disminuidos cambiaba y pasaba de un enfoque puramente terapéutico a actividades físicas adaptadas para todo tipo de incapacidades y se utilizaba con objetivos educativos, de recreo y de diversión. Como resultado de ello, se han producido unos grandes adelantos en las áreas siguientes:

- El número de disciplinas se ha multiplicado.
- El acceso al deporte para todo tipo de incapacidades se ha desarrollado.
- El número y la calidad de las investigaciones han aumentado.
- La información y el tratamiento del tema ha cambiado.
- Hay más atletas con acceso a la competición.
- Ha aumentado el número de certámenes.
- El concepto AFA (actividad física adaptada) se ha introducido o se ha reforzado en muchos programas de formación de profesores.

Con el fin de alcanzar este objetivo, los profesionales que trabajan en el campo de la actividad física adaptada han desarrollado un estudio por categorías durante estos últimos 20 años. Con relación a este estudio se han introducido programas que tratan la in-

capacidad por un lado y el objetivo por el otro.

En relación a la incapacidad

Las incapacidades que la AFA ha tratado más concretamente han sido:

- Incapacidades mentales: retraso o enfermedad mental.
- Daños físicos: tetraplegia, paraplejia, CP.
- Daños sensoriales: daños en la visión o en el oído.
- Incapacidades somáticas: enfermedades cardiovasculares, asma, fibrosis cística, etcétera.

En relación al objetivo

Programas AFA que se han desarrollado:

Educación

La actividad física adaptada no únicamente incluye la educación y no sólo tiende a practicarse durante los años de formación escolar. La AFA es una actividad física que pertenece tanto al comportamiento individual durante toda la vida como a una multitud de población especial. Es cierto que la educación se diferencia de la formación y de la cura, pero forma parte de todas las actividades que pueden ser adaptadas con diferentes objetivos y en relación a las diversas necesidades de la población.

Rehabilitación (estudio terapéutico)

A partir de la iniciativa de sir L. Guttman, el concepto de rehabilitación mediante el deporte ha prevalecido desde la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad. El deporte se incluye en el tratamiento global de los pacientes a fin de restaurar sus aptitudes

físicas e intelectuales y su autoestima.

Programas incluidos en el entretenimiento

Los servicios de recreo son un derecho para las personas disminuidas y hay que tener en cuenta esta necesidad de diversión en cualquier programa amplio de rehabilitación.

El deporte como actividad de recreo en nuestra vida

Hacer deporte es un derecho fundamental de todos y es muy importante para alcanzar una buena forma física; su objetivo es llegar a un nivel deportivo que sea como un premio que cada uno se da a sí mismo. En cuanto a la edad, es obvio que la AFA, como materia interdisciplinaria, debería aportar recursos y planes para personas con unas necesidades especiales, con una salud por debajo de la media, y para los grupos, según las edades, que necesiten servicios de actividades físicas.

Sabemos, por las estadísticas internacionales, que aproximadamente el 10% de todos los niños y adolescentes, el 30% de los adultos jóvenes y de mediana edad y el 50% de las personas de más de 65 años necesitan AFA. Cerca del 80% de las personas de edad avanzada tiene una incapacidad crónica, como enfermedades coronarias, artritis, reuma, obesidad, etcétera que limita su participación en el momento de hacer ejercicio. Estas estadísticas destacan la importancia de los programas de actividad física en la prevención, el tratamiento y el bienestar tanto de las personas disminuidas como de las que no lo son. La AFA va dirigida a todos los grupos de edad.

Tipos de programas de AFA

Si nos fijamos en los diferentes programas de AFA que se hacen actualmente, veremos que se pueden clasificar en cuatro tipos.

Programas segregadores

Se han hecho los programas siguientes en relación a las diferentes incapacidades:

- Educación física adaptada en escuelas especiales.
- Disciplinas de deporte adaptado en programas de rehabilitación.
- Muchos clubs deportivos se dedican sólo al tratamiento de incapacidades.
- Competiciones deportivas para disminuidos (paralímpicos, "special olympics", INAS-FMH, campeonatos mundiales).

Programas paralelos

- Utilización conjunta de las instalaciones deportivas por parte de disminuidos y de no disminuidos (escuelas, centros deportivos); parece evidente que los disminuidos y los no disminuidos utilizan las mismas instalaciones.
- Utilización de las mismas instalaciones deportivas para los juegos olímpicos y para los juegos paralímpicos.
- Exhibición de las competiciones deportivas para disminuidos como acontecimiento deportivo de cariz nacional o internacional.

Programas integrados

- Actividades físicas en las escuelas y en los clubs deportivos donde chicos o adultos disminuidos están integrados en las actividades de recreo y de entretenimiento.

Inclusión

- Inclusión en la competición normal de atletas seleccionados con un mínimo de incapacidad. Éste es uno de los temas que, actualmente, a partir de las grandes actuaciones de los atle-

tas disminuidos, es motivo de discusión.

Tendencias de la investigación en Europa

En relación a la publicación *European Research*, editada por T. Williams para la European Association for Research into Adapted Physical Activity (Asociación Europea para la Investigación sobre la Actividad Física Adaptada), podemos afirmar que la mayoría de los trabajos y de las investigaciones se han hecho sobre los temas siguientes:

Deporte de élite para usuarios de sillas de ruedas y amputados

Este tipo de deporte ha crecido; se han multiplicado sus disciplinas y los campeonatos, y se han mejorado las posibilidades de competición de los atletas disminuidos. El número y el alcance de los deportes de competición ha crecido a causa, sobre todo, de la mejora y de un mayor conocimiento técnico y de entrenamiento de los profesores de deporte y de los técnicos cualificados. Es evidente que la tecnología y los métodos científicos han tenido mucho que ver en ello. También gracias a la tecnología, las prótesis de los atletas con amputaciones han mejorado.

En el deporte de alta competición sobre silla de ruedas, hay que destacar los adelantos científicos siguientes:

- Evolución del diseño de la silla de ruedas: todoterreno, carretera, campo, pista, etcétera.
- Adelantos científicos en las sillas de ruedas para carreras: dispositivos propulsores y de retraso, geometría de la silla de ruedas y el efecto en su funcionamiento.

Actividad física adaptada

Si tenemos en cuenta que cada vez habrá más personas con incapacidades en

los entornos sociales considerados normales, los profesionales necesitarán experiencias y habilidades nuevas para poder satisfacer la integración de estas personas.

En cuanto a las investigaciones actuales sobre la AFA, hemos de destacar las áreas siguientes:

- Hacer coincidir la actividad con la habilidad.
- Métodos de formación.
- Integración y aceptación social.
- Aspectos metodológicos y pedagógicos.
- Efectos de los programas *fitness*.
- Actividad física y terapia.
- Análisis del movimiento humano y modelación matemática.

Es obvio que las actividades físicas y los deportes para disminuidos están cambiando y que este cambio debe afectar y afectará a los objetivos de la investigación. A medida que el desarrollo técnico deviene cada vez más sofisticado y complejo, la progresión futura de este campo tan amplio dependerá de la relación entre el ámbito de la investigación y el de la práctica, por una parte, y entre los científicos, las facultades y las universidades, por otra. Hay que destacar, sin embargo, dos puntos:

1. Muchas incapacidades han sido virtualmente ignoradas por los científicos. Las actividades físicas adaptadas y el deporte para individuos con parálisis cerebral son un ejemplo de ello, ya que la mayor parte del trabajo se ha hecho con gente muy joven, los resultados de la efectividad de la fisioterapia no están nada claros y no hay resultados sobre el efecto de la formación sobre el buen estado físico.
2. La investigación está limitada por factores metodológicos como, por ejemplo, la heterogeneidad de los grupos de incapacitados (está claro que sería muy difícil hallar una po-



IX Juegos Paralímpicos de Barcelona'92

blación homogénea dentro de algunos grupos de incapacitados).

La acción del Consejo de Europa

El primer organismo europeo que tuvo en cuenta el deporte para disminuidos fue el Consejo de Europa, cuyos objetivos en el campo del deporte son la promoción y el desarrollo de esta actividad en su sentido más amplio y en todos los aspectos. Estos objetivos están establecidos en la European Sports Charter (Carta Europea de los Deportes), que tiene como objetivo garantizar que cada individuo tenga la posibilidad de practicar deporte —desde el deporte de entretenimiento hasta el profesional y de alto nivel— de manera que sea compatible con los estándares éticos, de salud y de seguridad.

El trabajo del Consejo de Europa en este campo lo coordina el Comité Directivo para el Desarrollo del Deporte (CDDS), integrado por los representantes de los ministerios nacionales y las federaciones deportivas. Para el CDDS, controlar que los documentos relacionados con el deporte —la European Charter for Sport for All: Disabled Persons, 1986 (Carta europea

del deporte para todos: personas disminuidas)— se lleven a la práctica es una prioridad, como también lo es preparar una serie de convenciones o códigos sobre el *dopping*, la ética, la televisión y el deporte para disminuidos (1981).

La aplicación de la teoría a la práctica se ha confiado a los gobiernos europeos que, desdichadamente, tienen otras prioridades. Por lo tanto, las asociaciones deportivas y los comités han tomado el relevo y han organizado acciones con la cooperación de la Unión Europea.

La organización del deporte en la Unión Europea

La organización del deporte es diferente en cada uno de los estados miembros de la Unión Europea, especialmente en cuanto a los marcos legislativos que regulan sus diversos aspectos y a la intensidad de la relación entre los organismos deportivos y las autoridades gubernamentales. Según la tradición nacional, las combinaciones específicas de cada país sobre los diferentes tipos de organizaciones establecen la práctica del deporte. En algunos

casos, hay más de una federación regional o nacional para disminuidos que representa una rama determinada del deporte. A pesar de todo, en la mayoría de casos, el principio de una única federación que controle el deporte para disminuidos ha demostrado ser el sistema más efectivo de organizar el deporte en beneficio de las personas disminuidas.

Todos los estados miembros tienen su propio comité olímpico nacional, que normalmente es el responsable de promover el deporte y las actividades deportivas y que se centra en los juegos olímpicos. La función de los comités olímpicos nacionales se extiende desde ser el órgano de gobierno para todos los deportes olímpicos hasta el papel más restringido de organizar el equipo nacional para los juegos olímpicos cada cuatro años.

En cuanto al deporte para disminuidos, algunos estados han creado su propio comité paralímpico nacional o comité coordinador que debería responsabilizarse de:

- Desarrollar la cooperación entre las federaciones nacionales de deporte para las diferentes incapacidades.
- Organizar el equipo nacional para los juegos paralímpicos.
- Asesorar a la Comisión Europea en lo referente al análisis de las solicitudes de subvenciones.

Bajo la supervisión de la Comunidad Europea (ahora Unión Europea), los delegados de 11 comités coordinadores nacionales han creado el Comité del Deporte para las Personas Disminuidas. Este comité está formado por delegados elegidos por los comités nacionales; uno de los delegados representa al deporte para los impedidos físicos (usuarios de sillas de ruedas, impedidos visuales y auditivos) y, un segundo delegado, al deporte para los disminuidos mentales. Este comité europeo ha sido promovido por la Dirección General número 5 de la Comisión Europea, responsable de los asuntos sociales y que

gestiona el proyecto HELIOS para la integración social de las personas disminuidas.

El Comité del Deporte para las Personas Disminuidas trabaja en conexión con la Dirección General número 10, encargada del deporte, y uno de sus objetivos es asesorar a la comisión en la concesión de subvenciones para acontecimientos deportivos para disminuidos, como competiciones o proyectos innovadores. "Proyectos que tienen un cariz innovador a fin de promover el deporte para disminuidos en la Unión Europea" significa:

- Que introducen nuevos deportes o nuevas formas de deporte.
- Que estimulan la participación en nuevos deportes.
- Que tienen un efecto positivo en la difusión y en el intercambio de experiencias, conocimiento e información.
- Que estimulan a las personas con *handicaps* más graves o aquellas que nunca tendrán la posibilidad de par-

ticipar en campeonatos internacionales ni en paralímpicos.

- Que promueven el deporte para la gente con un *handicap* en general.

Las solicitudes para obtener una subvención deben remitirse al comité nacional de deportes para disminuidos del estado miembro en el cual se lleve a cabo el proyecto y una copia a la Secretaría del Comité de la Unión Europea. Evidentemente, hay que destacar dos puntos clave: las nuevas formas de deporte y los deportes para nuevas categorías de personas disminuidas. Actualmente, la mayoría de los proyectos se enfocan hacia las técnicas de deporte tradicional y a la mejora de las realizaciones, pero muy pocas investigaciones se ocupan de las nuevas categorías del deporte para disminuidos. Podemos afirmar que el progreso mayor se ha alcanzado en el intercambio de experiencias, conocimientos, en temas científicos y en la organización de programas de formación de profesores.

Programas educativos de la Unión Europea

Durante muchos años, los programas comunitarios se han dedicado más a posibilitar la adquisición de experiencia sobre sistemas educativos a miles de jóvenes que a ofrecer programas propios.

A partir de 1987, el programa ERASMUS ofrece 2.200 programas de cooperación interuniversitaria, la participación de 1.300 instituciones de enseñanza de alta calidad y 14.000 socios que suministran las estructuras necesarias para:

- Movilizar a más de 200.000 estudiantes y 15.000 docentes.
- Iniciar 700 programas intensivos y 800 planes de estudio.
- Que 145 instituciones de enseñanza de gran calidad participaran en un proyecto piloto para introducir el ECTS (European Credit Transfer System, Sistema Europeo de Transferencia de Títulos) con el objetivo

	Presupuesto para 1995 en MECU's actuales	Presupuesto para 1996 en MECU's actuales	Presupuesto para 1997 en MECU's actuales	Presupuesto para 1998 en MECU's actuales	Presupuesto para 1999 en MECU's actuales	TOTAL
Acción 1: Promover la dimensión europea en instituciones de enseñanza de alta calidad	35,5	36,6	37,6	38,4	39,4	187,5
Acción 2: Red Universitaria Europea	6,0	6,2	6,3	6,5	6,6	31,6
Acción 3: Financiar las subvenciones para la movilidad de los estudiantes	68,4	69,5	70,9	72,4	74,0	355,2
SUB-TOTAL	109,9	112,3	114,8	117,3	120	574,3

Cuadro 1. Presupuesto del Erasmus para los próximos 5 años



IX Juegos Paralímpicos de Barcelona '92

de facilitar el reconocimiento académico de los estudios hechos en el extranjero.

- Que 22.000 docentes y administradores de instituciones y centros de enseñanza de alta calidad hayan llevado a cabo viajes de estudio a otros estados miembros de la Unión Europea.
- Crear 100 asociaciones de maestros y 30 asociaciones de estudiantes, con el apoyo del programa ERASMUS, que cubren un abanico muy amplio de disciplinas y actividades en el ámbito europeo.

En el futuro, además de promover la movilidad de los estudiantes y del personal docente, cosa que les permitirá hacer parte de sus estudios en otro estado de la Unión Europea, la tarea del ERASMUS se centrará en promover la constitución de redes universitarias que conecten programas interuniversitarios de cooperación (desarrollo conjunto de planes de estudio, extensión del sistema de transferencia de títulos, etcétera) en áreas de estudio similares. También se impulsará la creación de agrupaciones de universidades que permitan a algunas instituciones unir sus recursos para poder satisfacer de la mejor manera

possible las necesidades de los estudiantes (vivienda, estudio de lenguas minoritarias etcétera). El presupuesto del ERASMUS para los próximos 5 años se muestra en el cuadro 1.

Ahora que todos los sistemas educativos se enfrentan a una demanda creciente de calidad, y a fin de dar a todo el mundo una oportunidad real de desarrollo personal y de integración dentro de un marco europeo más amplio, la Unión Europea hace su propia contribución en el área educativa y promueve la cooperación transnacional. El programa ERASMUS se ha incluido, de hecho, en un grupo de tres categorías de acciones destinadas respectivamente a:

- Una enseñanza de gran calidad (ERASMUS).
- Enseñanza escolar (Europa en las escuelas).
- Acción transversal (lenguas, aprendizaje abierto y a distancia, promoción de la información).

Mediante el intercambio de experiencias y la transferencia de innovaciones, estos programas contribuirán a desarrollar la enseñanza de calidad en toda la Unión Europea, lo cual que facilita

rá la integración social y profesional de los jóvenes en la sociedad del futuro. Si nos fijamos en los títulos, la red europea de las ciencias del deporte ha sugerido niveles de calificación entre los que hallamos el título de máster europeo en AFA, por una parte, y el programa intensivo en AFA, por otra.

Formación de profesorado en AFA: el programa intensivo

En la mayoría de los países europeos, muchas facultades de educación física han incluido en los planes de estudio y en algunos programas de investigación las actividades físicas adaptadas, ya sea como especialidad, como asignatura obligatoria o como curso de postgrado. Pero, si tratamos el desarrollo en esta área, los profesores y los científicos no son capaces de asumir todos los aspectos científicos para todas y cada una de las diferentes incapacidades; por lo tanto, era necesaria la cooperación entre las instituciones para ofrecer a los estudiantes los mejores temas actualizados sobre la AFA y también permitir estudios comparativos entre las diferentes orientaciones europeas. Por otra parte, algunas facultades de educación física no ofrecen programas AFA y, entonces, los estudiantes se encuentran en desventaja y sin poder acceder al título de máster en esta disciplina. Éstas son las razones principales por las cuales 14 universidades de cinco países han establecido un programa intensivo en AFA con el apoyo del Bureau Erasmus para el periodo 1994-1996.

Universidades participantes

- Bélgica: Université Libre de Bruxelles (universidad coordinadora), Université Catholique de Louvain, Vrije Universiteit Brussel.
- España: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Universidad Politécnica de Madrid.
- Francia: Université Claude Bernard de Lyon I, Université Joseph Fourier

de Grenoble, Université de Franche Comté, Université de Lille II, Université de Montpellier, Université de Nancy I.

- Portugal: Universidad Técnica de Lisboa, Universidade do Porto.
- Italia: Istituto Superiore di Educazione Física de Torino.

Estudiantes

Este programa se incluye en el último año de estudio de educación física, de rehabilitación o de las ciencias del movimiento humano, y cada universidad tiene la obligación de admitirlo como título en el plan de estudios.

Especificaciones

1. Lugar: Université Libre de Bruxelles.
2. Periodo: dos semanas, a principios de septiembre.
3. Lengua: francés.
4. Objetivos:
 - Dar unos conocimientos básicos sobre las diferentes actividades físicas adaptadas a las incapacidades más importantes, haciendo un estudio tanto por categorías como unitario.
 - Comparar métodos, objetivos y medios.
 - Preparar el nivel de posgrado en esta área.

5. Aspectos financieros: El alojamiento de los estudiantes es gratuito. El programa ERASMUS paga el viaje y la pensión de los profesores.

Programa

El concepto AFA en Europa.

1. Incapacidades y *handicaps* (3 horas).
2. Tendencias en Europa (3 horas).

Los programas AFA en Europa (estudio por categorías).

1. Incapacidades mentales e intelectuales (7 horas).
2. Incapacidades motrices (7 horas).
3. Parálisis cerebral (7 horas).
4. Incapacidades sensitivas (7 horas).
5. Enfermedades crónicas (7 horas).
6. Problemas sociales y de comportamiento (7 horas).

Estudio no categórico de las aptitudes.

1. Conceptos de integración en Europa (5 horas).
2. Actividades psicomotrices (7 horas).

Contribución de los estudiantes.

1. Informe escrito sobre la AFA en el país o región de cada estudiante.
2. Presentación oral de este informe.

Duración total: 60 horas en dos semanas.

Conclusión

En los últimos 20 años, el movimiento de la actividad física adaptada ha intentado extender los beneficios del deporte adaptado al máximo número de gente posible. Se han llevado a cabo muchas iniciativas por parte de las autoridades públicas, las organizaciones deportivas y las asociaciones científicas tanto europeas como nacionales.

Las necesidades futuras se pueden resumir en los cinco puntos siguientes:

- Una política coherente para grupos de incapacidades en el ámbito local, regional, nacional e internacional.
- La cooperación entre las diferentes estructuras, como los organismos gubernamentales, las organizaciones comunitarias del deporte, los colegios y las universidades.
- La cooperación entre los científicos deportivos, los expertos médicos, los técnicos deportivos, los entrenadores y los atletas.
- Cooperación entre los mismos científicos deportivos para evitar así la duplicación, con el fin de poder responder las preguntas adecuadas mediante una investigación coordinada.
- Cooperación entre las autoridades universitarias en cuanto a la preparación de profesores para líderes del deporte adaptado.