

DOSSIER

“ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS”

Javier Hernández Vázquez

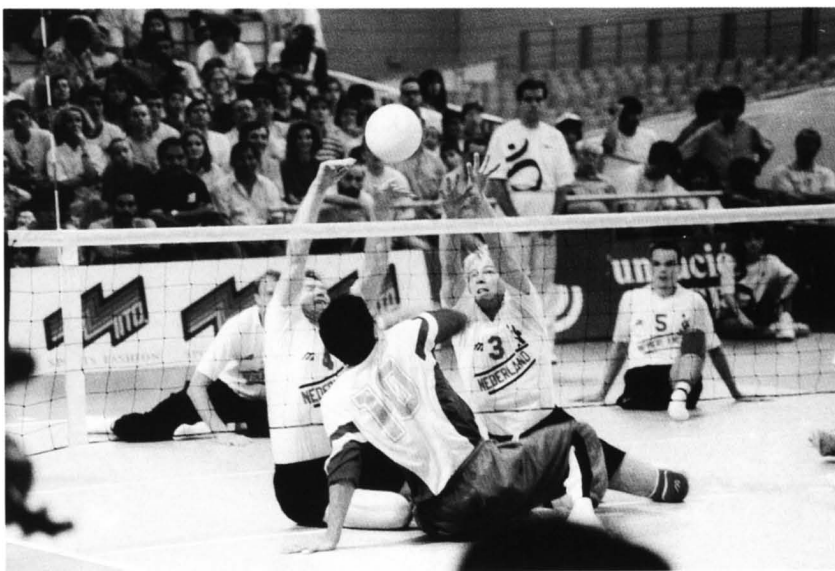
El dossier monográfico que presentamos sobre “Actividades Físicas Adaptadas (AFA): innovación educativa y deportiva” pretende describir la situación actualizada de las actividades físicas adaptadas. Esta publicación forma parte de un proyecto más amplio que comenzó a iniciativa de un grupo de profesionales y que continuó y terminó de perfilarse con el “Seminario Internacional de Deporte y Actividades Físicas Adaptadas”, realizado el pasado curso académico en el INEFC de Barcelona. También forma parte del proyecto el curso de posgrado “Actividades Físicas Adaptadas: Educación espe-

cial, integración escolar y deporte adaptado” que tiene prevista su realización en noviembre del curso académico 94/95. El primer bloque de dossier es el marco conceptual en las actividades físicas adaptadas, que corresponde a los trabajos de J. Hernández, J. Roca, G. Doll-Tep- per y J.C. de Pot- ter, de carácter genérico y situa- cional. El segun- do bloque presen- ta las actividades físicas adaptadas cuando se orientan hacia el contexto educativo, con trabajos de L.M. Ruiz, P. Ruiz, S. Camuñas/E. Dordal, D. Oliver/M. Zapata. El tercer blo- que corresponde a las AFA en el ámbito deportivo, con tra- bajos de P. Bizel, S. Sanz y M. Ríos. El cuarto bloque co- rresponde al ámbito terapéutico de las actividades físicas adaptadas con trabajos de F. Drobnic y J. Valverde. El blo- que quinto corresponde a la formación de docentes y técni- cos, con trabajos de H. van Coppenolle, A. Alejandro y F. Ri- cart/C. Briso.

Ubicándonos en el primer bloque de contenidos, el trabajo de “Perspectiva pluridisciplinar”, de Javier Hernández, pre- senta la importancia del conocimiento de las diferentes dis-

ciplinas respecto a las AFA. Conceptualiza la actividad fí- sica adaptada y la estructura motriz para terminar describiendo la importancia del asesoramiento en los docentes que tienen responsabilidad en los sujetos con necesidades edu- cativas especiales. El segundo artículo, de Josep Roca, es una reflexión que plantea el carácter posibilista de la acción educativa y destaca todo aquello que se refiere al aprendi- zaje y a la adaptación psíquica como aspectos que deben pri- mar en la información que los psicólogos dan a los educa- dores físicos. El trabajo de Gudrum Doll-Tep- per presenta,

desde una pers- pectiva social, los beneficios de las paralimpiadas, la supresión de ba- rreras arquitectó- nicas, las ofertas para integrar a los discapacitados en los clubes y cen- tros educativos, la necesidad de pro- fesionales en ám- bitos docentes y deportivos, etc. Para finalizar, sugiere la necesidad de intensificar la investigación en las ciencias de la actividad física



IX Juegos Paralímpicos Barcelona'92

adaptada. Por último, Jean Claude de Potter explica que en la actualidad la investigación está limitada por la heteroge- neidad de los grupos de discapacitados y la organización del deporte adaptado. Sugiere una política de cooperación entre las organizaciones comunitarias del deporte, de los profe- sionales del ámbito y una mayor comunicación entre los cien- tíficos deportivos.

El segundo bloque de contenidos hace referencia a la orien- tación de las actividades físicas adaptadas en el contexto es- colar. El primer trabajo, de Luis Miguel Ruiz Pérez, resalta los factores de aprendizaje que dificultan la competencia mo- triz, citando, entre otros, la diversidad, la sobreprotección de la familia, el ambiente emocional, la falta de práctica mo-

triz, etc. El segundo artículo, de Pedro Ruiz, presenta un modelo de las adecuaciones curriculares individuales en educación física para personas con necesidades educativas especiales. El tercer artículo, de Susana Camuñas y Eulàlia Dordal, refleja la elaboración y aplicación (durante un curso académico) de una adecuación curricular individual de educación física en personas con síndrome de Down. El cuarto y último, de Dolors Oliver y María Zapata, presenta la exposición de unas actividades físico-deportivas puntuales del Centro de Educación Especial COPEs de Barcelona; actividades generales que implican a toda la escuela y por medio de las cuales, de forma particular, se pretende motivar y normalizar los patrones de actuación del alumnado.

El tercer bloque contextualiza las AFA en el ámbito deportivo. El primer artículo corresponde a Pierre Bizel. Este trabajo corresponde a su tesis "Master Europeo" en el que se presentan dos tipos de programas de actividades física diferenciadas para determinar sus efectos en una población asmática. El segundo trabajo, de Santiago Sanz, corresponde a las características, reglamentación, técnicas, etc. del voleibol adaptado (sentado) describiendo una serie de detalles de interés para aquellos técnicos que desconozcan este ámbito. El tercer artículo, de Mercedes Ríos, presenta una visión general de los juegos sensibilizadores como medio para integrar a las personas discapacitadas.

El cuarto bloque presenta la actividad física adaptada desde una orientación más terapéutica. El trabajo de Franchek Drobnić resalta la necesidad que la persona con asma realice actividad física y sugiere una serie de indicaciones como: nor-

mas para evitar la aparición de una crisis de asma provocada por el ejercicio, deportes más indicados, factores sobre la situación y características de personas asmáticas y el deporte, etc. El siguiente artículo, de Joaquina Valverde, plantea la actividad física adaptada como un elemento más en la rehabilitación de las personas drogodependientes y, concretamente, presenta un programa de actividad física en la Unidad Asistencial de Drogodependencia de La Coruña.

El quinto y último bloque del monográfico expone los diferentes ámbitos de formación de los docentes y técnicos en AFA. El primer artículo, de H. van Coppenolle, expone los objetivos, contenidos, universidades participantes, etc., del "Master Europeo en Actividades Físicas Adaptadas", en el cual participa el INEF de Cataluña. El segundo artículo, de Ana Alejandre, aborda y analiza la actual formación de los licenciados en educación física en nuestro país, realizando una propuesta para el próximo plan de estudios. Por último, Francesc Ricart y Claudio Briso realizan una exposición de la situación actual de los técnicos de deporte adaptado en Cataluña, las necesidades existentes y los programas de formación que la Escola Catalana de l'Esport ha puesto en marcha junto con la Federació Catalana d'Esports per a Minusvàlids.

Quisiera resaltar, finalmente, la colaboración de cada una de las personas que han participado en este prolífico y laborioso dossier y muy especialmente a aquellas a las que, por diversas razones, les resultaba complejo realizar una aproximación escrita a ciertos conceptos que surgen en el monográfico.