

Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física

Study of Achievement Motivation and Motivational Orientation in Physical Education Students

BERNARDINO JAVIER SÁNCHEZ-ALCARAZ MARTÍNEZ

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Universidad de Murcia (España)

**ALBERTO GÓMEZ-MÁRMOL
MARÍA MÁS JIMÉNEZ**

Facultad de Educación
Universidad de Murcia (España)

Correspondencia con autor

Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez
bjavier.sanchez@um.es

Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar la motivación de logro y la orientación motivacional en función del sexo y el nivel educativo del alumnado. La muestra de la investigación estuvo compuesta de 228 estudiantes (121 chicos y 107 chicas), con edades comprendidas entre los 10 y los 15 años ($M = 12,31$; $D.T. = 1,61$). Se administró el Test AMPET de motivación de logro y la escala de las orientaciones de meta en el ejercicio. Los resultados obtenidos han mostrado unos niveles superiores de orientación hacia el ego y competencia motriz percibida, en los chicos y en los estudiantes de secundaria; así como unos mayores niveles de orientación a la tarea y ansiedad ante el fracaso y el estrés en las chicas y en los estudiantes de primaria. Además, una mayor orientación hacia el ego producirá unos niveles mayores de competencia percibida mientras que una orientación hacia la tarea producirá mayores niveles de compromiso y entrega en el deporte.

Palabras clave: deporte, escolares, adolescentes, motivación, educación física

Abstract

Study of Achievement Motivation and Motivational Orientation in Physical Education Students

The aim of this paper is to analyze achievement motivation and motivational orientation by students' sex and educational level. The research sample consisted of 228 students (121 boys and 107 girls) aged between 10 and 15 ($M = 12.31$; $SD = 1.61$). We used the Achievement Motivation in Physical Education Test (AMPET) and the Goal Orientation in Exercise Scale. The results showed higher levels of ego orientation and perceived motor competence in boys and secondary school students as well as higher levels of task orientation and anxiety about failure and stress in girls and primary school students. Moreover, greater orientation towards the ego will produce higher levels of perceived competence while a task orientation will produce higher levels of commitment and dedication in sport.

Keywords: sport, schoolchildren, teenagers, motivation, physical education

Introducción

En los últimos años, la investigación en torno a la motivación de los estudiantes ha sido enmarcada, en gran medida, bajo la perspectiva de la teoría de las metas de logro (Cecchini et al., 2008; Peiró, 1999; Xiang, & Lee, 2002; Xiang, Lee, & Shen, 2001). Esta perspectiva ha constituido uno de los modelos teóricos más utilizados en la comprensión de las variables cognitivas, emocionales y conductuales relacionadas con el logro de

los deportistas y de los estudiantes de educación física (Moreno, López, Martínez, Alonso, & González-Cutre, 2007).

En este contexto, la teoría de las metas de Logro (Nicholls, 1989) se basa en la premisa de que el éxito y el fracaso son estados psicológicos que se construyen según la efectividad del esfuerzo de ejecución del sujeto. De este modo, la teoría pretende descifrar la conducta en entornos de logro, como la clase de educación física,

señalando que las creencias sobre el éxito son las que guían el comportamiento (Cuevas, García-Calvo, & Contreras, 2012). Así, Nicholls (1989) apunta que los sujetos tienen propensión individual por un tipo de meta, bautizando estas propensiones personales como orientaciones motivacionales, pudiendo ser éstas orientación al ego (o resultado) u orientación a la tarea (o maestría). Sin embargo, no todas las orientaciones motivacionales favorecen la adaptación y el desarrollo de dichos estudiantes ya que pueden presentar efectos negativos sobre su satisfacción y/o sobre su participación deportiva (Álvarez, Balaguer, Castillo, & Duda, 2009; Duda, 2001; Vallerand, Deci, & Ryan, 1987) dificultando su adaptación tanto a la práctica de la actividad física escolar como deportiva (Cuevas, et al., 2012).

En primer lugar, con respecto a la orientación al ego, el enfoque se centra sobre el resultado y juzgan su nivel de competencia basándose en comparaciones con otros; y en segundo lugar, o sea, en el caso de la orientación hacia la tarea, el rendimiento es evaluado en términos de aprendizaje y dominio personal (Nicholls, 1989). En este sentido, son varias las investigaciones que han mostrado las repercusiones de la orientación motivacional sobre la conducta, confirmando que los sujetos motivados hacia la tarea asocian la práctica deportiva con la diversión y el esfuerzo, mientras que los motivados hacia el ego la relacionan con ansiedad, desinterés-pasividad, comportamientos agresivos y la violación de reglas en situaciones deportivas (Cecchini, González, López, & Brustad, 2005; Cecchini & Peña, 2005; White, Kavusanu, & Guest, 1998).

Son numerosos los estudios que han evaluado las metas de logro y las orientaciones motivacionales de estudiantes de educación física. A través de un análisis de conglomerados, Wang, Biddle y Elliot (2007) establecieron cuatro perfiles de metas de logro: metas de logro altas, las moderadas, las bajas y las de maestría, caracterizado este último por una valoración alta en las metas de maestría y moderada en las metas de rendimiento. En este sentido, otros estudios han destacado que las metas de logro predicen la intención de los jóvenes de practicar deporte en el futuro (Cecchini et al., 2008). En una muestra de estudiantado universitario de educación física, García-Mas y Gimeno (2008) observaron diferentes perfiles motivacionales en función del tipo de orientación de los sujetos y hallaron que los perfiles con alta orientación a la tarea se asociaron a una mayor adherencia a la práctica deportiva y a un mayor nivel de competición deportiva alcanzado.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo será analizar la motivación de logro y la orientación motivacional en función del sexo y el nivel educativo de los estudiantes, así como las relaciones entre las dimensiones de motivación de logro y orientación motivacional.

Material y métodos

Muestra

La muestra de la investigación estuvo compuesta de 228 alumnos (121 chicos y 107 chicas), con edades comprendidas entre los 10 y los 15 años ($M = 12,31$; $D.T. = 1,61$). Los sujetos pertenecían a cuatro centros educativos de la Región de Murcia.

Instrumentos

Motivación de logro. Se utilizó la versión española del Test AMPET de motivación de logro (Ruiz, Graupera, Gutiérrez, & Nishida, 2004), diseñada originalmente por Nishida (1989). Este cuestionario se compone de 37 ítems agrupadas en tres dimensiones: compromiso y entrega en el aprendizaje (e.g. “Practico una y otra vez para conseguir realizar bien los ejercicios y los deportes”), competencia motriz percibida (e.g. “Creo que soy mejor que muchos compañeros o compañeras en la clase de educación física”) y ansiedad ante el error y situaciones de estrés (e.g. “Antes de practicar en clase de educación física, estoy intranquilo/a por el recuerdo de mis fallos en los días anteriores”). Las respuestas deben darse en una escala tipo Likert con cinco alternativas, desde (1) *totalmente en desacuerdo*, hasta (5) *totalmente de acuerdo*. La consistencia interna obtenida fue la siguiente: compromiso y entrega con el aprendizaje ($\alpha = ,87$), competencia motriz percibida ($\alpha = ,82$) y ansiedad ante el error y situaciones de estrés ($\alpha = ,84$).

Orientación motivacional. Se utilizó la versión española de la Escala de las orientaciones a meta en el ejercicio (Moreno et al., 2007), diseñada originalmente por Kilpatrick, Bartholomew y Riemer (2003). La escala estaba compuesta por 10 ítems, encabezados por la frase “Siento más éxito al realizar ejercicio cuando...”, de los cuales, cinco medían la orientación a la tarea (e.g.: “Aprendo y me divierto”), mientras que los otros cinco medían la orientación al ego (e.g.: “Soy el mejor”). Las respuestas se recogieron en una escala tipo Likert, cuyos rangos de puntuación oscilaban desde (1) *totalmente en desacuerdo*, hasta (5) *totalmente de acuerdo*. La consistencia interna

obtenida fue la siguiente: orientación a la tarea ($\alpha = ,70$) y orientación al ego ($\alpha = ,74$).

Procedimiento

El diseño de este estudio corresponde a una investigación empírica con metodología cuantitativa, concretamente un estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas con muestras probabilísticas de tipo transversal (Montero & León, 2007). La selección de la muestra se realizó atendiendo a criterios de proximidad y accesibilidad. Tras la obtención del consentimiento de las familias y de los centros, los estudiantes cumplimentaron en horario escolar, los cuestionarios de motivación de logro y orientación motivacional. Durante la aplicación, al menos un investigador estaba presente en el aula, que garantizó el anonimato de las respuestas. Los estudiantes contestaron los cuestionarios en 20 minutos, sin que ninguno de ellos informara de problemas en su cumplimentación.

Análisis de los datos

En primer lugar se calcularon los estadísticos descriptivos de todas las variables objeto de estudio (medias, desviaciones típicas e índices de asimetría y curtosis) tanto para el total de la muestra como atendiendo a las categorías de las variables independientes (sexo y nivel educativo). Posteriormente, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad de la muestra y se analizaron las diferencias significativas entre los grupos de sexo y nivel educativo mediante la regresión logística multinomial. Finalmente, se calcularon las correlaciones entre todas las variables objeto de estudio a través de la prueba Rangos de Spearman. Se consideró una significación al 95 %. Los resultados

fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS 21.0 para Windows.

Resultados

En la *tabla 1* se presentan los estadísticos descriptivos de las tres dimensiones de la motivación de logro y la orientación motivacional para el total de la muestra de estudiantes, así como su distinción en función de las variables sexo y nivel educativo.

Como se puede observar, para el total de la muestra, se han encontrado valores altos en la dimensión de compromiso y entrega en el deporte y orientación hacia la tarea y medios en ansiedad ante el fracaso y el estrés, competencia motriz percibida y orientación hacia el ego.

Por su parte, atendiendo al género de los estudiantes, se aprecia que los chicos presentan una orientación hacia el ego y una competencia motriz percibida superior a las chicas; mientras que, por el contrario, éstas muestran una ansiedad ante el fracaso y el estrés superior a los chicos.

Con respecto al nivel educativo de los estudiantes, los resultados muestran unos valores superiores en las categorías de compromiso y entrega con el aprendizaje y orientación hacia la tarea en los alumnos de educación primaria y, en contraposición, los alumnos de educación secundaria mostraron mayores niveles de competencia motriz percibida y orientación hacia el ego.

Trascendiendo de la presentación de los valores descriptivos de cada dimensión de las motivaciones de logro y de la orientación motivacional, a continuación se presentan los resultados del análisis de regresión logística multinomial por los cuales se estudian las diferencias al respecto entre, en primer lugar, chicos y chicas, y en segundo lugar, estudiantes de primaria y estudiantes de secundaria. Para ello, se han creado tres

Variables	Sexo		Nivel educativo		Total de la muestra		
	Hombre (M ± DT)	Mujer (M ± DT)	Primaria (M ± DT)	Secundaria (M ± DT)	(M ± DT)	Asimetría	Curtosis
Ansiedad ante el fracaso y el estrés	2,97 ± ,91	2,34 ± ,89	2,56 ± ,88	2,77 ± 1,02	2,48 ± ,96	,168	-1,092
Compromiso y entrega	4,33 ± ,65	4,40 ± ,67	4,48 ± ,60	4,25 ± ,69	4,10 ± ,60	-,710	,551
Competencia motriz percibida	2,30 ± ,90	2,67 ± ,99	2,60 ± ,99	2,37 ± ,94	3,00 ± ,89	-,003	-,538
Orientación hacia el ego	4,11 ± ,54	3,08 ± ,67	4,23 ± ,53	3,96 ± ,99	2,66 ± ,95	,184	-,803
Orientación hacia la tarea	3,33 ± ,83	2,66 ± ,82	2,85 ± ,81	3,16 ± ,69	4,36 ± ,66	-1,690	3,917

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la motivación de logro y la orientación motivacional según el sexo, el nivel educativo y para el total de la muestra

Motivación de logro	Sexo		Nivel educativo
	Hombre ⁶		Primaria ⁷
Ansiedad ¹			
1.º tercil (1,00-1,87)	2,18 (0,64-7,44)		0,49 (0,15-1,63)
2.º tercil (1,93-2,87)	1,55 (0,523-4,61)		0,59 (0,20-1,72)
Compromiso y entrega ²			
1.º tercil (2,00-3,80)	2,35 (0,62-8,98)		0,29 (0,08-1,11)
2.º tercil (3,87-4,40)	1,60 (0,48-5,72)		0,29 (0,09-0,99)*
Competencia motriz ³			
1.º tercil (1,00-2,43)	0,19 (0,05-0,73)*		2,82 (0,77-10,32)
2.º tercil (2,57-3,29)	0,39 (0,13-1,22)		2,22 (0,72-6,81)
Orientación motivacional			
Orientación hacia el ego ⁴			
1.º tercil (1,00-2,00)	0,47 (0,14-1,57)		1,70 (0,51-5,67)
2.º tercil (2,25-3,00)	0,48 (0,15-1,55)		2,34 (0,73-7,46)
Orientación hacia la tarea ⁵			
1.º tercil (1,60-4,20)	1,40 (0,44-4,41)		0,43 (0,14-1,33)
2.º tercil (4,40-4,80)	1,99 (0,61-6,51)		0,67 (0,21-2,13)

¹ Grupo de referencia: alta ansiedad (2,93-4,47); ² Grupo de referencia: alto compromiso y entrega (4,47-5,00); ³ Grupo de referencia: alta competencia motriz (3,43-5,00); ⁴ Grupo de referencia: alta orientación al ego (3,25-4,75); ⁵ Grupo de referencia: alta orientación a la tarea (5,00-5,00); ⁶ Grupo de referencia: mujer; ⁷ Grupo de referencia: secundaria; *p < ,05.

Tabla 2. Motivaciones de logro y orientación motivacional según el sexo y el nivel educativo

grupos para cada dimensión de la motivación de logro y de la orientación motivacional mediante la prueba de agrupación visual, esto es, por ejemplo, nivel de orientación hacia el ego alto, medio y bajo. (tabla 2).

Se observa que los chicos tienen un menor riesgo de formar parte del grupo de baja competencia motriz con respecto a las chicas o, dicho de otro modo, que este grupo de nivel de competencia motriz se reserva para las chicas. En cuanto al nivel educativo, se muestra que los estudiantes de primaria tienen una menor probabilidad de pertenecer al estrato de compromiso y entrega media, esto es, se agrupan, bien en los niveles superiores, bien en los niveles inferiores de dicha categoría. Cabe señalar que no se han encontrado diferencias con respecto a la orientación motivacional en función del sexo o del nivel educativo.

Para el análisis de la correlación entre las dimensiones que conforman, por un lado, las motivaciones de logro y, por otro lado, las orientaciones motivacionales, se ha aplicado la prueba Rangos de Spearman (tabla 3).

La ansiedad se ha correlacionado positivamente con el compromiso y entrega en el deporte y negativamente con la competencia percibida. Por otro lado, los mayores niveles de orientación hacia el ego se relacionan con los valores más altos de la competencia percibida mientras que los de la orientación hacia la tarea encuentran correlación con los de compromiso y entrega en el deporte.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue analizar la motivación de logro y la orientación motivacional en función del sexo y el nivel educativo del alumnado, así como las relaciones entre las dimensiones de motivación de logro y orientación motivacional. En este sentido, los resultados referentes a los niveles de motivación de logro y

		Ansiedad	Compromiso y entrega	Competencia motriz	Orientación hacia el ego	Orientación hacia la tarea
Ansiedad	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	1	-,236 ,019*	-,198 ,049*	-,038 ,706	,052 ,608
Compromiso y entrega	Coef. de correlación Sig. (bilateral)		1	,272 ,006**	-,043 ,670	,352 ,000**
Competencia motriz	Coef. de correlación Sig. (bilateral)			1	,466 ,000**	,006 ,951
Orientación hacia el ego	Coef. de correlación Sig. (bilateral)				1	,159 ,116
Orientación hacia la tarea	Coef. de correlación Sig. (bilateral)					1

* = p < 0,05; ** p < 0,01.

Tabla 3. Correlaciones entre la motivación de logro y la orientación motivacional

orientación motivacional en función del nivel educativo han mostrado un descenso de los niveles de compromiso y entrega con el aprendizaje y de la orientación a la tarea a medida que avanza la edad del alumnado, mientras que en la dimensión de competencia motriz percibida y la orientación hacia el ego, se observan unos valores superiores en las y los estudiantes de mayor edad. Estos resultados siguen la línea de otros estudios que afirman que la competencia motriz aumenta en función de la edad (Nottelman, 1987), y que existe una orientación hacia la tarea en alumnos de menor edad y de orientación al ego en alumnos de mayor edad, tanto en estudiantes de educación física (Xiang & Lee, 2002) como en deportistas (Sánchez-Alcaraz & Gómez-Mármol, 2014; Santos, 2003).

Con respecto al sexo, los chicos mostraron valores superiores en las dimensiones de compromiso y entrega, competencia motriz percibida y orientación hacia el ego, mientras que las chicas mostraron un nivel superior en la categoría de ansiedad ante el fracaso y el estrés y orientación hacia la tarea. Estas diferencias entre sexos en la motivación de logro coinciden con otros estudios como el de Moreno y Cervelló (2005), que muestra valores más elevados en el género masculino frente al femenino en competencia percibida, atractivo corporal, condición física y fuerza física, aunque se ha comprobado que estas diferencias pueden verse afectadas por otras variables como el nivel deportivo de los estudiantes, el tipo de tarea, la presencia de competición o el tipo de retroacción del profesorado (Mendoza, 1994; Lenney, 1977; Lirgg, 1991; Petruzzello & Corbin, 1988; Stewart & Corbin, 1981). Con respecto a la orientación motivacional, los resultados coinciden con los estudios de Alonso, Martínez, Moreno y Cervelló (2005) y Sánchez-Alcaraz y Gómez-Mármol (2014), que consideran que los chicos están más orientados hacia el ego que las chicas.

Finalmente, los resultados de las correlaciones entre las diferentes variables mostraron que la orientación hacia el ego correlacionó positivamente con la competencia percibida mientras que la orientación hacia la tarea lo hizo con el compromiso y entrega en el deporte. Estos resultados contrastan con los estudios realizados con deportistas por Salinero, Sánchez y Ruiz (2006) que afirman que existe una relación positiva entre la orientación al ego y la competencia motriz percibida. Así, los deportistas que se perciben como más competentes presentan mayor orientación al ego. Sin embargo, la mayoría de estudios realizados por psicó-

logos del deporte sostienen que la orientación hacia la tarea originará, con más frecuencia que la orientación al ego, un mayor compromiso con el aprendizaje, una mayor persistencia y una ejecución óptima (Weinberg & Gould, 1996) así como un menor miedo al fracaso (Voight, Callaghan, & Ryska, 2000), y dado que su percepción de capacidad se basa en sus propios estándares de referencia, les resulta más fácil que a los deportistas orientados al ego el poner de manifiesto una elevada competencia percibida (Weinberg & Gould, 1996).

Conclusiones

Los resultados alcanzados han mostrado unos niveles superiores de orientación hacia el ego y competencia motriz percibida en los chicos y en los estudiantes de secundaria, así como unos mayores niveles de orientación a la tarea y ansiedad ante el fracaso y el estrés en las chicas y en los estudiantes de primaria. Además, una mayor orientación hacia el ego producirá unos niveles mayores de competencia percibida mientras que una orientación hacia la tarea producirá mayores niveles de compromiso y entrega en el deporte.

Finalmente, este artículo supone una información muy útil para que el profesorado de educación física promueva de forma más efectiva sus estrategias de motivación hacia la práctica deportiva de su alumnado. No obstante, se encuentran limitaciones del estudio en el tamaño de la muestra y en el número de variables estudiadas. Para el control de estas limitaciones se sugieren la realización de estudios futuros que atiendan la ampliación del tamaño muestral, para poder comparar los niveles de motivación de logro y la orientación motivacional de estudiantes con los de deportistas de diferentes modalidades, así como el estudio de otras variables que se han relacionado con la motivación, tales como la percepción de esfuerzo, diversión, aburrimiento, aprendizaje, *burnout*, etc.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Alonso, N., Martínez, C., Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2005). Relación del género del alumno y el tipo de centro con la motivación, disciplina y trato de igualdad y estado de flow en Educación Física.

- En *Actas del V Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia (España).
- Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2009). Coach autonomy support and quality of sport engagement in Young soccer players. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 138-148. doi:10.1017/S1138741600001554
- Cecchini, J. A., González, C., López, J., & Brustad, R. (2005). Relaciones del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de *fair play*. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 429-479.
- Cecchini, J. A., González, C., Méndez, A., Fernández-Río, J., Contreras, O. R., & Romero, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20(2), 260-265.
- Cecchini, J. A., & Peña, J. V. (2005). Estudio experimental de las repercusiones del clima motivacional sobre la orientación de meta, la motivación intrínseca y los comportamientos disruptivos en las clases de educación física. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 57(5), 597-608.
- Cuevas, R., García-Calvo, T., & Contreras, O. (2012). Effects of an experimental program to improve the motivation in physical education in Spanish students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 47, 734-738. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.726
- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 129-182). Champaign, IL.: Human Kinetics.
- García-Más, A., & Gimeno, F. (2008). La teoría de orientación de metas y la enseñanza de la Educación Física: Consideraciones prácticas. *Apuntes de Psicología*, 26(1), 129-142.
- Kilpatrick, M., Bartholomew, J., & Riemer, H., (2003). The measurement of goal orientations in exercise. *Journal of Sport Behavior*, 26(2), 121-136.
- Lenney, E. (1977). Women's self-confidence in achievement situation. *Psychological Bulletin*, 84(1), 1-13. doi:10.1037/0033-2909.84.1.1
- Lirgg, C. D. (1991). Gender differences in self-confidence in physical activity: a metaanalysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 8, 294-310.
- Mendoza, R. (1994). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2005). Physical Self-Perception in Spanish adolescents: gender and involvement in physical activity effects. *Journal of Human Movement Studies*, 48, 291-311.
- Moreno, J. A., López, M., Martínez, C. M., Alonso, N., & González-Cutre, D. (2007). Validación preliminar de la escala de percepción del clima motivacional de los iguales (CMI) y la escala de las orientaciones de meta en el ejercicio (GOES) con practicantes españoles de actividades físico-deportivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1(2), 13-28.
- Montero, I., & León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Nottelmann, L. (1987). Competence and self-esteem during transition from childhood to adolescence. *Development Psychology*, 23(3), 441-450. doi:10.1037/0012-1649.23.3.441
- Nicholls, J. (1989). *The competitive Ethos and Democratic Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Nishida, T. (1988). Reliability and factor structure of the achievement motivation in physical education test. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10, 418-430.
- Peiró, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 9(1), 25-44.
- Petruzzello, S., & Corbin, C. (1988). The effects of performance feedback on female self-confidence. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 10, 174-183.
- Ruiz, L. M., Graupera, J. L., Contreras, O., & Nishida, T. (2004). Motivación de logro en educación física escolar: un estudio comparativo entre cinco países. *Revista de Educación* (333), 345-361.
- Salinero, J. J., Sánchez, F., & Ruiz, G., (2006) Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *Apuntes. Educación Física y Deportes* (83), 5-11.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., & Gómez-Mármol, A. (2014). Prevalencia del síndrome de burnout en tenistas según su orientación motivacional. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 9(1), 111-122.
- Santos, F. J. (2003). *Motivación, ansiedad y flow en jóvenes tenistas* (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, Cáceres, España).
- Stewart, M., & Corbin, C. (1981): Feedback dependence among low confident preadolescent boys and girl. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 59(2), 160-164.
- Vallerand, R. J., Deci, E. L., & Ryan, R.M. (1987). Intrinsic motivation in sport. *Exercise and Sport Sciences Review*, 15, 289-425. doi:10.1249/00003677-198700150-00015
- Voight, M., Callaghan, J., & Ryska, T (2000). Relationship between goal orientation, self-confidence and multidimensional trait anxiety among mexican-american female youth athletes. *Journal of Sport Behavior*, 23(3), 271-288.
- Wang, C. K. J., Biddle, S. J. H., & Elliot, A. J. (2007). The 2 x 2 Achievement Goal Framework in a Physical Education Context. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(2), 147-168. doi:10.1016/j.psychsport.2005.08.012
- Weinberg, R., & Gould, R. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- White, S. A. Kavussanu, M., & Guest, S.M. (1998). Goal orientations and perceptions of the motivational climate created by significant others. *European Journal of Physical Education*, 3(2), 25-49. doi:10.1080/1740898980030209
- Xiang, P., & Lee, A. (2002). Achievement goals, perceived motivational climate, and students' self-reported mastery behaviors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73(1), 58-65. doi:10.1080/02701367.2002.10608992
- Xiang, P., Lee, A., & Shen, J. (2001). Conceptions of ability and achievement goals in physical education: Comparisons of American and Chinese students. *Contemporary Educational Psychology*, 26(3), 348-365. doi:10.1006/ceps.2000.1061