

Eugenia Trigo Aza,  
*Licenciada en Educación Física.*  
*Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación.*  
*Profesora de EE.MM.*

# LAS ACTIVIDADES MOTRICES EN EL TIEMPO LIBRE DE LOS JÓVENES DE GALICIA

## Resumen

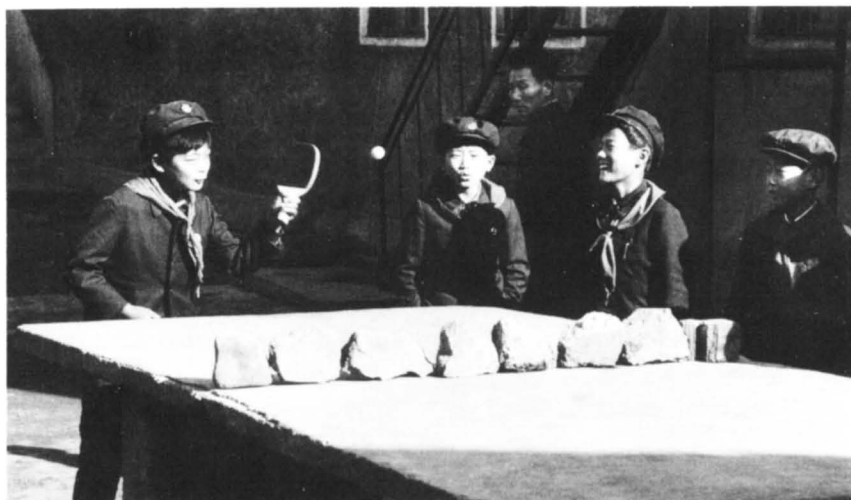
El tiempo libre y su coetáneo, el ocio, es uno de los retos del futuro. La educación no debería dejarlos al margen sino, por el contrario, incluirlos de forma total en su diseño curricular. La actividad deportiva, sea ésta de tipo competitivo, recreativo o de aire libre, es una de las grandes alternativas para el ocio de los jóvenes. Por este motivo se trata de observar a través de una investigación empírica llevada a cabo en Galicia, la relación entre la práctica deportiva y el rendimiento académico, por un lado y, por otro, comparar si lo que los jóvenes demandan a la sociedad en materia deportiva se les está ofertando.

**Palabras clave:** tiempo libre, ocio, rendimiento académico, actividad deportiva.

## Introducción

El presente trabajo es una extrapolación de otro más amplio realizado en toda la Comunidad Autónoma Gallega (Trigo, 1990) y que tenía por objetivo la investigación de las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de segundo de BUP y segundo de FP ante su tiempo libre y ocio y la comparación con la oferta que las diferentes instituciones gallegas, les están ofreciendo. Los objetivos de este estudio venían especificados de la siguiente manera:

1. Analizar las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de se-



Ping-Pong in Phjongjiang. MEISSNER, Peter. Alemania/DDR. Foto Sport 88

gundo de BUP y segundo de FP de los centros públicos de Galicia ante su tiempo libre y ocio según el tipo de centro al que asisten, sexo, nivel sociocultural (nivel ocupacional de padre y madre, nivel educativo de los padres y nivel económico familiar), el tipo de hábitat y la provincia.

2. Estudiar la relación entre el empleo del tiempo libre y el rendimiento escolar.
3. Estudiar las distintas propuestas de educación del tiempo libre que ofrecen las instituciones (centros de enseñanza, ayuntamientos, asociaciones juveniles y Consellería de Cultura).
4. Comparar las expectativas de los jóvenes con la oferta de las instituciones.
5. Analizar las propuestas de las ins-

tituciones mencionadas para la educación del tiempo libre de los jóvenes.

La pertinencia de este estudio viene justificada por la inexistencia de investigaciones específicas sobre educación del tiempo libre; por no haber investigaciones sobre el tiempo libre de los jóvenes con afán de perspectivas; porque lo investigado se limita a macros informes; por la falta de investigaciones que analicen las ofertas que las instituciones relacionadas con la juventud les ofrece para su tiempo libre y por el hecho de no existir ninguna investigación que ponga de manifiesto la posible relación entre el rendimiento escolar y el tiempo libre de los jóvenes.

La extrapolación del trabajo ahora expuesto, se refiere a que se han tomado exclusivamente los datos relativos a la actividad deportiva. Te-

niendo en cuenta que el deporte es una alternativa más a la hora de ocupar el tiempo libre, nos parece interesante dedicarle una atención especial en estas páginas. Los objetivos específicos de esta parte de la investigación son los siguientes:

a) Analizar las necesidades, demandas y expectativas de los jóvenes de segundo de BUP y segundo de FP de los centros públicos de Galicia respecto a las actividades deportivas recreativas y competitivas, según el tipo de centro al que asisten, el sexo de los alumnos, el

nivel sociocultural (nivel ocupacional, educativo y económico de los padres), el tipo de hábitat y la provincia.

b) Estudiar la relación entre la realización de actividades deportivas y el rendimiento escolar.

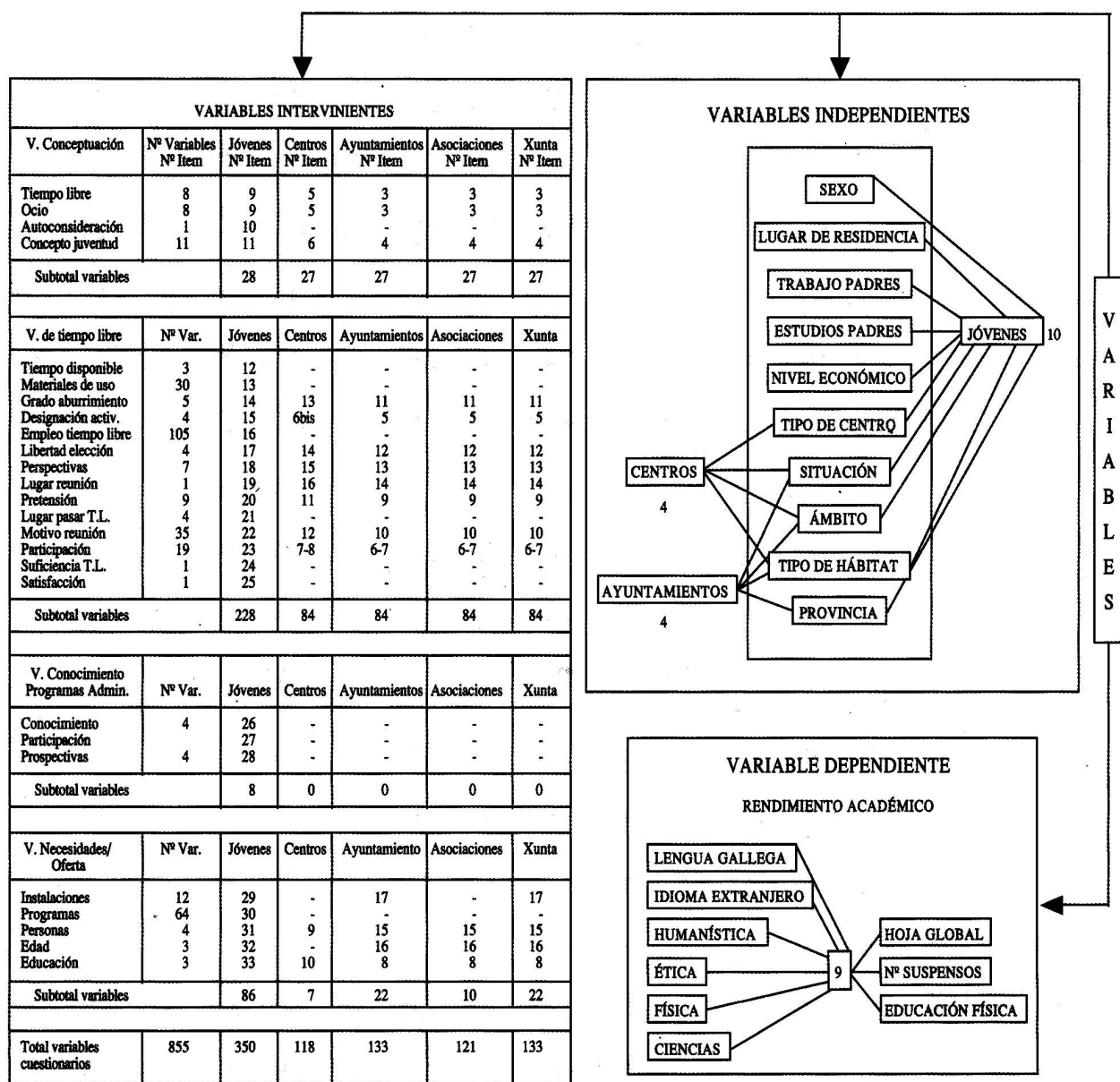


Tabla 1



## Metodología

### Variables

En el estudio general referido a la enseñanza media, se intenta descubrir en primer lugar cómo utilizan su tiempo libre los jóvenes; en segundo lugar, cómo influye esta utilización en el rendimiento académico, y, en tercer lugar, comparar la utilización del tiempo libre con las ofertas institucionales (centro escolar, asociaciones juveniles, ayuntamientos y consellerías). En este proceso intervienen diferentes variables que tradicionalmente vienen denominándose variables dependientes, variables independientes y variables intervinientes y que por simplificación y claridad vamos a utilizar de la misma manera.

Como trabajamos con diferentes poblaciones tendremos que hablar de distintas variables según el grupo a estudiar. Disponemos, por tanto, de las variables de cuestionario de jóvenes, las del cuestionario de centros, las de ayuntamientos, las de asociaciones juveniles y las de la Consellería de Cultura. A pesar de estas diferentes poblaciones y como futuro estudio comparativo entre ellas, se han simplificado las variables utilizadas, enmarcándolas dentro de dos categorías: las variables correspondientes a los jóvenes y las variables correspondientes a las demás poblaciones, pues prácticamente son las mismas. Todas las variables están constituidas por las preguntas (ítems) de los distintos cuestionarios, excepto la variable "rendimiento académico" que se extrapola de las notas (calificaciones) de los alumnos en la evaluación final.

En la tabla 1 se encuentra un resumen de todas las variables. Las únicas variables que se van a utilizar en el presente artículo son las relacionadas con la actividad deportiva y éstas quedan definidas de la siguiente manera:

#### *Variables independientes del grupo de jóvenes*

De las diez variables independientes generales, se analizan aquéllas que

han tenido diferencias significativas en el cruce con las variables interventoras (sexo, tipo de hábitat, provincia, tipo de centro, nivel de estudios del padre).

#### *Variables interventoras del grupo de jóvenes*

Utilización de material deportivo; empleo del tiempo libre en actividades deportivas; lugar de reunión en polideportivos; reunirse con los amigos para hacer deporte; participación en las actividades deportivas del centro escolar; necesidad de instalaciones deportivas en los lugares de residencia; necesidad de programas deportivos.

#### *Variables dependientes del grupo de jóvenes*

Se estudia la relación entre la nota media y la realización de actividades motrices.

### Instrumentos de medida

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios confeccionados al efecto para la investigación. Se han utilizado, por lo tanto, para la presente investigación, los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de demandas y expectativas del tiempo libre de los jóvenes (elaboración propia).
- Cuestionario de conocimientos de la oferta que los centros de enseñanza presentan a sus alumnos respecto a su tiempo libre (elaboración propia).
- Cuestionario de conocimientos de la oferta que los ayuntamientos presentan a los jóvenes para su tiempo libre (elaboración propia).
- Cuestionario de conocimiento de la oferta que las asociaciones juveniles presentan a los jóvenes para su tiempo libre (elaboración propia).
- Cuestionario de conocimiento de la oferta que la Consellería de

Cultura de la Xunta de Galicia presenta a los jóvenes para su tiempo libre (elaboración propia).

- Calificaciones de junio. Para poder comparar ambos grupos de jóvenes, no se han tenido en cuenta las notas de la parte tecnológica de los alumnos de FP por no tener correspondencia con los de BUP. Las asignaturas que se han escogido para determinar el rendimiento académico fueron entonces las siguientes: Lengua Gallega, Idioma Extranjero, Física, Geografía/Humanidades, Matemáticas/Ciencias, Ética/Religión, nota media, nota global y número de suspensos. También se ha recogido la calificación de Educación Física, como nota aparte, pues, como todos sabemos, esta asignatura tiene unas connotaciones diferentes a las académicas y si bien no va a entrar en la medición del rendimiento académico como tal, sí la vamos a tener en cuenta como asignatura pues los alumnos suelen comportarse de manera distinta en estas sesiones. Las calificaciones se sometieron a un código numérico que fue el siguiente: Matrícula (99), Sobresaliente (90), Notable (75), Bien (60), Suficiente (50), Insuficiente (40), Muy Deficiente (20), Otras (bajas, exenciones, repeticiones de curso) (10).
- Entrevistas en profundidad. Con el motivo de analizar con más detenimiento las distintas alternativas que las diferentes instituciones nos ofrecieron en los cuestionarios para la mejora cualitativa del ocio de los jóvenes, se acudió a distintas personas e instituciones de forma personal, de manera que individuos implicados muy de cerca con los jóvenes y el tiempo libre aportaran su opinión sobre las alternativas del tiempo libre de los



La cuerda. BREHANT, Marie Louise. Francia. foto Sport 80

jóvenes. Las entrevistas fueron *no estructuradas y no dirigidas*, solicitadas a través de una carta o de una tercera persona. En algunos casos la entrevista tuvo lugar como consecuencia de un encuentro en alguna sesión de un congreso.

### **Muestra** **Muestra de municipios**

Se ha extraído una muestra de todos los núcleos de población de Galicia que combinase criterios estratégicos con representatividad zonal significativa a nivel geográfico y que dispusiera de centros de enseñanza media. Quiere esto decir, que, una vez estudiado el censo de centros y su ubicación geográfica, se escogieron las poblaciones de forma que entre todas ellas pudiera darnos el mapa educativo de Galicia teniendo en cuenta

la distribución de los centros de población: capital de provincia, ciudades urbanas, medio rural costero, medio rural interior. De esta forma, y como dice Toharia, quedan "así recogidos en las muestras los principales lineamientos socioeconómicos y político-culturales que vertebran nuestro país (Galicia) (...) El objeto directo del análisis no es tanto la unidad muestral considerada cuanto el universo más amplio del que se la considera representativa (...) este recurso al muestreo estratégico permite obtener datos con sustancial validez general" lo que de otra forma elevaría astronómicamente los costos y no se vería reflejado en una mayor representatividad y fiabilidad. De esta manera fueron escogidos 15 núcleos de población que se entendían representativos a todas luces del mapa de Galicia. Están representados los

siete núcleos urbanos de población que existen en Galicia, correspondientes a las cuatro provincias más las poblaciones de más de 50.000 habitantes: El Ferrol, Santiago de Compostela y Vigo; las dos primeras de la provincia de La Coruña y la tercera de Pontevedra. Dos provincias más ricas, las costeras, como suele ser habitual y donde se concentra el núcleo de población más elevado y dos más empobrecidas, las del interior, Lugo y Orense. Por lo que respecta a la zona rural, las poblaciones de la muestra están ubicadas en zonas bien distintas geográficamente y, por tanto, con características económicas y culturales diferentes.

### **Muestra de centros**

Una vez seleccionados los núcleos de población donde se iba a realizar la investigación, se trataba, según el



censo de Centros de Enseñanza Media de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia del curso 1989-1990, de determinar los centros de BUP y de FP donde se aplicarían los cuestionarios. En primer lugar hay que explicar que, si bien en un principio se contaba con los centros públicos y privados, por la importancia que supone recabar datos de dos poblaciones juveniles diferentes con connotaciones socioeconómicas muy distintas y que por lo tanto va a determinar la variable "tiempo libre"; en el momento de la aplicación práctica se eliminaron los centros privados principalmente por motivos económicos y, secundariamente, por la dificultad de conseguir datos de estos colegios y por el bajo censo de los mismos en la enseñanza media de Galicia. No hubo mucho que seleccionar en las poblaciones rurales, puesto que en ellas hay un solo centro público de BUP y uno solo de FP. En las poblaciones urbanas se eligió un centro de BUP y otro de FP por selección al azar según una tabla de números aleatorios, previamente numerados los centros del censo de la población a muestrear.

### ***Muestra de jóvenes***

La muestra de jóvenes la constituyen alumnos de segundo curso tanto de BUP como de FP. ¿Por qué escoger jóvenes estudiantes de Enseñanza Media? ¿Por qué escoger precisamente este curso? Ya en la introducción explicábamos las razones que nos motivaron a trabajar con este grupo de sujetos. A las puertas de una reforma educativa en donde la edad de enseñanza obligatoria se va a ver incrementada en dos años, es decir, que todos los jóvenes van a tener que permanecer en el sistema educativo hasta los 16 años, nos parecía interesante ceñirnos a un grupo de jóvenes poco estudiado desde el punto de vista de la educación de su tiempo libre, y que por motivos profesionales íbamos a tener incidencia directa

sobre ellos. El segundo hecho, el haberlos centrado en el curso de segundo responde a varias razones. La primera y fundamental es por la imposibilidad física y económica para un solo investigador de poder abarcar todos los cursos de enseñanza media. Al tener entonces que escoger un curso hemos optado por el segundo por los siguientes motivos: a) en primer curso (primero de BUP y primero de FP) los alumnos están un tanto confundidos dado el cambio experimentado al pasar de la EGB a la enseñanza media; b) en tercer curso (tercero de BUP y de FP o primero de FP2) que sería el curso más adecuado por tener, estos jóvenes, ya adquirida una postura ante la vida, nos encontramos con que muchos alumnos abandonan sus estudios en esta época y nos encontraríamos con unos resultados sesgados en demasía; c) es por tanto el segundo curso el que nos parece más representativo de cara a obtener datos de los jóvenes que cursan la enseñanza media.

Dado que no se iban a estudiar otras variables en el trabajo, como podían ser opciones de idioma, de ética/religión, de especialidad técnica o rama, etc., no importaba la elección del curso susceptible de análisis. De esta manera se aplicó la investigación sobre el segundo más numeroso del centro. Resultando así una muestra de 988 jóvenes lo que supone trabajar con un nivel de confianza del 99.7% y con un margen de error del +/- 5% según tablas de Mateo Rivas (1987).

### ***Muestra de ayuntamientos***

Existen en Galicia 313 ayuntamientos repartidos en: 94 en La Coruña, 66 en Lugo, 92 en Orense y 61 en Pontevedra. En este caso se decidió tomar en principio toda la muestra (muestra invitada 313) para, después, quedarse con la muestra aceptante. Esta muestra la componen 101 ayuntamientos que contestaron nuestro cuestionario, lo que supone el 31.9 por ciento de representatividad.

### ***Muestra de asociaciones juveniles***

Para entresacar la muestra de esta población, hemos acudido a dos fuentes; la primera, al censo de Asociaciones Juveniles de la Consellería de Cultura, Subdirección Xeral de Xuventude da Xunta de Galicia, que en 1989 era de 146 asociaciones. A la vista de que se estaban recibiendo varias cartas de vuelta por dirección desconocida, se ha acudido a una segunda fuente: el Consello da Xuventude de Galicia, pues esta asociación cuenta con un listado algo más actualizado que los primeros. Con ambos censos en la mano se cuenta con una muestra invitada de 226 asociaciones con la cual se procedió de igual forma que con la de los ayuntamientos. Es decir, se partió del total de la muestra (226) y se consideró válida la muestra aceptante de 66 asociaciones, que representa el 29,6 por ciento de la población censal en Galicia.

La muestra de asociaciones juveniles está constituida por 66 asociaciones, lo que supone un 29.2 por ciento de representatividad. De todas formas, y a la vista de que en dos municipios urbanos (Pontevedra y Santiago) se ha comprobado que 23 asociaciones no existen de hecho, podemos inferir que un caso semejante se da en el resto del censo, lo cual nos llevó a afirmar que trabajamos con un 37.2% de representatividad.

### ***Tratamientos estadísticos aplicados***

En primer lugar se realiza una descripción de las variables, lo más exhaustiva y clarificadora posible, de cada uno de los grupos estudiados (jóvenes, centros, asociaciones juveniles, ayuntamientos y Consellería de Cultura), así como de la comparación entre los mismos. A continuación se intenta comprobar las relaciones entre las variables independientes, las intervinientes más significativas y la dependiente.

### ***Estadísticos descriptivos***

El objetivo de este apartado es el de dar una información lo más amplia



	A diario		Fin de semana		Vacaciones	
	Lugar	% jóvenes	Lugar	% jóvenes	Lugar	% jóvenes
Practicar un deporte organizado	8º	19.7	16º	21.9	11º	23.8
Realizar actividades físicas recreativas	13º	12.1	19º	16.4	16º	19.8
Actividades al aire libre, excursiones	26º	4.8	18º	18.4	3º	44.3

Tabla 2

posible de las muestras, pues ellas por sí solas aportan una gran revelación. Una vez analizadas se extraerán los datos más significativos para su posterior uso en las variables relacionables. Los estadísticos utilizados son la distribución de frecuencias, en tantos por ciento y valores absolutos (n). En las variables continuas se recurrirá también a la media (x). Las fórmulas utilizadas para hallar estos estadísticos son las que emplea el paquete de programas SPSS.

Se ha efectuado un *análisis de contenido* de la última pregunta de los cuestionarios de centros, ayuntamientos, asociaciones juveniles y Consellería de Cultura y de la pregunta número 27 del cuestionario de jóvenes que se refiere al nombre de los programas de tiempo libre en los que han participado y la institución que lo organizaba. Se pretende, por un lado, analizar las alternativas que estos organismos proponen para el tiempo libre de los jóvenes y, por el otro, ver en qué programas realmente han participado los jóvenes por nosotros estudiados.

### Estadísticos que relacionan variables

Para estudiar las relaciones entre las variables se han seguido tres procedimientos: tablas cruzadas, análisis de varianza y análisis de valor z. Las tablas cruzadas se han utilizado para ver la relación entre las variables in-

dependientes de cada uno de los grupos de estudio y las variables intervinientes de estos mismos grupos. Para analizar la relación entre el tiempo libre y la variable dependiente contamos también con las calificaciones escolares. El análisis de varianza se realizó para observar las relaciones entre algunas variables independientes del grupo de jóvenes, determinadas variables intervinientes y la variable dependiente en rendimiento académico. De la misma forma se realizaron las pruebas de Scheffe y la F de Fisher para com-

probar la homogeneidad y analizar la hipótesis nula. El valor z, se utilizó para comprobar la significatividad entre determinados porcentajes de un mismo grupo y de diferentes grupos; así como también entre el tiempo libre y los aprobados y suspensos en cada asignatura.

El nivel de significación elegido para todos estos estadísticos fue como máximo 0,05; todo contraste que alcance una probabilidad mayor no se consideró significativo. Al igual que en los estadísticos descriptivos, las fórmulas utilizadas fueron las del SPSS y las de MICROSTAT en el análisis de z.

## Resultados

### Necesidades deportivas de los jóvenes

Durante su tiempo libre, los jóvenes usan el material deportivo en cuarto lugar, después de la televisión, la radio y el equipo de música. No influye en ello el período de tiempo estudiado (diario, fin de semana o vacaciones), el orden se mantiene en los tres de la misma manera.

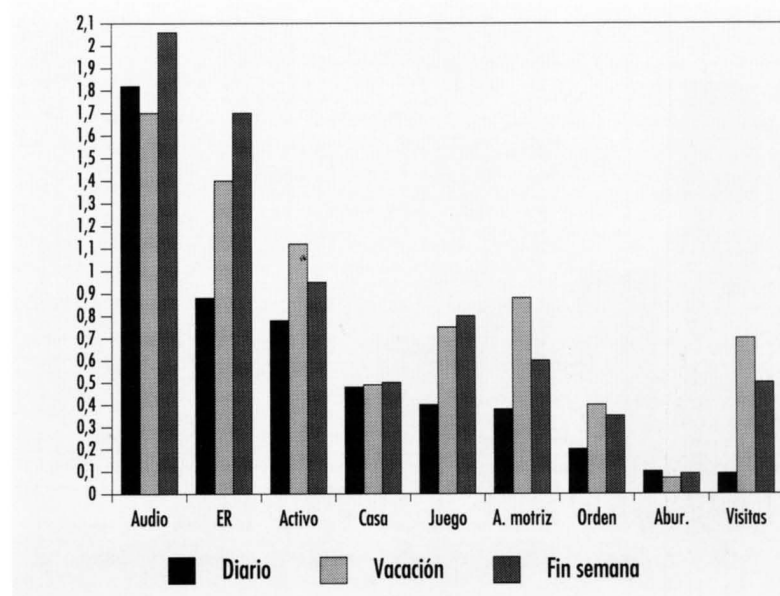


Gráfico 1. Empleo del tiempo libre



La *práctica deportiva* durante el tiempo libre se concreta en la siguiente disposición, respecto a las actividades de ocio estudiadas (en total 34) (ver tabla 2).

Si agrupamos ahora estas tres actividades motrices en un solo bloque y lo comparamos con la agrupación realizada con las otras 31 actividades

(actividades audiovisuales, bares y discotecas, aficiones, estar en casa, juegos de azar, bricolage/jardinería, aburrimiento, visitas), el gráfico 1 nos muestra los resultados.

En el gráfico 1 se observa que las actividades motrices se encuentran en cuarto lugar durante las vacaciones (12 por ciento), en quinto los fines de

semana (8 por ciento) y en sexto diariamente (7 por ciento).

Solamente el 10 por ciento de los jóvenes dicen *reunirse con sus amigos* en el gimnasio o polideportivo. Los primeros lugares son para los centros escolares, los bares y la calle.

¿Cuáles son los principales *intereses* de los jóvenes durante su tiempo libre? ¿Qué lugar ocupa el desarrollo físico entre las otras ocho opciones? Veamos:

1. Pasarlo bien
2. Conocer gente
3. Relacionarse con los amigos
4. Desarrollarse humanamente
5. Desarrollarse culturalmente
6. Desarrollarse físicamente
7. Evasión
8. Promocionarse económicamente
9. Ligar

¿Para qué se reúnen los jóvenes fundamentalmente? En el gráfico 2 tenemos la respuesta.

Después de divertirse, la práctica del deporte es el segundo *motivo de reunión* para los jóvenes. Su media valorativa es de 3.3; es valorado muy positivamente por el 40 por ciento de los jóvenes.

Las actividades motrices, ocupan el primer lugar en la *participación de los jóvenes en las actividades organizadas por los centros escolares*. En esta especialidad participan el 48 por cien de los jóvenes; correspondiendo el 23 por ciento a la participación en deporte recreativo, el 18 por ciento al deporte competitivo y el 7 por ciento a las actividades al aire libre. La comparación con las otras actividades de ocio, se observan en el gráfico 3.

Respecto a las *instalaciones y programas* que los jóvenes más demandan de los diferentes organismos que se relacionan con ellos, también nos encontramos con que son las ac-

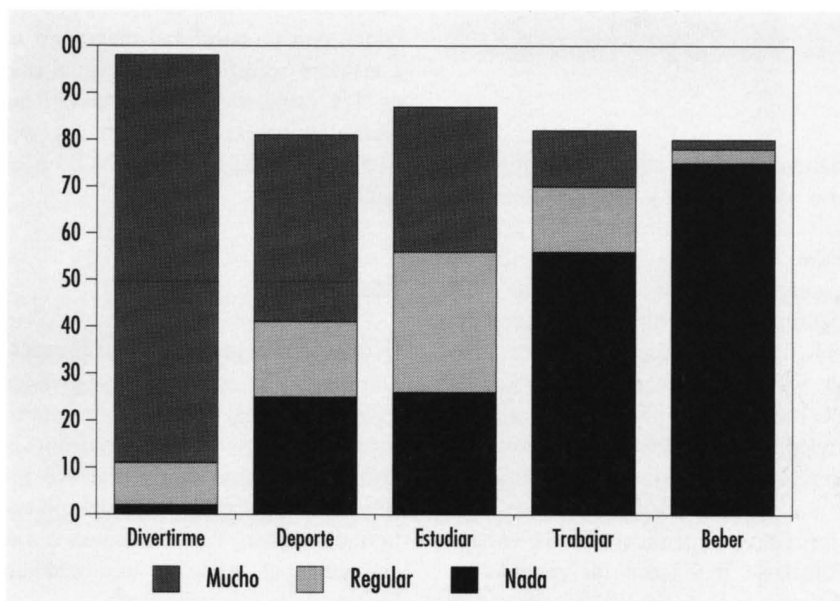


Gráfico 2. Motivos de reunión

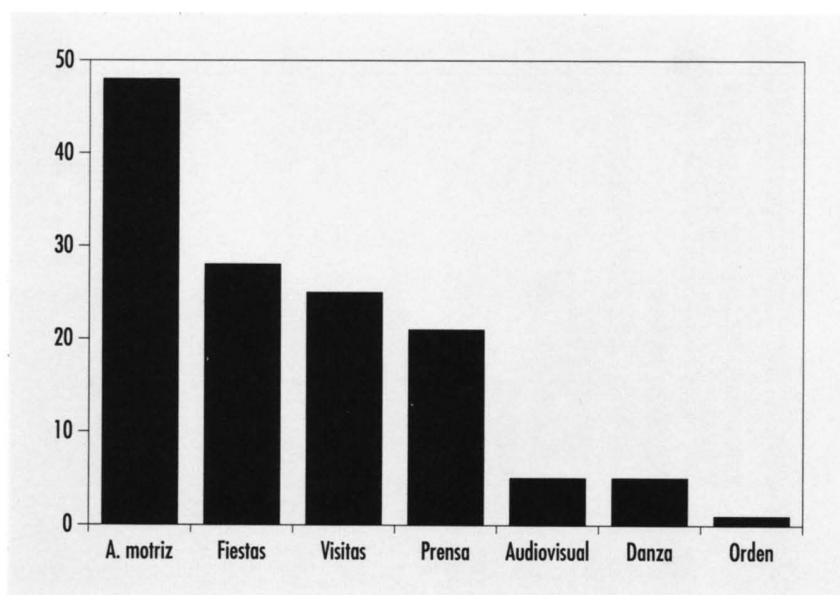


Gráfico 3. Participación en actividades

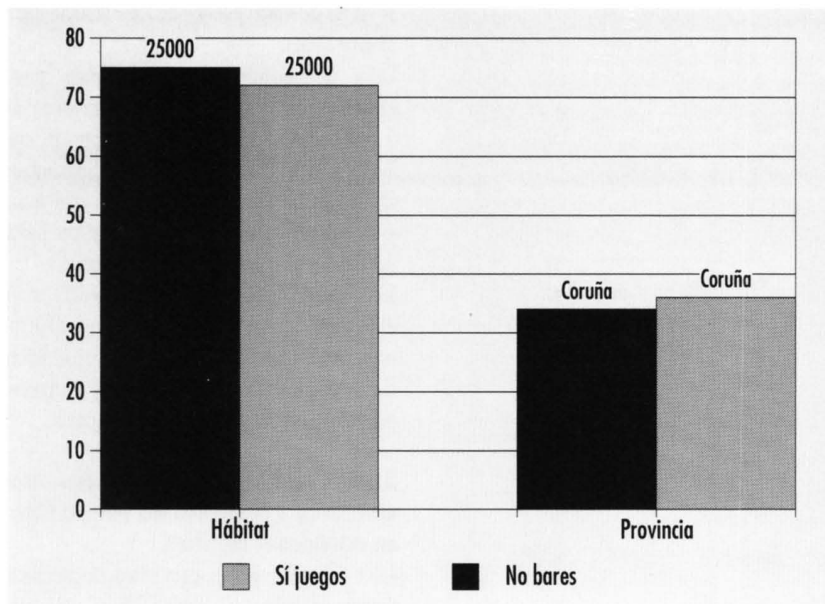


Gráfico 4. Instalaciones, bares o juegos motrices

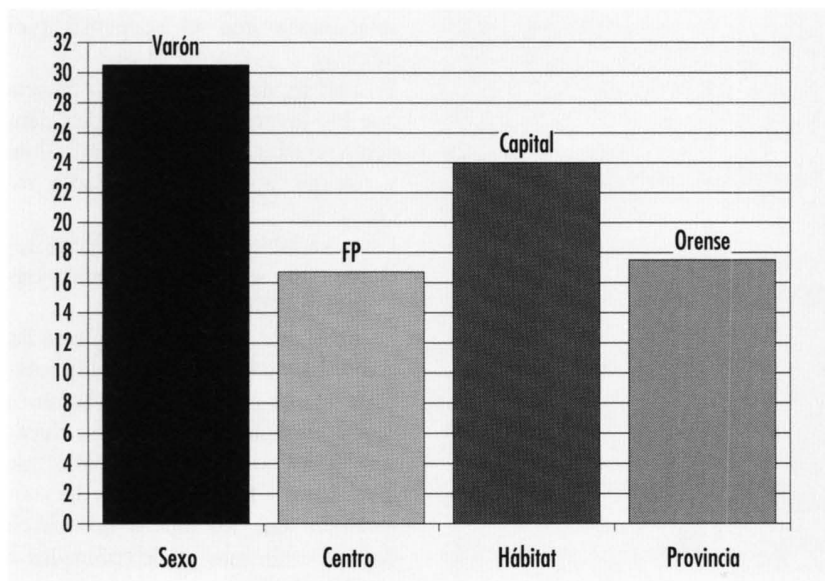


Gráfico 5. Participación en deportes competitivos

tividades motrices las más solicitadas. Los lugares para juegos motores (incluyendo en esta opción los deportes organizados como tal y las actividades físicas recreativas) son las instalaciones que más echan en falta los jóvenes en sus lugares de residencia. Los programas de ex-

cursiones, actividades al aire libre y actividades deportivas (competitivas y recreativas) son las solicitadas en primer lugar.

### Tipología deportiva de los jóvenes

Si ésta es la situación general de los jóvenes, ¿qué nos hemos encontrado

en el análisis bivariable? ¿Qué tipos de jóvenes son los más entusiasmados y preocupados por las actividades deportivas?

### Jóvenes que emplean el tiempo libre los fines de semana realizando actividades motrices

Dos variables independientes, el sexo y el tipo de hábitat, determinan estos dos tipos de jóvenes. El deporte organizado, las actividades físicas recreativas (AFR) y las actividades al aire libre tienen prácticamente los mismos practicantes, aunque con diferentes porcentajes. Las tres actividades motrices son realizadas fundamentalmente, por los chicos que habitan en pueblos de menos de 10.000 habitantes, excepto las actividades al aire libre que son los chicos de las ciudades de más de 50.000 los que las llevan a cabo.

### Jóvenes que necesitan instalaciones de juegos motrices en sus lugares de residencia

Otras dos variables independientes determinan otros dos tipos de jóvenes: el tipo de hábitat y la provincia.

El gráfico 4 demuestra que son los jóvenes de los pueblos entre 10.000 y 50.000 habitantes de La Coruña los que no sienten la necesidad de lugares como los bares y las discotecas, mientras sí tienen necesidad de lugares para realizar juegos motrices.

Los jóvenes que necesitan instalaciones deportivas, manifiestan ser alumnos de Formación Profesional de los centros urbanos de La Coruña (ver gráfico 4).

### Participación en las actividades deportivas de los centros

Esta actividad ha tenido diferencias significativas con las variables independientes, sexo, tipo de centro, tipo de hábitat y provincia y su tendencia es la siguiente: varones de FP, hábitat urbano de Orense. En el gráfico 5 se puede comprobar.



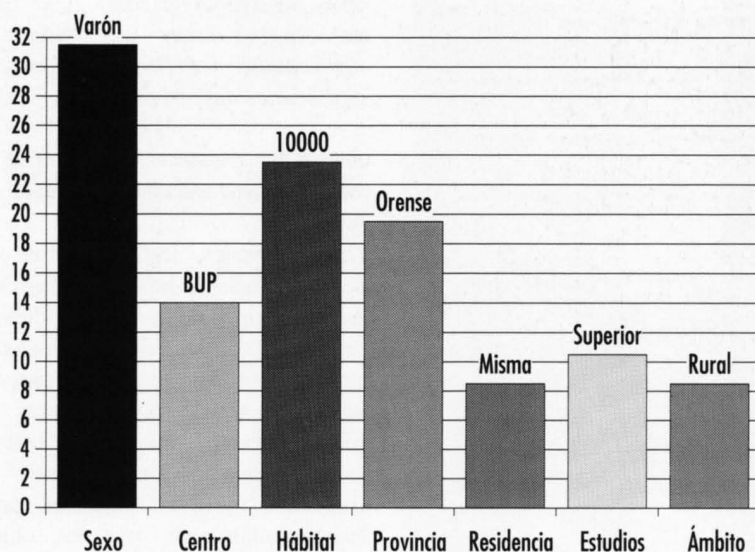


Gráfico 6. Participación en deportes recreativos

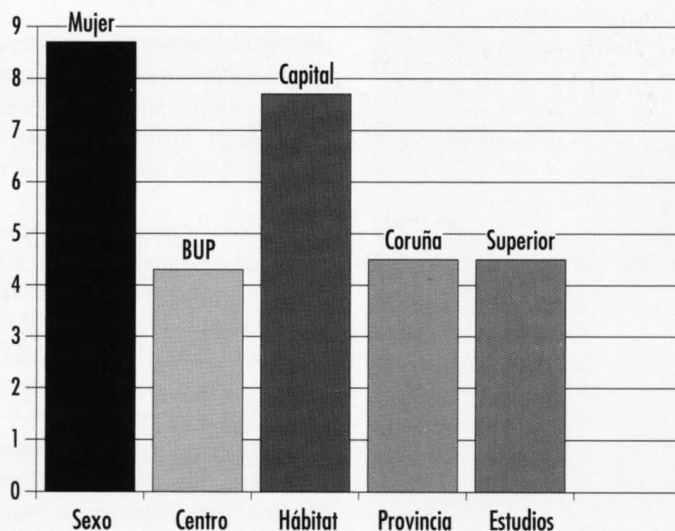


Gráfico 7. Participación en deportes al aire libre

### Jóvenes que han participado en deportes recreativos

La actividad física recreativa ha resultado determinar tipos de jóvenes relacionados con siete variables independientes: sexo, tipo de centro, tipo de hábitat, provincia, lugar de residencia, nivel de estudios de los padres y ámbito. Las tendencias de

estas variables quedan representadas en el gráfico 6. Los jóvenes interesados en este tipo de actividad son fundamentalmente los alumnos de BUP, habitantes de las ciudades de Orense, que residen con sus padres en el mismo lugar del centro ubicado en el medio rural y cuyos padres tienen estudios superiores.

### Jóvenes que han participado en actividades al aire libre

Esta actividad solamente tiene porcentajes de participación superiores al 5 por cien en la variable independiente sexo y tipo de hábitat. Se representan las otras tres, tipo de centro, provincia y nivel de estudios de los padres para no desvirtuar los datos (ver gráfico 7).

Los pocos jóvenes que realizaron este tipo de actividad, fueron alumnas de BUP, que viven en ciudades de la provincia de La Coruña y cuyos padres tienen estudios superiores.

### Análisis relacional entre el rendimiento académico y el empleo del tiempo libre en actividades motrices

Los dos tipos de actividad deportiva (competitiva y recreativa) tienen una relación positiva con el aprobado de la nota media. Sin embargo, la actividad al aire libre, está más relacionada con el suspenso (ver tabla 3).

El análisis de las columnas, detecta que los jóvenes que suspenden tienden a realizar actividades al aire libre y los que aprueban actividades recreativas.

Estas variables tienen una fuerte relación, al ser su diferencia significativa al nivel del 0.01.

Se había visto anteriormente que las actividades deportivas eran realizadas básicamente por los chicos. También se ha comprobado que las chicas aprobaban en mayor porcentaje que los chicos. Igualmente se ha demostrado que los chicos que hacen deporte están más predeterminados a aprobar el curso en comparación con los chicos que no practican deporte.

El practicar actividades motrices, siempre se ha dicho que ayuda a aprender a afrontar las dificultades de la vida. Si hoy día, dada la competitividad que existe en el sistema educativo, los jóvenes no se sienten motivados hacia el estudio, precisamente por esa competencia que muchos denuncian, parece ser que en estas condiciones, los jóvenes que

Actividades	Suspense	Aprobado	NS/NC	Total filas
Deporte competitivo	(94) 36,6 68,1 25,1	(162) 63,0 69,2 43,2	(1) 0,4 33,3 0,3	(257) 68,5
Deporte recreativo	(32) 34,4 23,2 8,5	(61) 65,6 26,1 16,3		(93) 24,8
Aire libre	(12) 48,0 8,7 3,2	(11) 44,0 4,7 2,9	(2) 8,0 66,7 0,5	(25) 6,7
Total columnas	(138) 36,8	(234) 62,4	(3) 0,8	(375) 100,0
$X^2 = 20,01140$		$\alpha = 0,0005$		

Tabla 3

hacen deporte son los que mejor afrontan esta competitividad y consiguen aprobar mejor el curso. El deporte sirve pues, como campo de ensayo, como aprendizaje.

El tiempo libre dedicado a practicar deportes, según estos datos, ayuda a rendir más en el actual sistema escolar.

Dado que chi-cuadrado demostró tan sólo siete diferencias significativas, y ateniéndonos a lo que algunos metodólogos sociales dicen que este estadístico no siempre establece diferencias, se acudió al *estadístico z* para buscar las posibles diferencias significativas entre porcentajes de aprobado-suspense en cada asignatura y su relación con las tres variables del tiempo libre.

Analizadas todas las diferencias porcentuales con cada uno de los bloques de la variable *empleo del tiempo libre* (activo-recreativo, orden-práctico, audio-audiovisuales, juego, visitas, bar, casa, aburrimiento y deporte); con la variable *participación en las actividades del centro escolar* y *participación en los programas de*

*las instituciones*, se ha detectado una gran relación entre estas variables y el aprobado-suspense de las distintas asignaturas estudiadas. Del resultado de *z*, se puede decir que la mayoría de las calificaciones de las asignaturas guardan una estrecha relación con el uso del tiempo libre. De las 11 posibles diferencias significativas en cada asignatura, todas excepto la Ética y la Educación Física, han encontrado significatividad en 10 o en 11 variables y con  $\alpha$ , la mayoría superior al nivel 0.01.

El hecho de que la Educación Física y la Ética sean las dos asignaturas que menos  $\alpha$  significativas, supone realmente que en ellas la calificación responde a criterios diferentes que el simple rendimiento. Esto se había tomado en cuenta con la Educación Física, puesto que se sabía que la mayoría de los profesores que imparten esta asignatura tienen unos criterios diferentes a la hora de enjuiciar el rendimiento de un alumno. Quizá la Ética parte de enteros similares pero desconocemos la realidad de este hecho.

### Análisis comparativo entre la demanda de los jóvenes y la oferta de las instituciones

Las principales diferencias entre lo demandado por los jóvenes y lo ofertado por los diferentes organismos estudiados, en lo que se refiere a actividades deportivas, las podemos concretar en las siguientes: Los jóvenes participan menos de lo que las instituciones pretenden hacer creer; los jóvenes demandan más instalaciones deportivas de las que los ayuntamientos les ofrecen; los jóvenes solicitan las instituciones más actividades al aire libre y deportivo-recreativas mientras que se le ofrecen casi en exclusiva actividades deportivas competitivas.

### Conclusiones

Existe bastante diferencia entre lo que los jóvenes hacen durante su tiempo libre fuera de la escuela y el tipo de actividades en las que participan en los centros escolares. En este último caso, habíamos visto que las actividades deportivas ocupaban el primer lugar; son las actividades preferidas por los jóvenes, mientras que en el tiempo libre personal no había una gran demanda ¿A qué puede ser debida esta dicotomía?

Una de las razones se puede encontrar en el escaso número y variedad de actividades que los centros suelen desarrollar, en comparación con lo que los jóvenes pueden hacer por su cuenta con sus amigos.

Por otro lado, las actividades deportivas son las más recurridas, aunque en la mayoría de los casos se limitan a organizar liguillas en uno o dos deportes, donde los jóvenes participan a lo mejor una sola vez en todo el curso. En toda celebración festiva (día del patrón, día de la paz, etc.) se suelen organizar partidos entre alumnos de diferentes cursos o entre alumnos y profesores, lo que motiva que los jóvenes respondan



que han participado en actividades deportivas, cuando en realidad se han limitado a jugar un par de partidos al año. Y esto, realmente no es practicar deporte de forma habitual.

Por otro lado, hemos visto que son solamente los chicos los que realizan alguna actividad deportiva. ¿Cómo se explica esto en los albores del siglo XXI? ¿Puede estar relacionado con que se siguen ofreciendo programas deportivos excesivamente reglamentados, cerrados y competitivos y las chicas prefieren

actividades motrices más recreativas y abiertas?...

Por lo que se refiere a la relación entre las calificaciones escolares y la práctica deportiva de los estudiantes en su tiempo libre, se ha comprobado que sí existe esa relación. Relación que otras futuras investigaciones deben seguir analizando y profundizando sus causas. Aquí hemos abierto simplemente una brecha y hemos tratado de llamar la atención sobre la importancia del ocio en la vida del ser humano y cómo su práctica, su forma de vivirlo y sentirlo

influye en el rendimiento académico de los alumnos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- MATEO, M.J., *Estadística en investigación social. Ejercicios resueltos*, Paraninfo, Madrid, 1987.
- TOHARIA, J.J., *Valores básicos de los adolescentes españoles*, Ministerio de Cultura, Madrid, 1982.
- TRIGO, E., *Juventud, Tiempo Libre y Educación en Galicia*, Tesis doctoral, UNED, Madrid, 1990.