

EL RAFTING A L'ESCOLA

*Mabel Rosales
Roser Cañameras
Cristina Seyós
Alumnes de 5è curs. INEFC
Centre de Barcelona.*





Introducció

El treball que presentem recull l'experiència realitzada al centre escolar C.P. Joan Miró de l'Hospitalet de Llobregat com a tasca obligatòria de l'assignatura d'Activitats en la Natura de quart curs de l'INEF de Barcelona. Es tractava de realitzar i desenvolupar, en un centre escolar, un projecte d'una o varies activitats per a un cap de setmana.

La nostra proposta inicial va ser la de realitzar una sortida a Montserrat per practicar diferents activitats en la natura (diverses excursions, jocs i acampada) amb un grup-classe. L'objectiu era que tot el grup tingués la possibilitat de poder realitzar noves activitats i de gaudir de noves vivències fora de l'ambient habitual on es desenvolupa. Però aquesta proposta no va prosperar perquè els interessos del grup eren uns altres; ells volien activitats més motivants, atractives i mai practicades. Al final, l'assemblea va escollir practicar el **Rafting** que tot i que era l'activitat més motivant, també resultava ser la més cara.

Hem realitzat un reportatge de diapositives d'aquesta sortida.

Què és el rafting?

El **rafting** consisteix a baixar pels cabals breus dels rius d'alta muntanya amb barques de 5X2 m. i amb 6-12 tripulants.

Amb aquesta pràctica hom pot gaudir de l'esport en ple contacte amb la natura i sense massa perills, si es va convenientment equipat i se segueixen estrictament les normes bàsiques de seguretat.

L'equip està format pel vestit de neoprè, els botins, la jaqueta salvavides i el

casca. El vestit de neoprè i els botins, a més de protegir de les rascades, són aïlladors tèrmics; el salvavides ens assegura poder continuar flotant en situacions difícils o compromeses i el casca ens protegeix de possibles cops al cap. Si caiguéssim a l'aigua i fóssim arrossegats pel corrent no hem de lluitar mai contra ell, sinó tot al contrari: ens hem de deixar portar perquè, a la llarga, sempre ens durà cap a un costat del riu. Per evitar els cops a les roques, cal tenir la precaució de baixar d'esquena a l'aigua i amb els peus al davant ja que d'aquesta manera els peus ens protegiran i per allà on passin ells no rascarà cap altra part del cos.

Per a més seguretat es va acompanyar d'un parell de monitors experts que garanteixen el control del vaixell i, per tant, la integritat física dels practicants, malgrat l'espectacularitat d'aquest esport.

Possibilitats a l'escola

En l'actualitat s'ha posat de moda la pràctica d'esports d'aventura i s'organitzen moltes sortides i cursos d'iniciació per a tot tipus de persones. Nosaltres hem volgut apropar una escola a la natura, tot realitzant un esport d'aventura i el **rafting** ha estat el fil conductor.

Treure el nen de l'escola, que no deixa d'ésser un espai tancat, per realitzar diferents activitats és molt positiu per a ell. Però tenir aquestes experiències també ho és per a nosaltres perquè ens apropem més a la nostra realitat professional. És important que els estudis universitaris, relacionats amb la pedagogia, no s'allunyin de la realitat escolar, que duguin a terme activitats fora dels centres educatius i que existeixi un intercanvi entre escoles i universitats.



Les sortides a la natura són motivants en si mateixes. El nen gaudeix, crea, s'expressa, es comunica i s'ofereix d'una manera espontània a col.laborar amb els altres, cosa que afavoreix la convivència del grup. Tot això fa que els nens descobreixin noves possibilitats recreatives, força noves adaptacions i permet noves experiències per al seu desenvolupament motriu. Per als nens, la separació temporal dels pares i del seu entorn habitual (escola, barri) representa explorar un nou territori, aprendre a establir relacions diferents amb els propis companys i amb altres persones desconegudes. Tot plegat demostra l'acció socialitzadora d'aquestes activitats.

També cal tenir en compte que en aquestes edats els nens comencen a independitzar-se i que, per tant, l'educació ha d'afavorir aquest aspecte. Com que el mitjà natural resulta ésser un lloc idoni, els centres educatius haurien de promocionar aquestes activitats

tot reflectint el respecte a la natura.

El nostre propòsit, en intentar apropar el **rafting** a l'escola i deixar-ne constància en aquest article, ha estat l'intent de desmitificar-lo, ja que la seva pràctica pot semblar de difícil aplicació en el món escolar a causa de la seva aparent perillositat.

Un exemple pràctic

Partint de la base que havíem d'organitzar una activitat d'un cap de setmana de duració, en un centre escolar d' F.P. i amb alumnes d'edats compreses entre 14 i 15 anys, ens vàrem plantejar els següents objectius:

- Estar en contacte amb la natura.
- Afavorir la interrelació del grup.
- Treballar en equip.
- Utilitzar el temps lliure de forma diferent.
- Desenvolupar pràctiques utilitàries i lúdiques.

- Conèixer noves tècniques.

Després de presentar els alumnes i nosaltres les diferents propostes, vàrem decidir l'activitat que duríem endavant.

La nostra proposta d'anar a Montserrat, partint dels objectius ja esmentats a la introducció, va ésser rebutjada.

Les propostes dels alumnes foren d'anar a esquiar o fer piragüisme i, com que vàrem observar que els motivava més realitzar activitats d'aventura, férem la contraproposta del **Rafting** que va ésser acceptada per majoria.

Immediatament ens posàrem a treballar i vàrem sol.licitar informació sobre el **rafting**, el material necessari, els allotjaments, els llocs per acampar i els preus.

En saber que es tractava d'una activitat cara, i per tal de no defraudar les il.lusions dels nostres alumnes, ens vàrem espavilar a buscar subvencions per reduir així les despeses i poder tirar endavant l'activitat.

Un cop realitzat el pressupost i elaborat el projecte, el vàrem presentar a diverses caixes d'estalvis, a l'Ajuntament i a l'A.P.A. del centre. El projecte recollia els apartats següents:

- 00.- Introducció.
- 01.- Objectius.
- 02.- Descripció de les activitats a realitzar.
- 03.- Equip col.laborador.
- 04.- Dates de la sortida.
- 05.- Participants.
- 06.- Lloc de l'activitat.
- 07.- Pressupost.
- 08.- Llistes de pre-inscripcions i quotes.
- 09.- Sol.licituds de permisos.
- 10.- Assegurances.
- 11.- Organització de l'activitat.





Un cop entregat el projecte, i per recomanació d'una de les caixes, vàrem elaborar una carta de petició de subvencions que resumia l'activitat, els pressupostos i els motius pels quals féiem la sol·licitud. A les dues o tres setmanes, rebíem tres subvencions que sumaven un total de 90.000 pesetes i que procedien de:

- La Caixa d'Estalvis de Barcelona.
- L' Ajuntament de l'Hospitalet.
- La Caixa d'Estalvis de Sabadell.

Amb tot, els nens no s'acabaven de decidir perquè n'hi havia pocs d'inscrits. Per solucionar el problema i acabar de motivar els nens, optàrem per passar un vídeo sobre el tema i penjar pòsters per tota l'escola.

Per acabar de saber el motiu de la baixa participació, els vàrem donar una enquesta en la qual se'ls demanava informació sobre preferències d'activitats, experiències anteriors, si els pares hi estaven totalment o parcialment d'acord. També els vam entregar una butlletí informatiu on s'especificava les dates de la sortida, el tipus d'activitat, el lloc on s'anava, el tipus d'allotjament, el material necessari, les despeses i com formalitzar les inscripcions.

Organitzàrem els alumnes apuntats en tres grups de treball: el de material, el d'intendència i el d'activitats. Cada un d'ells tenia assignat un responsable i unes responsabilitats concretes que vetllar.

El grup d'intendència era responsable de:

- Elaborar un llistat relacionant el material necessari per cuinar (fogons, pots, taules, etc.) així com també de la gent que havia deixat el material.
- Col·laborar en la preparació del men-

jar i en la seva distribució al grup.

- Retornar el material prestat.

El grup de material era responsable de:

- Preparar un llistat en el qual s'especificués:

—El nombre de tendes de campanya i de material que ens emportàvem.

—El nombre de places per tenda i la seva distribució.

- Guardar els rebuts del lloguer de material.



- Comunicar a cada grup la cura que calia tenir del material que portàvem.
- Ajudar en el muntatge de les tendes i resoldre els problemes que poguessin sorgir.
- Revisar el material de lloguer abans i després d'haver-lo utilitzat.
- Vigilar i comunicar les possibles pèrdues.

El grup d'activitats era responsable de:

- Animar el grup en el temps lliure.
- Buscar el material necessari per a les activitats (pilotes, petanca, etc.).

- Organitzar i fer funcionar les activitats.

Al final, l'expedició va estar formada per 15 alumnes, dos professors del centre i nosaltres tres. Abans de marxar, però, cada alumne va haver d'entregar una butlleta amb el número d'assegurança social i l'autorització paterna per a la sortida i per a totes i cada una de les activitats que es poguessin desenvolupar.

Les activitats i les tasques van realitzar-se tal com s'havia previst. Cal destacar-ne:

- Muntada de tendes de campanya.
- Rafting.
- Dinar i esmorzar comunitaris.

- Jocs recreatius.
- Iniciació a les xanques.
- Baixar per una tirolina.
- Sortida al poble.

Havíem previst filmar tota l'activitat amb vídeo però, com que no poguérem dur cap càmera, al final vàrem fer un reportatge amb diapositives.

En acabar la jornada els vam passar una enquesta per valorar els aspectes positius i negatius de la sortida.

Respecte al transport, vàrem tenir un descuit en reservar un autocar de 60 places pensant que s'apuntarien molts nens i, quan vam saber que només seríem vint, ja no vàrem ser a temps de canviar i buscar un autocar més petit.

Fitxa tècnica

1.- Abans de l'activitat

- 1.1. Plantejament d'objectius.
- 1.2. Recerca d'informació sobre l'activitat escollida, lloc on es realitza, mitjans de transport, allotjaments, preus, etc.
- 1.3. Comanda de subvencions (Caixes, Ajuntament, A.P.A.).
- 1.4. Tramesa d'informació al grup:
 - Objectius.
 - Activitats.
 - Dades de la sortida i allotjament.
 - Material necessari.
 - Despeses.
 - Inscripcions i pagaments.
- 1.5. Enquestes per conèixer interessos i altres.

- 1.6. Preparació del programa d'activitats, tasques a desenvolupar i horaris a seguir.
- 1.7. Formació de grups en funció del nombre de participants i de les tasques a realitzar.

2.- Durant l'activitat

- 2.1. Ruta a seguir i control en les parades.
- 2.2. Distribució d'allotjaments (habitacions, tendes).
- 2.3. Seguiment i readaptació del programa.
- 2.4. Valoració i/o enquestes.

3.- Després de l'activitat

- 3.1. Passar comptes.
- 3.2. Anàlisi d'enquestes.
- 3.3. Memòria.
- 3.4. Reportatge fotogràfic i exposició.
- 3.5. Valoracions-conclusions finals.

BIBLIOGRAFIA

MAYORAL, Marta i ROVIRA, Joan Antoni. "Les sortides escolars, mitjà d'activitats físiques". Rev. *Apunts*, núm. 9. Setembre 1987.

Fulls informatius de les activitats que es realitzen al Noguera Pallaresa.