

# INTRODUCCIÓN

Francisco Lagardera Otero, Coordinador del número

Desde la promulgación de la “Ley General de la Cultura Física y el Deporte”, muy controvertida por otra parte, muchas invariantes referidas a la Educación Física han empezado a cambiar en nuestro país, muy especialmente en los últimos cinco años.

La Educación Física ha iniciado un proceso de instauración en el sistema educativo, lo que le dota, por una parte, de un carácter institucional, y por otra, de una consideración y estatus social que hacía años reclamaba. Sin embargo, mucho es el énfasis, que a pesar de este proceso, debe hacerse respecto al auténtico valor educativo de esta disciplina.

A pesar del rigor con el que muchos de los profesionales abordan su trabajo es excesiva la dispersión, no sólo en los procedimientos y contenidos desarrollados, sino muy especialmente en su dimensión epistemológica: ¿Qué somos? ¿Es realmente la Educación Física una disciplina con una peculiar y específica forma de educar? ¿Cuáles son los ámbitos o las parcelas del conocimiento y del experimentar pedagógico que le corresponden? Éstas y otras cuestiones se agolpan ante nosotros exigiendo cada vez con más fuerza un análisis riguroso y metódico que aclare y delimite la pertinencia de un corpus de saber propio de la Educación Física.

Más no resulta sencillo arbitrar construcciones de conocimiento cuando la dinámica social fluye por caminos diferentes a los propuestos por los sesudos estudiosos de la disciplina. Una muestra podría significar la progresiva importancia que *el deporte* ha adquirido, no tan sólo como una manifestación cultural de primer orden en el mundo contemporáneo, sino como uno de los contenidos más significativos de la Educación Física, hasta tal punto esto es así que la acepción más usual en los textos legales es hoy la de “Educación Física y Deportes” o “Educación físico-deportiva”, lo que puede inducir al dislate de concebir la Educación Física como el tratamiento pedagógico del deporte. ¿Es la Educación Física equivalente a la iniciación deportiva? ¿Cómo y cuándo el deporte puede considerarse contenido de la Educación Física?...

Lo cierto es que el deporte significa hoy un fenómeno que ha rebasado, desde una perspectiva sociológica, el ámbito restrictivo de la Educación Física, siendo prolijo y polifacético en sus usos y prácticas. ¿Es ésta una tendencia prospectiva que marcará el sesgo de los próximos años o no es más que la constatación de una debilidad conceptual, de un magma indiscriminado de prácticas y de una arbitrariedad de criterios que han marcado la pauta de esta disciplina desde hace ya varias décadas? Éstas y otras muchas cuestiones acosan a gran parte de los actuales

profesores de Educación Física. Con el fin de abrir un proceso colectivo de reflexión y debate, desde estas páginas, un grupo de profesores de Educación Física cuyo nexo común respecto de esta disciplina es la convicción de que representa *una práctica de intervención pedagógica con caracteres y ámbitos específicos*, hemos tomado la iniciativa de preparar un número especial de la revista, con la pretensión de revisar el conocimiento sobre este campo aportado hasta ahora y propiciar la creación y consolidación de un corpus de saberes propio.

El trabajo está dividido en cuatro grandes bloques o apartados, concretados en:

1º **¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FÍSICA?** Pretende abrir vías criticadas y abundar en interpretaciones de las acepciones epistemológicas, más o menos elaboradas, conocidas hasta hoy, o bien, propiciar diversos intentos por construir ideas, conceptos y teorías originales.

2º **¿QUÉ OFRECE LA EDUCACIÓN FÍSICA?** Supone este apartado una reflexión sistemática, acompañada o no de datos experimentales, que atestiguan mediante un discurso científico la propiedad de los diversos contenidos que hoy selecciona y prepara la Educación Física, como disciplina insertada en el sistema educativo.

3º **PROCEDIMIENTOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.** Representa el intento por recoger aquellos aspectos que la tecnología didáctica ha puesto al servicio de los pedagogos y el resultado de su aplicación al campo de la Educación Física. Muestra, así mismo, experiencias que desde la Educación Física han consolidado procedimientos propios, extrapolables o no a otras disciplinas o bien aquellas otras, en donde la Educación Física ha llevado a cabo una clara tarea educativa, aunque sus ámbitos sean especialmente restringidos.

4º **PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.** Es una aproximación que trata de estimular los trabajos de perspectiva en orden a descubrir los indicios que adelanten las tendencias y perspectivas que nuestra disciplina protagonizará en los próximos años.

En suma, se trata de un esfuerzo aproximativo a la realidad de hoy en que vive inmersa la Educación Física. Sin duda, los apartados más exigüos en colaboraciones son el primero y el último, algo obvio porque implican un elevado nivel de compromiso, sin embargo, esperamos que todo el documento en su conjunto implique un hálito de discriminación, fuente de controversia, pero al mismo tiempo, que suponga un estímulo para el alumbramiento de críticas rigurosas, de argumentaciones hilvanadas con rigor, y en suma, para que surjan los constructos necesarios para consolidar y desarrollar nuestra disciplina.