

DE LA ESCUELA DE INICIACIÓN DEPORTIVA A LA ASOCIACIÓN DEPORTIVA

La experiencia de un barrio inquieto

Josep Tuneu Lloveres, Antoni Salva Carbonell

Lo que inicialmente fue la Escuela de Iniciación Deportiva *Camí del Mig*, nombre de un centro público de EGB de Mataró, provincia de Barcelona, se ha convertido después de cinco cursos académicos en la Asociación Deportiva Pla d'en Boet nombre del barrio de la ciudad donde está situada dicha escuela.

La Escuela de Iniciación Deportiva (EID) es en estos momentos uno de los grupos o/y entidades que forman la asociación.

La Asociación Deportiva es una entidad que asegura 'un servicio deportivo abierto con un tratamiento específico del deporte en edad escolar en régimen de EID que no se acaba con los ocho cursos de EGB, sino que continua después en las modalidades de deporte alternativo y cursos de formación de monitores. Al mismo tiempo, la Asociación no se considera una entidad cerrada o acabada, con una estructura definitiva, sino que espera siempre que colectivos de deportistas del barrio con nuevas iniciativas puedan encontrar en su sede una estructura que les permita llevarlas a cabo.

El barrio del Pla d'en Boet

El barrio, situado en la zona sur de Mataró, es cronológicamente el último en crearse de la ciudad, está formado por polígonos de renta limitada y enmarcado por otras viviendas anteriores, de nivel superior, de 12 o 13 años, y de algunas fábricas.

Las viviendas promovidas por la administradora se han construido en distintas fases a lo largo de los últimos años y se han adjudicado siguiendo criterios de necesidad. Estamos pues describiendo un barrio de aluvión permanente, poco consolidado y constituido por familias bastante conflictivas, tanto por lo que respecta a la base cultural como por la situación económica. Al urbanizarse el polígono se crearon grandes espacios destinados a servicios y se promovió la construcción de tres escuelas públicas, número excesivo para las necesidades de la población prevista del barrio, pero que debían acoger a niños de otros barrios adyacentes, deficitarios en plazas escolares.

Evolución histórica de la EID

La situación de la práctica deporti-

va en este barrio era, en el curso 80/81, la habitual en barrios de este tipo:

- tres equipos de fútbol que tenían su Sede social en tres respectivos bares del barrio.
- un equipo de baloncesto femenino promovido por la vocalía de deportes de la Asociación de vecinos.
- existían en las tres escuelas, en función de los gustos y disponibilidades de algunos profesores y padres, equipos que estaban inscritos en los Juegos Escolares.

Durante el verano del 1981 la Conselleria de Enseñanza y la Dirección General de Deportes de la Generalitat de Cataluña convocaron el Primer Curso de Educación Física para Profesores de Educación General Básica, dirigidos por profesores del INEF de Barcelona. Asistieron a este curso dos profesores del barrio, de dos colegios distintos, que volvieron con la lección bien aprendida y gran cantidad de documentación.

Esta experiencia permitió normalizar el Departamento de Educación Física de estas escuelas e introducir la iniciación deportiva en las prácticas deportivas extra-escolares.

Curso 81/82

El curso 81/82 en la Escuela Pública "Camí del mig": con la aprobación de todos los profesores del Claustro y de todos los miembros de la Junta de la Asociación de Padres, se truncó la organización convencional del deporte escolar, y se constituyó la Escuela de Iniciación Deportiva "Camí del Mig". Esta primera experiencia se realizó, pese a las limitaciones, sin ninguna ayuda económica, con una importante precariedad de material, pero contando con el voluntarismo de los profesores, padres y otros colaboradores.

Las otras dos escuelas del barrio siguieron durante este curso con la organización tradicional, pero se empezó la negociación para transformar la EID de esta escuela en la EID de todo el barrio.

Participaban en estas conversaciones representantes de los tres claustros de profesores y de las tres asociaciones de padres y representantes de la asociación de vecinos del barrio (también se convocaron los tres equipos de fútbol anteriormente citados).

Hubo que superar muchas incomprendiciones, reticencias y dudas.

Entre ellas destacamos:

- que todos los niños del barrio utilizasen indistintamente las instalaciones de cualquiera de las tres escuelas;
- que los niños-alumnos de los tres centros estuvieran mezclados;
- pérdida de protagonismo de al-

gunos padres y profesores que hasta entonces habían centralizado la actividad;

- que la actividad no fuese gratuita;
- problemas con los conserjes de las escuelas para facilitar el acceso a los vestuarios y a las instalaciones;
- supresión de equipos representantes de cada una de las escuelas para refundirse en una sola entidad;

- imposición de actividad polideportiva hasta los 14 años. Así los niños estarían distribuidos de la siguiente forma: 13 grupos de 8 a 12 años; 5 grupos de 12 a 14 años; y 3 grupos de más de 14 años.

Los participantes nos asegurarían, al mismo tiempo que hacían su práctica deportiva, una continuidad en la labor y serían la cantera de futuros colaboradores.

Constitución de la EID Pla d'en Boet

Se constituyó por fin en el curso 82/83 la EID Pla d'en Boet abierta a todos los niños/as sin mirar la escuela a la que pertenecían. El acta de constitución de la Escuela la firmamos las tres asociaciones de padres, los tres claustros de profesores de las escuelas y la asociación de vecinos, resultando una Junta formada por tres profesores, tres padres y tres representantes de la asociación de vecinos. Durante este curso dispusimos del apoyo de la Caixa d'Estalvis de Barcelona, lo que nos permitió hacer una publicidad digna y adquirir una partida considerable de material, así como la ayuda de la Dirección General del Deporte y del Ayuntamiento de Mataró, que junto con las cuotas de los practicantes nos permitieron hacer frente a los gastos de personal administrativo y de monitores. -

En este sentido intentamos comprometer a la Dirección General del Deporte y al Ayuntamiento de Mataró que firmaran un convenio de ayuda económica de manera que cada institución asegurase una parte del Presupuesto; no conseguimos este compromiso y por lo tanto nunca sabremos realmente con lo que contamos hasta que lo tengamos. Esto representa evidentemente un grave problema, porque de esta manera hacemos un presupuesto de gastos que nunca sabemos exactamente si lo cubriremos, ni cómo.

Durante este periodo había un administrativo y nueve Monitores polideportivos que recibían una compensación económica por su tarea y que se ocupaban de los grupos poli-deportivos de niños/as de 8 a 12 años, y ocho colaboradores que desinteresadamente se hacían cargo de los grupos de los mayores de 12 años.

En cierta manera tropezamos con una época mala, ya que el movimiento asociativo estaba en clara recesión, y así, durante el curso 83/84, tanto la Asociación de Vecinos como las asociaciones de padres "fueron a la quiebra", desapareciendo la primera y pasando las segundas un período de renovación con muy pocos miembros y una inactividad absoluta. A todo esto tenemos que añadir la inestabilidad de las plantillas de profesores de dos de las escuelas: no acababan de encajar en una EID organizada con una dinámica propia que funcionaba con autonomía, y se preocupaban muy poco de ella.

Hero, curiosamente, todos los miembros de la junta, aunque ya no se sentían representantes de las escuelas o de la asociación de vecinos, seguían trabajando en la consolidación de la entidad.

Y dentro de la entidad surgían nuevos colaboradores: padres de niños inscritos, monitores y deportistas adultos que pedían participar en tareas de organización, profesores interesados en actividades puntuales, etc.

Durante este curso se llegó a la concreción del programa de actividades que, a pesar de alguna modificación, se ha mantenido hasta hoy.

A medida que pasaban los cursos, las escuelas perdían presencia en tanto que centros representados en la Entidad. Cada vez pesaba más la misma actividad y surgían agrupaciones nuevas que, junto con las personas que realmente la generaban, pedían participar en los órganos de gestión de la EID.

Teníamos ya consolidados:

- La Escuela Deportiva, con un grupo de monitores numeroso y cohesionado.
- Una sección de Basquetbol con 6 agrupaciones.
- Una sección de Fútbol-sala con 4 agrupaciones.
- Una sección de Voleibol.
- Cursos de formación.
- Juegos Deportivos de Primavera.
- Actividades recreativas.
- Taller de deportes alternativos.

Curso 84/85: constitución de la asociación

Esta situación nos llevó, durante el curso 84/85, a transformar la EID Pla d'en Boet en Asociación Deportiva, de manera que cada núcleo de actividad formara un equipo de gestión y escogiera un representante para la Junta.

Así, cada núcleo tiene un presupuesto propio, tanto de gastos como de ingresos, que tiene que ser aprobado por la Junta.

La participación de los padres y profesores de las escuelas se ad-

miten tanto a título individual como a título de representación dentro del ámbito que les interese.

El programa general de actividades se redacta a partir de las sugerencias de los distintos núcleos de gestión que tienen que asegurar su viabilidad. La Junta vela por el desarrollo de todo el programa.

Relación con las instituciones

Las relaciones con las diferentes entidades, organismos y/o instituciones han sido marcadas, des del inicio de la EID, por las necesidades materiales que entraña la organización y funcionamiento de una entidad dedicada a la promoción de la práctica deportiva.

Los gastos son numerosos: publicidad, material y compensaciones económicas para los monitores y educadores (imprescindibles estos últimos si queremos exigir un mínimo de seriedad, dedicación y calidad de enseñanza), entre otros. Al principio, las relaciones fueron con el ayuntamiento a través del Patronato Municipal de Deportes, que presenta unos programas de subvenciones para actividades y promoción deportivas a los que nos hemos acogido anualmente. De la misma manera, nos hemos acogido a los programas que cada año presenta la Dirección General del Deporte de la Generalitat de Cataluña para promoción, material y actividades deportivas.

También, y de una manera más directa, los contactos con la Caixa de Barcelona han sido cada año provechosos, dándonos ayuda económica para los gastos de material y publicidad.

Nunca hemos escondido las fuentes de nuestros recursos y abiertamente hemos intentado colaborar con cualquier grupo -escuela, asociación de vecinos, etc.- que nos haya pedido información en este sentido o en el aspecto organizativo, incluso el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Mataró.

También queremos hacer constar que hemos mantenido un espíritu reivindicativo tanto por lo que se refiere a la utilización de las instalaciones como por la adjudicación de recursos económicos, insistiendo que creemos que, fundamentalmente, se merecen un apoyo público aquellas entidades que son abiertas, que promueven una práctica deportiva correcta en relación con la edad, y, sobretodo, en aquellas donde no se introducen mecanismos de selección que excluyen a practicantes potenciales.

Programa de trabajo de la asociación

El programa de trabajo de la Asociación Deportiva Pla d'en Boet se

basa en cinco grandes apartados:

1. **Escuelas deportivas:** Escuela de iniciación predeportiva, para niños y niñas de 8 y 9 años. Escuela de iniciación polideportiva, para niños y niñas de 10 y 11 años. Escuela de iniciación deportiva, para niños y niñas de 12 a 14 años. Escuela de especialización deportiva, para chicos y chicas de 14 a 16 años.

2. **Competición, recreación y ocio, para personas mayores de 16 años.**

3. **Taller de deportes no convencionales.** Jornadas monográficas de deportes alternativos, para todas las edades.

4. **Juegos deportivos de primavera,** también para todas las edades.

5. **Cursillos de monitores y preparadores físicos.**

Conferencias y charlas.

Jornadas de formación, dirigidas a monitores en funciones, profesores de EGB, padres colaboradores, responsables de actividades deportivas y cualquier persona interesada.

Escuela de iniciación predeportiva

Dirigida a niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años.

La actividad se basa en el juego y en las prácticas no convencionales. Se trata de evitar la especialización prematura en la práctica deportiva. Se utilizarán elementos de los deportes convencionales, remarcando los siguientes aspectos:

- Familiarización con el material.
- Dominio del espacio e instalaciones.
- Aprovechamiento del factor lúdico del deporte.

Escuela de iniciación polideportiva

Para niños y niñas de edades comprendidas entre los 10 y los 11 años.

Cada niño escoge, de entre los siguientes, los deportes que quiere, dedicando un día a la semana a cada deporte:

- Basquetbol
- Fútbol-sala
- Voleibol
- Hóndbol
- Atletismo

Lo que se trata fundamentalmente en estas edades es:

- Aprendizaje de las técnicas básicas
- Familiarización con el material de cada deporte
- Dominio de las instalaciones
- Conocimiento de las normas básicas
- Y, sobretodo, igual que en el apartado anterior, aprovechar al máximo el factor lúdico del deporte.

Escuela de iniciación deportiva

Se trabaja con niños de 12 a 14 años.

Al llegar a esta edad, el niño puede escoger el deporte que más le guste, empezando así su especialización, aunque no demasiado rígida para no limitar sus posibilidades futuras.

Se forman equipos de competición escolar, tantos como haga falta para cubrir la demanda.

Trabajamos fundamentalmente:

- Capacidades motrices
- Técnica individual
- Táctica básica
- Profundización en las normas

El final de esta etapa coincide con el final de la EGB.

Escuela de especialización deportiva

Para chicos y chicas de edades entre los 14 y los 16 años.

Aseguramos la práctica deportiva en el final del periodo de la EGB en la escuela.

La especialización en el deporte escogido ya es casi definitiva.

Los deportes practicados son:

- Basquetbol
- Fútbol-sala
- Voleibol

Los aspectos que se tratan son, fundamentalmente:

- Técnica individual
- Táctica individual
- Táctica colectiva. Sistema de juego
- Sigue la profundización en las normas. Arbitraje.

Competición, recreación y ocio

Dirigida a personas de más de 16 años.

Objetivos generales:

- que la práctica deportiva tenga continuidad al acabarse la permanencia en la Escuela;
- que, aprovechando integralmente las instalaciones deportivas del Barrio, el deporte se convierta en un servicio público organizado;
- que los practicantes participen en la forma de organizar el deporte en el Barrio.

Objetivo específico muy importante:

- Se tiene que cerrar el círculo. La persona que ya de pequeña disfruta de un servicio, puede, cuando es mayor, dar ella el servicio, aprovechando sus capacidades y aptitudes.

Actividades:

- Voleibol
- Basquetbol
- Fútbol-sala
- Mantenimiento

Taller de deportes alternativos

Jornadas monográficas de deportes alternativos

Los deportes son juegos institucio-

nalizados de élite, habiendo perdido en muchos casos el componente lúdico y recrea, así como la participación de cualquier persona, ya que son muy selectivos, tanto por lo que se refiere al nivel adquirido como a la complejidad de las instalaciones.

Jugar para mejorar la calidad de vida es y tiene que ser mucho más sencillo.

Objetivos:

- acentuar la necesidad motriz de las personas;
- redescubrir la imaginación como fuente de recursos para la recreación y el recreo;
- desarrollar los sentimientos de cooperación y solidaridad;
- volver a utilizar la calle y el campo para jugar;
- concienciar que hacer deporte no tiene que ser caro;
- demostrar que el juego es dinámico, tanto en su práctica como en sus normas, y que se puede adaptar a la forma de ser particular de cada grupo.

Tipos de actividades:

- deportes convencionales con las normas cambiadas y material diversificado;
- actividades recreativas a partir de material muy sencillo y fácil de obtener;
- utilización de materiales muy concretos como: raquetas, estics, etc...;
- juegos que no se han institucionalizado y que pueden ser muy divertidos;
- juegos populares;
- ensayos de movimientos y destrezas con materiales muy "especiales" (pelotas grandes, zancos, etc...).

Juegos deportivos de primavera

Coinciendo con la clausura del curso en la Escuela de Iniciación Deportiva Pla d'en Boet, se organiza cada año esta actividad, abierta a todo el mundo y totalmente gratuita. Para nosotros es una forma de celebrar la Fiesta anual del Deporte.

Objetivos:

- fomentar la práctica del deporte por si mismo, como diversión y sin espíritu competitivo;
- fomentar las agrupaciones libres y solamente impulsadas por la amistad;
- hacer del Barrio un gran campo de deportes donde todo el mundo pueda participar de una u otra manera;
- iniciar a mucha gente en la organización de su propia diversión y recreo.

Organización:

- a cargo de los monitores y alumnos de la AD Pla d'en Boet;
- cada grupo se apunta a el/los deporte/s que quiere, independien-

temente de su especialidad;

- cada día se edita una hoja informativa;
- se utilizan todas las instalaciones del Barrio;
- a cada deporte se hacen los grupos correspondientes a las edades y se juega mediante el sistema de liga a una sola vuelta, sin que haya campeones.

Cursillos, jornadas, conferencias y charlas de formación

Objetivos:

- formar pedagógica, didáctica y metodológicamente a todas aquellas personas que participan en actividades deportivas y de ocio en edad escolar;
- considerar el Juego como elemento globalizador de la iniciación deportiva;
- captar y formar a jóvenes interesados en la educación deportiva;
- mejorar, en definitiva, el nivel pedagógico -tanto teórico como práctico- de los educadores deportivos para obtener, como consecuencia, un mayor nivel y calidad de enseñanza.

Ahora se trata de consolidar la Asociación fortaleciendo los núcleos que promueve cada actividad del programa, aumentando y formando a los colaboradores, hecho que nos permitirá incrementar el número de practicantes y que, a la larga, muchos de ellos pasen a garantizar nuevos servicios.

Pensamos que el camino no es corto pero es el bueno. Intentamos consolidar un servicio deportivo abierto, específico para cada edad (sobretodo para la edad escolar), con unos criterios de no-selección ni de especialización prematura, y donde los practicantes puedan participar en la organización de las actividades.

Nosotros tenemos las ganas, otros tienen los recursos. Lo único que hace falta es que estos, sin perjudicar a nadie, se puedan destinar donde realmente falta y donde socialmente son más necesarios.