

## Teaching Models for Sports Education and Personal and Social Responsibility: An innovative and inclusive experience through educational kickboxing

José Ignacio Menéndez\*  
Isabel I University, Spain

**Director:** Dr Francisco Javier Fernández-Río<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Oviedo, Spain

### Abstract

The main objective of this doctoral thesis was to examine the impact of the application of a hybrid teaching model (sports education and personal and social responsibility, PSR) on secondary school students through educational kickboxing. Three main studies were carried out for this purpose. In the first, the effects of an intervention based on this hybrid teaching model on attitudes to violence, responsibility, friendship goals and the basic psychological needs of a group of secondary school students were evaluated experimentally and compared with a traditional teaching approach. In the second, the perceptions of the students and teaching staff of a teaching unit in the hybrid model designed through educational kickboxing were analysed. Finally, in the third, the application of the hybrid model was examined by means of a non-contact kickboxing teaching unit with students with disabilities. The perceptions, feelings and thoughts of students, parents and teachers were explored to understand how the combination of models affects inclusion. The results showed that the model boosted the participants' social responsibility behaviours, competence, attitudes to violence and relationships versus the traditional model. Similarly, students perceived that the model applied through educational kickboxing was a fun, innovative approach which helped to improve responsibility, cooperation and friendship among them. Moreover, it was seen as a model that promoted the inclusion of all students, particularly those with some kind of disability. In conclusion, educational kickboxing has been identified as a sport with a major educational significance whose benefits are even greater if it is applied using a hybrid teaching model based on sports education and PSR.

*Keywords:* teaching models, educational kickboxing, inclusion, model-based practice, innovation

*Date read:* March 3, 2017.

## Los modelos pedagógicos de educación deportiva y de responsabilidad personal y social: una experiencia de innovación e inclusión a través del kickboxing educativo

José Ignacio Menéndez\*  
Universidad Isabel I, España

**Dirección:** Dr. Francisco Javier Fernández-Río<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universidad de Oviedo, España

### Resumen

El principal objetivo de esta tesis doctoral fue analizar el impacto de la aplicación de un modelo pedagógico híbrido (educación deportiva y responsabilidad personal y social, RPS) en estudiantes de educación secundaria a través del kickboxing educativo. Para ello se llevaron a cabo tres estudios principales. En el primero de ellos se evaluaron, experimentalmente, los efectos de una intervención basada en este modelo pedagógico híbrido sobre las actitudes hacia la violencia, la responsabilidad, las metas de amistad y las necesidades psicológicas básicas de un grupo de estudiantes de educación secundaria, comparándolos con un planteamiento tradicional de enseñanza. En el segundo, se analizaron las percepciones de estudiantes y profesorado de una unidad didáctica del modelo híbrido diseñado a través del kickboxing educativo. Finalmente, en el tercero, se examinó la aplicación del modelo híbrido mediante una unidad didáctica de kickboxing sin contacto en estudiantes con discapacidad. Las percepciones, los sentimientos y los pensamientos de los estudiantes, de los padres y los docentes fueron explorados para comprender cómo la combinación de los modelos afecta a la inclusión. Los resultados reflejaron que el modelo potenció las conductas de responsabilidad social, competencia, actitudes hacia la violencia y la relación de los participantes en comparación con el modelo tradicional. De igual forma, el alumnado percibió que el modelo aplicado mediante el kickboxing educativo constituyó un enfoque divertido, novedoso y que ayudaba a la mejora de la responsabilidad, la cooperación y la amistad entre el alumnado. Igualmente, se percibió como un modelo que fomentaba la inclusión de todo el alumnado, especialmente de aquel que tenía algún tipo de discapacidad. Como conclusión puede decirse que el kickboxing educativo se ha visto como un deporte de gran calado didáctico cuyos beneficios son aún mayores si se aplica a través del modelo pedagógico híbrido basado en la educación deportiva y la RPS.

*Palabras clave:* modelos pedagógicos, kickboxing educativo, inclusión, práctica basada en modelos, innovación

*Fecha de lectura:* 3 de marzo de 2017.

\* Correspondence:  
José Ignacio Menéndez ([nachomenendeztibet@gmail.com](mailto:nachomenendeztibet@gmail.com)).

\* Correspondencia:  
José Ignacio Menéndez ([nachomenendeztibet@gmail.com](mailto:nachomenendeztibet@gmail.com)).