

## Towards Committed Physical Education

Enric M. Sebastiani<sup>1,2\*</sup>

<sup>1</sup>Lecturer at Ramon Llull University, Spain,

<sup>2</sup>European Vice-President of FIEP



## Cap a un educació física compromesa

Enric M. Sebastiani<sup>1,2\*</sup>

<sup>1</sup>Professor de la Universitat Ramon Llull, Espanya,

<sup>2</sup>Vicepresident europeu de la FIEP

In the same way that we have to be aware we cannot continue throwing away plastics indiscriminately and consequence-free, or that we need to halt CO<sub>2</sub> emissions in order not to damage the environment and harm the species which live in it by endangering their existence and the future of the planet, we need to raise awareness that we are all responsible.

Physical education calls for changes and some experts have been proposing them for decades, but more categorically they have recently been carried out with Quality Physical Education (UNESCO, 2015).

Physical education inspired by a competency-based education (CBE) approach and from the standpoint of complexity has to be anchored in teaching and learning methods which involve comprehensiveness, significance, functionality, autonomy and cognitive involvement. In addition, the proposed activities will have to be built into authentic and real contexts and situations.

Physical education has to be committed to providing students with motor skills that enable them with performance and confidence to show their competence and assurance in a large number of different physical activities and contexts, and to use their abilities to lead an active and healthy life.

Authentic learning, situated learning and experiential teaching are standpoints that refer to visions of learning which present students with

De la mateixa manera que cal prendre consciència que no podem seguir llençant plàstics indiscriminadament i impune, o que hem d'aturar les emissions de CO<sub>2</sub> per no malmetre el medi ambient i perjudicar les espècies que hi viuen fent perillar la seva existència i el futur del planeta, ens cal conscienciar que tots en som responsables.

L'educació física demana canvis i alguns experts els proposen des de fa dècades, però de forma més categòrica s'estan duent a terme recentment amb l'Educació Física de Qualitat (UNESCO, 2015).

Una educació física inspirada en un enfocament basat en competències (EBC), i des de la perspectiva de la complexitat, s'ha d'assentar en mètodes d'ensenyament-aprenentatge que impliquin globalitat, rellevància, funcionalitat, autonomia i implicació cognitiva. A més a més, les activitats que es proposin caldrà inserir-les en contextos i situacions autèntiques i reals.

Es tracta d'una educació física que s'ha de comprometre a dotar l'alumnat d'un bagatge motriu que li permeti, amb acompliment i seguretat, poder mostrar la seva competència i confiança en un gran nombre d'activitats i contextos físics diferents, i utilitzar les seves capacitats per portar una vida activa i saludable.

L'aprenentatge autèntic, l'aprenentatge situat o l'ensenyament experiencial són perspectives que ens parlen de concepcions de l'aprenentatge

\* Correspondence:  
Enric M. Sebastiani ([enricmarias@blanquerna.edu](mailto:enricmarias@blanquerna.edu)).

\* Correspondència:  
Enric M. Sebastiani ([enricmarias@blanquerna.edu](mailto:enricmarias@blanquerna.edu)).

problems related to their future as citizens which they then have to learn how to solve through participation in a community of practice; that is, in a cultural, social and relational context from which they glean the knowledge they need to transform the community and transform themselves. Thus the inclusion of new implementations as Service Learning in schools will afford a great opportunity not only to learn and grow but also to help others and become change agents.

Similarly, the competency-based education (CBE) approach has meant a new outlook on physical education. It is not the only one and nor is it infallible, but it makes us think not only about students but also about future citizens and about the need to educate them in commitment and in the power of personal and social transformation.

que situa l'alumnat davant de problemes relacionats amb el seu futur com a ciutadans, que han d'aprendre a resoldre'ls i ho faran a través de la participació en una comunitat de pràctica; és a dir, en un context cultural, social i de relacions del qual s'obté el saber necessari per transformar la comunitat i transformar-se a si mateix. Així, la incorporació de noves implementacions com és l'Aprenentatge Servei (ApS) a les escoles oferiran una gran oportunitat, no només per aprendre i créixer sinó també per ajudar els altres i convertir-nos en agents transformadors.

De la mateixa manera, l'enfocament basat en competències (EFB) ha comportat una nova mirada de l'educació física. Ni és l'única, ni és infal·lible, però ens fa pensar no només en els alumnes sinó també en la futura ciutadania i en la necessitat d'educar-los en el compromís i en el poder de transformació personal i social.

## References | Referències

UNESCO. (2015). *Educación física de calidad (EFC). Guía para los responsables políticos*. París: UNESCO. Recuperat de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

### Article Citation | Citació de l'article

Sebastiani, E. M. (2019). Towards Committed Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 3-4. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.00